



Претенденты на жемчужину

За лауреатов «Воспитателя года» переживала вся страна



Вот они, представители самых ярких творческих сил системы дошкольного образования. На сцене Детско-юношеского центра Волгограда - лауреаты XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». Финал конкурса, который инициировал Общероссийский Профсоюз образования, в этом году гостеприимно принимает Волгоградская область, где живет и работает абсолютный победитель 2022 года Юлия Доронина.

Когда этот номер выйдет в свет, уже будут известны имена пятерых призеров и обладателя Хрустальной жемчужины. Конкуренция в этом году была нешуточной. Впервые к финальным конкурсным испытаниям приступили 89 педагогов из всех регионов страны, в том числе новых.

В следующих выпусках «МП» мы расскажем о главных событиях конкурса и ярких идеях конкурсантов. А пока представляем вам созвездие лауреатов «Воспитателя года России»-2023.

Стр. 6-7 ▶

Профессионалам - профессиональную прессу!

Дорогие читатели! Оформить подписку на газету «Мой профсоюз» можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте www.ug.ru.

Наш подписной индекс по каталогу «Почта России»: ПА002

Учитель года Следите за финалом!

22 сентября в Доме правительства Московской области состоялось торжественное открытие заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2023. В Год педагога и наставника финал профессионального состязания проходит в Подмоскovie, где живет и работает победитель прошлого года Дмитрий Лутовинов. В конкурсных испытаниях участвуют 90 человек: педагоги городских и сельских школ, разных возрастов и с разным педагогическим стажем.

Приветствие финалистам направил министр просвещения России Сергей Кравцов. Он напомнил, что Всероссийский конкурс «Учитель года» ведет свою историю с 1990 года и в текущем году проводится уже в 34-й раз.

«В этом году в конкурсе приняли участие более 100 тысяч учителей из 89 субъектов Российской Федерации, из них на финальное испытание в Московскую область приехали 89 лучших учителей и один победитель конкурса «Учитель года заграничной МИД России». Уже стало традицией конкурса открытие новых имен талантливых учителей. Более чем 30 лет проведения конкурса для тысяч учителей дало возможность по-новому взглянуть на себя в профессии, а для многих из вас конкурс стал настоящим прорывом, помог покорить новые горизонты и максимально реализовать себя», - подчеркнул министр.

С приветствиями к участникам заключительного этапа конкурса обратились председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова, губернатор Московской области Андрей Воробьев, заместитель министра просвещения РФ Анастасия Зырянова.

До 30 сентября все финалисты пройдут три конкурсных испытания: «Разговор со школьниками», «Педагогический диктант» и «Урок».

Пятнадцать педагогов, набравших наибольшее количество баллов, станут лауреатами конкурса и примут участие во втором туре. С 1 по 4 октября они покажут членам Большого, родительского, ученического и студенческого жюри авторские мастер-классы, поучаствуют в пресс-конференции «Вопрос учителю года» и выступят с лекцией «Слово учителю».

Церемония награждения победителя и призеров 2023 года состоится в Государственном Кремлевском дворце 5 октября. В Год педагога и наставника победитель конкурса «Учитель года России» впервые получит премию в размере 1 миллиона рублей, а призеры - по 500 тысяч рублей.

Все конкурсные испытания и торжественные церемонии будут транслироваться в прямом эфире на сайте конкурса <https://teacherofrussia.ru> и в официальном аккаунте «ВКонтакте».

Учредители конкурса - Минпросвещения России, Общероссийский Профсоюз образования и издательский дом «Учительская газета».

Сергей ДОНАТОВИЧ



Профсоюз помог

Солидарность дорогого стоит

7 мая 2023 года. Этот день жители села Юлдус Шадринского округа Курганской области запомнят навсегда. Огонь прошел мощным фронтом, беспощадно сметая все на своем пути. Без крова, еды, одежды остались сотни людей. В трудный час на помощь пришел профсоюз.

Из 400 хозяйств от огня спаслись лишь несколько. Часть домов пригодна для жилья, но многие нет. Некоторые жители Юлдуса уехали к родным в другие села и даже города, большинство временно ютились в помещениях дома культуры, школы и мечети.

Некогда цветущее село превратилось в груды пепла. Красивые улицы с добротными домами стали мрачными руинами с возвышающимися остатками печей и заборов. Невозможно представить тот ужас, который пришлось пережить жителям села, выбегавшим среди огня на улицы с пустыми руками.

В трудной ситуации нас поддержал Общероссийский Профсоюз образования. Центральный совет и областной комитет профсоюза, территориальные и первичные профсоюзные организации, а также Федерация профсоюзов Курганской области выделили материальную помощь.

К счастью, наша сельская школа уцелела, не пострадала. Первого сентября состоялась торжественная линейка и дети пошли на уроки. Дома в селе постепенно строятся.

Коллектив первичной профсоюзной организации Юлдусской школы выражает огромную благодарность за оказанную поддержку. Мы не остались с этой бедой одни.

Людмила ГАРИПОВА,
председатель первичной профсоюзной
организации Юлдусской
средней школы имени Х.Г.Газизуллина

Курганская область

Инициатива

Учителя Карелии смогут получить 100 тысяч рублей за успехи учеников

Депутаты Законодательного собрания Карелии приняли в первом чтении проект закона, направленный на расширение форм материальной поддержки педагогов. С такой инициативой выступил глава республики Артур Парфенчиков.

Речь идет о выплате денежного поощрения в размере 100 тысяч рублей педагогам, которые подготовили призеров и победителей заключительного этапа всероссийских школьных олимпиад, а также выпускников, набравших 100 баллов на едином государственном экзамене.

Председатель парламентского Комитета по образованию, культуре, спорту и молодежной политике Галина Гореликова отметила, что в поддержке нуждаются как дети, проявляющие особые способности, так и учителя. По мнению депутата, такое поощрение станет для педагогов дополнительным стимулом к повышению качества обучения.

Ежегодно в республике победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников становятся до 5 старшеклассников, а максимальное количество баллов на ЕГЭ набирают до 25 выпускников школ.

Парламентарии приняли проект закона за основу и установили срок внесения поправок до 6 октября. Затем документ будет рассмотрен во втором, окончательном, чтении.

Средства на денежную выплату предусмотрены в бюджете республики на 2023 год.

Игорь ВЕТРОВ

Подготовка к общепрофсоюзной тематической проверке, аттестация педагогов и снижение документальной нагрузки стали основными вопросами семинара-совещания профсоюзных инспекторов труда, который организовал Башкирский реском Общероссийского Профсоюза образования.

Учимся говорить «нет»

Участников семинара приветствовал председатель республиканской организации профсоюза Раиль Газизов, пожелавший коллегам плодотворной работы. Модератором встречи выступил главный правовой инспектор труда Башкирского рескома профсоюза Станислав Яруллин.

Несмотря на то что Министерство просвещения России в 2022 году до минимума сократило перечень документации, кото-



Слева направо: Рамиль АБЗАЛИМОВ, Светлана АНТИПИНА, Раиль ГАЗИЗОВ, Станислав ЯРУЛЛИН

Пять документов, и точка!

Снижение бюрократической нагрузки в наших руках

рую должен заполнять учитель, вопрос бюрократической нагрузки на педагогов с повесткой дня так и не ушел.

Власти проблему не замалчивают. Так, начальник Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования Министерства образования и науки РБ Светлана Антипина привела на семинаре данные общероссийского исследования 2022 года, где учителя среди проблем, беспокоящих их больше всего, на второе место поставили высокую документальную нагрузку. На первом, конечно же, низкая оплата труда.

Светлана Антипина продемонстрировала наглядный слайд: из как минимум 50 документов, заполняемых учителями, обязательными являются лишь пять. Первый - это рабочая программа учебного предмета, курса, модуля. Второй и третий - журналы успеваемости и внеурочной деятельности, причем, если журнал ведется в электронной форме, дублирование в бумажном виде за-

концертах, субботниках, дежурствах, экскурсиях, соцпросах... Стоп, а работать-то тогда?

- Для того чтобы отказаться от лишних документальных нагрузок, учителям нужно научиться говорить «нет», - уверена Светлана Антипина. - Но ввиду своей интеллигентности, в силу своих душевных качеств они просто не могут этого сказать. Зато мы, наше ведомство и Профсоюз образования, можем. Наша задача - подсказать директорам и завучам, что можно запрашивать у учителей, а что нельзя.

Уже готов алгоритм того, как работать с запросами и поручениями. Например, получив запрос, нужно проанализировать его обоснованность, убедиться, что он содержит ссылку на нормативно-правовой акт, и в случае необоснованности дать ответ об отказе. Но здесь мы снова возвращаемся к тому, что нужно учиться говорить «нет». К тому же запросы не всегда бывают официальными: например, завуч просто просит

Аттестация по льготе

Другая не менее важная тема - новый Порядок проведения аттестации педагогических работников. Как подчеркнул директор республиканского Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов Рамиль Абзалымов, сами учителя во время обсуждений неоднократно говорили, что данный процесс необходимо скорректировать. В частности, Башкирский реском профсоюза в предыдущие годы направлял свои предложения в федеральное ведомство, отвечающее за вопросы аттестации. И, что особенно приятно, 90% этих предложений вошли в итоговый документ.

Как известно, Минпросвещения и Общероссийский Профсоюз образования подготовили ответы на часто задаваемые вопросы по применению нового порядка аттестации. Однако вопросов все еще много.

Так, одним из главных новшеств является возможность получения квалификационной категории без анализа профессиональной деятельности работника, так называемого портфолио. На прохождение льготной аттестации могут претендовать победители и призеры конкурсов профессионального мастерства, а также обладатели наград и званий за достижения в педагогической деятельности. Однако порядок не содержит конкретный перечень наград и званий, а также не определяет их уровень: региональный или федеральный. Кроме того, непонятно, какого уровня конкурсы принимаются в расчет.

Представители Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов привели свежий пример: к ним поступила заявка от работника колледжа на прохождение льготной аттестации с приложением диплома призера конкурса профессионального мастерства в номинации... «Маляр». Конечно, заявителю отказали, ведь профессиональные достижения должны быть связаны со сферой образования. Чтобы избежать подобных недоразумений, Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов и Башкирский реском Общероссийского Профсоюза образования планируют заключить соглашение, в котором будет зафиксирован перечень наград и конкурсов, дающих возможность получения категории без портфолио.

Программа двухдневного семинара получилась обширной. Оплата труда педагогических работников, режим их работы и отдыха, охрана труда, коллективно-договорное регулирование трудовых отношений - все эти вопросы рассмотрены не только в теории, но и с точки зрения текущей правоприменительной практики. Завершился семинар вручением свидетельств об обучении.

Артур СУНАГАТУЛЛИН
Фото автора



Участники семинара - правовые инспекторы труда и председатели территориальных организаций профсоюза

прещено. Ну и при наличии классного руководства появляются план воспитательной работы и характеристика на обучающегося (по запросу). Пять документов, и точка!

Но вернемся к реальной жизни. Анализ электронной почты одной из школ республики, проведенный летом Минобрнауки РБ, за десять месяцев выявил там 155 писем со словом «мониторинг», 190 - с пометкой «срочно», более 330 таблиц и гугл-форм. В рамках того же исследования учителей попросили перечислить лишь те документы, заполнение которых их особо раздражает. В числе лидеров - отчеты об успеваемости, посещаемости, о составе семьи, наличии прививок, количестве болеющих детей, об использовании Пушкинской карты.

Учителей просят составлять планы работы с отстающими/одаренными детьми, собрать пакеты документов на питание, для лагеря, компенсаций... Участвовать в

сбросить в мессенджер заполненную таблицу, добавив пометку «срочно». Кроме того, как отметили участники семинара, официальные запросы в школы нередко приходят от самого Министерства образования, которое вроде как борется с документальной нагрузкой.

В октябре-ноябре Башкирский реском профсоюза примет участие в общепрофсоюзной тематической проверке, предметом которой в том числе станет бюрократическая нагрузка педагогов. Ее проведение детально обсудили на круглом столе на второй день семинара.

- Профсоюз и власть продолжают заниматься этой проблемой, ища новые пути ее решения и урегулирования, - отметил Станислав Яруллин. - Общепрофсоюзная проверка должна помочь в этом, так как, только имея представление о ситуации в стране в целом, можно решить вопрос общими усилиями.



Председатель профсоюзной организации работников Тихоокеанского государственного университета, доцент кафедры иностранных языков Наталья Дидух в этом году по итогам краевого конкурса признана лучшим наставником Хабаровского края в непроизводственной сфере. Наталья Николаевна кандидат социологических наук с педагогическим стажем более 40 лет. Сегодня она входит в состав Центрального совета Общероссийского Профсоюза образования, в президиум Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов (КСП профсоюза). И уже 16 лет стоит у руля первички в своем университете. Наталья Дидух точно знает, как сформировать хорошую команду и, ежедневно помогая людям, сохранять бодрость и жизнерадостность.

- Наталья Николаевна, почему вы решили стать председателем первичной организации вуза?

- Знаете, все получилось как-то само собой. Наш проректор по молодежной политике и социальным вопросам Александр Регинович Мшвилдадзе предложил мне участвовать в выборной компании на пост председателя профсоюзной организации работников ТОГУ. Он был уверен, что мне подойдет эта должность. Конечно, я долго сомневалась, но потом решила - почему бы и нет? Выберут - хорошо, не выберут - не страшно. В то время я ощущала себя состоявшимся педагогом, да и подготовка диссертации близилась к завершению. На отчетно-выборной профсоюзной конференции в 2007 году я выступила со своей программой, рассказала о своих планах, очень волновалась. Помню как сегодня: из 120 делегатов 8 воздержались, а остальные проголосовали за меня.

- Каким был ваш первый день в роли председателя?

- Если честно, я помню страх и много пролитых слез при закрытых дверях, так как все для меня было совершенно новым. Понимала, что я в другой ипостаси и теперь мне надо руководить огромной организацией. Надо было выстроить свою работу так, чтобы сложились доверительные отношения и с сотрудниками университета, и с ректоратом. Я благодарна своим наставникам из Центрального совета Общероссийского Профсоюза образования, краевой организации и ТОГУ за то, что они мне помогли. Командировки в другие регионы страны позволили мне изучить опыт передовых профсоюзных организаций, я подружилась с председателями профкомов ведущих вузов. Также я училась у профсоюзных аксакалов - Веры Кенгуровой, Константина Позынич, Анатолия Водопьянова, Анны Савельевой. К сожалению, их уже нет с нами, но они навсегда оставили свой след в профсоюзном движении.

- Сколько у вас человек в команде и сколько сотрудников состоит в профсоюзе?

- Сейчас в команде профкома 10 человек. Охват профсоюзным членством на сегодняшний день более 80% - это 1113 человек вместе с неработающими пенсионерами.

- Как вы выстраиваете работу своей команды?

- Каждый месяц у нас проходит заседание профкома, где рассматриваются серьезные вопросы. Заранее анонсирую проект повестки дня, прошу коллег ознакомиться, и потом мы работаем над поставленными задачами. Я уверена в своей команде, ведь каждый на своем месте: кто-то отлично работает с нормативными документами, кто-то занимается культурно-массовой работой, оздоровлением, кто-то пишет проекты, заявки на гранты.

- Какие отношения у вас сложились с первичной профсоюзной организацией студентов? Вы для них больше коллеги или наставники?

- Скорее наша организация для них старший товарищ и наставник. Я трепетно отношусь к ребятам, ведь профсоюзное братство - это особое братство. Мы даем советы, оказываем им помощь. Также у нас есть совместные проекты.

Уже пять лет подряд мы поздравляем детей сотрудников университета с Новым годом на дому. Ребенок получает поздравление от Деда Мороза и Снегурочки, участвует в мини-утреннике и настоящей сказке. Это действительно здорово! Проект отмечен положительными отзывами сотрудников ТОГУ и стал традицией.

- Какие награды и достижения на профсоюзной ниве вы считаете самыми значимыми?

- Не знаю, хорошо это или плохо, но я перфекционист. Если уж участвовать в каких-то конкурсах, то занимать призовые места. Если уж что-то делать, то по-настоящему и достойно.

Значимое достижение нашего университета - победа в конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности». В 2010 году мы заняли первое место в крае и второе место в России в номинации «За развитие социального партнерства».

Важное достижение этого года - первое место в номинации «Лучший наставник

костям разработки коллективного договора - основного локального документа, регулирующего социально-трудовые отношения между работодателем и работниками.

- Что вам больше нравится: быть профлидером или педагогом?

- Может быть, это нескромно, но я считаю себя хорошим педагогом, потому что до сих пор ко мне едут, звонят, пишут мои бывшие ученики и студенты. Сейчас преподаю только у заочников, но испытываю радость и удовольствие от каждой пары. Недавно ко мне пришла студентка-заочница из Камчатки, которая училась у меня три года назад, со словами «я просто хочу вас обнять». Я не могу поставить что-то одно - профсоюзную деятельность или преподавание - на первое место. Когда я преподаю или занимаюсь профсоюзными делами, испытываю равное удовольствие.

- У вас очень насыщенная жизнь. Как вам удается совмещать преподавание, общественную работу и проводить время со своими близкими?

Когда работа в удовольствии

Наталья Дидух знает, как добиться результата в любом начинании

Хабаровского края в непроизводственной сфере». Также профсоюзная организация работников ТОГУ внесена в Книгу почета краевой организации Профсоюза образования.

Но самой высокой и значимой своей наградой я считаю премию имени Владимира Яковлева, которую получают люди, достигшие особых результатов в профсоюзе. Когда мне позвонили из Москвы и сказали, что я удостоена этой награды, не поверила своим ушам. Каждой наградой очень горжусь, так как это не только моя заслуга, но и моей команды.

- Какими компетенциями, по вашему мнению, должен обладать наставник, какие советы вы могли бы дать будущим лидерам?

- Наставник - это прежде всего уважение к людям. У тебя может быть много знаний, понимания нормативной базы, но если ты не уважаешь тех, кто рядом с тобой, результата не будет. Конечно, и опыт обязателен. Пройдя через многое и пропустив опыт через себя, ты получишь нужные компетенции, становишься лидером, наставником, руководителем и просто надежным человеком.

- Вспоминаются какие-то поворотные моменты за долгое время работы в профсоюзе?

- Конечно. Когда я отработала первый год и отчитывалась перед коллективом на конференции, доцент Владимир Николаевич Алянчиков поставил мне неудовлетворительную оценку. Для меня как для перфекционистки, отличницы по жизни, это был страшный удар. После конференции я закрылась в кабинете и горько плакала, мне было очень обидно. Тогда я была молодой и не понимала, что это так здорово - тебе указали на недостатки в твоей деятельности, и ты сможешь сделать работу над ошибками. Сейчас я очень благодарна коллеге за критику, ведь он дал мне такой толчок для развития! Я стала лучше работать, получила заряд энергии.

Еще вспоминаю свою первую поездку в роли профсоюзного лидера на семинар-совещание в Сочи. Представители регионов отчитывались о своей работе, делились опытом. Я, как слепой котенок, не понимала, что и как, но старалась по крупицам брать передовой опыт, знания. Помню, как всю ночь просидела с Василием Васильевичем Александровым, который научил меня тон-



Наталья ДИДУХ

- Вы знаете, легко. Во-первых, я очень энергичный человек. Во-вторых, у меня команда. В-третьих, хороший тыл - замечательный муж и сын. Они мои великие помощники! Мы с мужем уже 41 год вместе. Пазлы складываются только тогда, когда и в семье, и на работе все хорошо. Я всегда знаю, что меня поддержат мои коллеги и любимые мужчины: муж и сын. Благодаря этой гармонии я грамотно распределяю свое время и силы.

- С какими вопросами приходят к вам работники?

- Вопросы самые разные - трудовые отношения, охрана труда, юридическая помощь, конфликты интересов. Очень много и личных вопросов: разводы, смерть близких, болезни, несчастные случаи. В этом кресле я поняла, что у людей много боли и такие разные судьбы. Первые три года я сидела и редела вместе с теми, кто пришел ко мне на прием, сопереживая им. Сейчас я твердо знаю: плакать - пустое дело, надо действовать. Все вопросы стараюсь решать быстро, но часто ловлю себя на мысли, как много еще не сделала и сколько предстоит сделать.

Ксения ФАЙЗУЛИНА
Фото из архива Натальи ДИДУХ

Новости

Диалог с властью

В Санкт-Петербурге на площадке Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»-2023 состоялась встреча представителей Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования с заместителем министра науки и высшего образования РФ Ольгой Петровой.

Стороны обсудили вопросы стипендиального обеспечения и материальной помощи студентам, законодательные аспекты деятельности студенческих советов общежитий, а также проблемы финансовой эффективности, возникающие при использовании вузами средств, выделяемых на организацию культурно-массовой работы, спортивных мероприятий и оздоровление. Подводя итоги встречи, Ольга Петрова поблагодарила профсоюзные организации студентов за ту работу, которую они проводят в стенах университетов. «Очень сложно оценить эту работу в полном объеме, но я вижу ее результат. Я готова слушать, слышать и находить варианты решения дискуссионных вопросов», - отметила замминистра.

Представители СКС профсоюза, в свою очередь, выразили надежду, что выдвинутые инициативы найдут поддержку и будут реализованы.

Игорь ВЕТРОВ

В Казани договорились о сотрудничестве с коллегами из Казахстана

В казанском Дворце труда 21 сентября встречали делегацию из Казахстана. Гости из Мангистауской области приехали, чтобы наладить сотрудничество с местными коллегами. В результате было заключено соглашение между Татарстанской республиканской организацией Общероссийского Профсоюза образования и Мангистауской областной организацией Казахстана отраслевого профсоюза работников просвещения, науки и высшего образования.

Стороны договорились обмениваться лучшими практиками профсоюзной работы, разрабатывать совместные проекты и при необходимости оказывать друг другу консультативную помощь.

Гости рассказали, что Мангистауская область расположена на юго-западе Казахстана и является промышленным регионом, где добывают 25% нефти страны. Также здесь находятся «морские ворота» Казахстана - город Актау.

- Наша областная организация сегодня насчитывает свыше 24 тысяч работающих членов профсоюза, - отметила председатель Мангистауской областной организации Казахстана отраслевого профсоюза работников просвещения, науки и высшего образования Тарбия Байметова. - Мы динамично развиваемся, делаем упор на правовую деятельность, защиту интересов работников в судах, а также на предоставление социальных льгот и гарантий. За 10 лет нам удалось увеличить профсоюзное членство почти в три раза.

По словам Тарбии Анайбековны, в Казахстане сегодня проводится политика повышения престижа профессии педагога. За последние четыре года зарплата учителей и воспитателей в стране увеличилась в два раза. «Уверена, нам есть чем поделиться друг с другом и наше сотрудничество будет интересным и взаимовыгодным», - добавила профлидер.

Сергей ДОНАТОВИЧ,
по материалам региональной организации Общероссийского Профсоюза образования в Республике Татарстан



Научите меня мечтать!

В Петербурге определили лучших педагогов дополнительного образования

Символично, что свой 25-й день рождения Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» отметил в Год педагога и наставника. Да еще в Петербурге, который принимал эстафету конкурса целых 11 раз! И город, к слову, не подвел. В день закрытия конкурса был зафиксирован температурный рекорд: такой теплой осени не случилось более 80 лет.

Напомним, с 2013 года финал конкурса проводится на родине абсолютного победителя предыдущего года. Право принимать участников конкурса в 2023 году Петербургу подарила педагог историко-краеведческого клуба «Петрополь» городского Дворца творчества юных Елена Стальмак. 90 педагогов из 39 регионов России собрались в городе на Неве, чтобы состязаться в 9 номинациях: техническая, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная направленности; работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью; «Профессиональный дебют в дополнительном образовании», а также «Наставник-педагог в дополнительном образовании».

Как заметила директор Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий Оксана Гончарова, конкурс «Сердце отдаю детям» - это сообщество единомышленников, которое создавалось десятилетиями. И знаменательно, что его финал открывает целую плеяду профессиональных конкурсов, которые продлятся до Дня учителя.

По словам Оксаны Гончаровой, российская система дополнительного образования детей уникальна, подобной ей нет в мире. Сегодня ею охвачены более 75% детей, которых обучают порядка 500 тысяч педагогов. В последние годы существенно изменилась инфраструктура дополнительного образования: проведена модернизация, появились «Точки роста», ИТ-кубы, технопарки, кванториумы, создано более миллиона новых мест. В такой системе должен работать педагог компетентный, яркий, способный вести за собой.

Изменения в системе дополнительного образования отразились и на конкурсе «Сердце отдаю детям». Он стал современным, динамичным. Конкурс по-прежнему востребован среди педагогов. Например, в этом году поступило порядка 20 тысяч заявок, более 500 человек стали участниками заочного тура, а 90 сильнейших приехали в Петербург.

Принимать участников и гостей важного педагогического состязания - это не только большая радость, но и большая ответственность. Как подчеркнула

генеральный директор городского Дворца творчества юных Мария Катунова, чтобы конкурсантам было комфортно работать, претворяя в жизнь свои методические и технологические задумки, организаторы выбрали лучшие городские площадки. Педагогов принимали Академия цифровых технологий, Академия талантов, инженерно-технологическая школа №777, эколого-биологический центр «Крестовский остров» ДТЮ, туристско-образовательный центр «Балтийский берег».

Старт финальных соревнований был отмечен выстрелом из пушки Петропавловской крепости, а торжественное открытие состоялось в БКЗ «Октябрьский». В своем видеообращении конкурсантов поздравил министр просвещения РФ Сергей Кравцов, который пожелал педагогам успешно продемонстрировать свои таланты и покорить новые высоты.

Слова приветствия от имени правительства Санкт-Петербурга финалисты

премии, генерального директора - генерального конструктора научно-производственного предприятия «Радар ммс» Георгия Анцева. Систему дополнительного образования детей он назвал педагогикой мечты и подчеркнул, что мечта способна победить все бумажные правила. Именно мечтатели двигают вперед науку, открывают новые горизонты, и задача педагогов - научить мечтать и творить так, чтобы потом гордиться своими учениками.

К слову, и Григорий Анцев, и другие почетные гости церемонии: летчик-космонавт Герой России Андрей Борисенко, заслуженный тренер РФ, заслуженный мастер спорта Тамара Москвина - выпускники Ленинградского Дворца пионеров!

Мастера - мастерам

Всегда интересно узнать, что ожидают от конкурса сами участники. Например, педагог Центра дополнительного образования детей города Прокопьевска Кемеровской области Анастасия Растенок (номинация «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности») призналась, что намерена поделиться опытом и почерпнуть новые знания.

- Конкурс для меня - это возможность осмыслить весь наработанный опыт, подвести некую черту и двигаться дальше. Ведь педагог дополнительного образования - личность творческая, у нас постоянно рождаются какие-то идеи, которые в том числе подсказывают дети, - пояснила Анастасия.

И, нужно заметить, что ее опыт высоко оценило жюри: педагог стала лауреатом II степени в своей номинации.

Также надеялась на феерическое общение с коллегами Мария Бешенцева из дома детского творчества №3 Орла (номинация «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью»).



Абсолютным победителем конкурса стала Татьяна ВОРОБЬЕВА из Уфы

услышали от вице-губернатора Ирины Потехиной. В частности, она сказала, что дополнительное образование в Северной столице никогда не было дополнительным. Оно всегда было важной частью образовательной жизни города.

Но, пожалуй, самым проникновенным и запоминающимся стало выступление Героя Труда России, лауреата Государствен-

ного организатора конкурса - Министерства просвещения РФ и Профсоюз работников народного образования и науки РФ. Официальный оператор - Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

Приз «Признание профессионального сообщества» от профсоюза завоевал Тимофей Дергалев из Белгорода, победитель в номинации «Педагог дополнительного образования по технической направленности».

- Каждый из нас приехал познакомиться и предложить коллегам свои наработки, - уточнила конкурсантка (забегая вперед, скажем, что она стала победителем в своей номинации). - Жизнь меняется, и конкурс вместе с ней. Моя номинация - относительно новая, я работаю педагогом по вокалу, и у меня занимаются незрячие дети. В прошлом году я написала для них программу «Свет музыки», потому что такие ребята, как никто другой, тонко чувствуют музыку. Она их так вдохновляет, что дети просто поражают своими способностями!

В течение четырех дней каждый конкурсант должен был представить открытый мастер-класс и принять участие в импровизационном состязании «Сетевая интеграция в дополнительном образовании».

Победитель Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» получит единовременное денежное поощрение от Правительства РФ в размере 200 тысяч рублей и выплату в размере 100 тысяч рублей от Общероссийского Профсоюза образования. Также лауреаты и финалисты конкурса попадут в специальный реестр, которым могут пользоваться руководители образовательных организаций всей страны при подборе кадров.

По мнению члена жюри номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью», педагога центра дополнительного образования «Успех» Белгородского района Александра Квочки, мастер-класс - это интересный формат конкурсного испытания. Конкурсант работает с фокус-группой из коллег и делится с ними опытом, рассказывает, как обучает ребят, при этом иллюстрируя свою работу в зависимости от номинации. В импровизационном конкурсе конкурсанты уже работают в команде из 10 человек, придумывая проект образовательной программы и защищая его перед экспертами, представляющими различные организации в сфере образования.

Поиск новых форматов конкурсных испытаний - это стимул для развития конкурса в целом, убежден член жюри номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности», заместитель руководителя департамента общего и дополнительного образования аппарата Общероссийского Профсоюза образования, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук Евгений Романенков.

- Такой формат конкурсного испытания, как мастер-класс, заслуживает большого внимания, - говорит Евгений Николаевич. - Провести его со взрослыми труднее, чем с детьми, поскольку не так часто педагоги дают мастер-классы для коллег. Нужно отметить, что педагоги стали более открытыми, креативными. Они предлагают много оригинальных идей и, главное, испытывают потребность ими делиться.

Действительно, в ходе первых двух дней конкурса педагоги показали мастерство в медиаторстве, карате, греко-римской борьбе, вокале и даже в пожарно-прикладном спорте. Они моделировали процесс научных исследований, танцевали брейк-данс и играли в рок-группе, участвовали в химических лабораторных экспериментах...

По итогам были определены лидеры в номинациях, которые приняли участие в «Педагогическом многоборье» и конкурсном испытании «Высшая лига дополнительного образования детей» - круглом столе на тему «Искусственный интеллект и нейросеть или педагог-наставник. Кто главный в системе ценностей ребенка?». Конкурсанты размышляли, сможет ли нейросеть заменить педагога на каких-то фронтах его работы, и в большинстве своем пришли к выводу, что искусственный интеллект лишь позволит освободить его от выполнения части повторяющихся однотипных задач.

С огнем в сердце

В Большом петергофском дворце Государственного музея-заповедника «Петергоф» было объявлено имя абсолютного победителя конкурса «Сердце отдаю детям»-2023. Символический золотой ключ от детских сердец получила победительница номинации «Педагог дополнительного образования по естественно-научной направленности» Татьяна Воробьева из эколого-биологического центра «Эколог» города Уфы (Республика Башкортостан).



На мастер-классе



Евгений РОМАНЕНКОВ вручил приз «Признание профессионального сообщества» Тимофею ДЕРГАЛЕВУ из Белгорода

Лучший педагог дополнительного образования страны считает, что не всем дано быть Ломоносовыми и Менделеевыми, но каждому дано право увидеть научное чудо, сделать свое открытие. Татьяна Воробьева убеждена, что дети, которые приходят к ней заниматься, уходят счастливыми, начинают верить в себя, стремятся к изучению науки.

- Я счастлива, когда мне удается разжечь огонь знаний в ребенке, побудить его узнавать новое. Моим Данко, моим главным наставником была мама, которая работала учителем начальных классов. Я всегда вспоминаю, как сидела на уроках мамы, как слушала ее затаив дыхание. Она подарила мне любовь к детям, показала, что педагогика - это свет, что люди, которые дарят свое сердце детям, - это люди самоотверженные, люди большой и широкой души. И как много таких людей я увидела на конкурсе! Поняла, сколько всего нового, интересного происходит в масштабе нашей страны! Мы уже обменялись контактами, и теперь я хочу создать сообщество молодых педагогов, которые стремятся развиваться, идти вперед. Только в интеграции мы можем достигать больших результатов, - поделилась впечатлениями победительница.

И конкурсантам, и гостям было сказано много приятных слов, педагогам вручили заслуженные призы, но самым большим подарком стал, конечно, традиционный праздник закрытия фонтанного комплекса Государственного музея-заповедника «Петергоф» с потрясающим мультимедийным шоу и ярким фейерверком.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Фото автора, пресс-службы Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных и с официального сайта Минпросвещения России

Победители в номинациях:

«Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности» - **Константин Чимирев** (Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, спортивная школа олимпийского резерва №2);

«Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» - **Виктор Галеев** (Дворец детского и юношеского творчества Кировского района Санкт-Петербурга);

«Профессиональный дебют в дополнительном образовании» - **Евгения Новикова** (Академия талантов Санкт-Петербурга);

«Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности» - **Оксана Жирякова** (дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска);

«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» - **Андрей Задубровский** (ГБОУ «Воробьевы горы», Москва);

«Педагог дополнительного образования по технической направленности» - **Тимофей Дергалев** (Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества);

«Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» - **Мария Бешенцева** (дом детского творчества №3 г. Орла);

«Наставник-педагог в дополнительном образовании» - **Евгений Басаргин** (центр детского творчества «Содружество» г. Новосибирска);

«Педагог дополнительного образования по естественно-научной направленности» - **Татьяна Воробьева** (эколого-биологический центр «Эколог» г. Уфы, Башкортостан).

Наш разговор с председателем Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Ларисой Савиной начался, конечно, с темы профессиональных конкурсов. Будучи педагогом, Лариса Михайловна участвовала в региональном этапе конкурса «Учитель года России». С тех пор конкурсное движение для нее близкое и родное...

- Лариса Михайловна, я знаю, что у вас особое отношение к профессиональным конкурсам, к региональному клубу «Серебристый пеликан», объединяющему учителей. И вот одно из состязаний, «Воспитатель года России», пришло в 2023 году в Волгоградскую область. Что это означает для вас?

- В первую очередь - подтверждение успехов системы образования Волгоградской области и признание заслуг всего нашего педагогического сообщества. Безусловно, для общего дела, творческого роста и развития



Лариса САВИНА

От первого лица

Лариса САВИНА:

Наши педагоги воспитывают потомков поколения победителей

профессионального мастерства педагогов очень важны объединения участников конкурсов разных лет. Мы стараемся выстраивать горизонтальные связи. Результатом такой работы стали новые профессиональные сообщества, среди которых клубы наставников, методические объединения, сетевые пары, Совет ветеранов педагогического труда и Совет молодых педагогов, который патронирует Общероссийский Профсоюз образования.

- Участники конкурсов имеют возможность проявить себя в региональной системе образования?

- Конечно. Те, кто прошел региональные конкурсы, становятся экспертами, работают в жюри профессиональных состязаний, входят в сообщество наставников, в методические объединения. Мы на них опираемся.

- Всем интересно подробнее узнать о регионе, который в этом году принимал всероссийский финал «Воспитателя года». Что в первую очередь вас отличает?

- Волгоградская область гордится своей историей. Особая ее часть - Сталинградская битва. Все, что нас окружает, связано с подвигом и героическим прошлым: вспоминаются сами герои и их современники, семейные архивы, памятники, музейные документы. Многие школы шефствуют над ветеранами Великой Отечественной войны. В каждой образовательной организации созданы музейные уголки, военно-патриотические клубы, работают поисковые движения. Наши педагоги воспитывают потомков поколения победителей - тех, кто отстоял и отстроил Сталинград.

Сегодня в нашем регионе есть все, чтобы жить счастливо, интересно и выбирать дело по душе. Наши вузы дают образование по всем востребованным направлениям: педагогическое, медицинское, спортивное, аграрное, техническое, творческое. Образовательные организации региона - это настоящий мир знаний, пространство возможностей и новых идей, которые воплощаются в дошкольном, общем, дополнительном, профессиональном образовании.

Вообще надо отметить, что наша система образования многоуровневая, сложная и взаимосвязанная, затрагивает интересы всех жителей региона. Она включает не только обучение, но и развитие инфраструктуры, особую поддержку детей и родителей. И мы продолжаем это делать.

- Расскажите, пожалуйста, о системе дошкольного образования.

- В Волгоградской области обеспечена 100-процентная доступность дошкольного образования. За последние годы построены и реконструированы 78 зданий детских садов, благодаря чему свыше 22,5 тысячи детей получили возможность посещать дошкольные учреждения.

Развитие ребенка, его дошкольное детство - фундамент образования. Именно от профессионализма и мастерства дошкольного педагога зависит то, каким ребенок вступит в школьную жизнь, насколько уверенно он будет чувствовать себя в кругу сверстников и друзей, как подготовится к учебе.

Программы в детских садах у нас самые разнообразные и интересные для детей. Накоплен ценный опыт работы с особенными ребятами - у нас проходит конкурс «Беби-Абилимпикс», благодаря которому дошколята знакомятся с миром профессий, проходят первые профессиональные пробы.

Абсолютно любой детский сад может организовать профориентационную экскурсию и сводить воспитанников в колледж или техникум. Например, для того чтобы посмотреть, как будущие повара готовят интересные блюда, каменщики выполняют кладку, ветеринары ухаживают за животными, мастера ремонта автомобилей, парикмахеры делают красивые прически и так далее. Теоретические знания, конечно, хорошо, но малышам нужны и практические представления о мире.

- Как вы в регионе поддерживаете педагогов дошкольного образования?

- Талантливых детей воспитывают талантливые педагоги. В волгоградском регионе созданы все условия для профессионального роста и творческого развития. Главной кузницей кадров выступает Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Выстроена система непрерывного педагогического образования, развито конкурсное движение, благодаря которому лучшие учителя, педагоги системы дополнительного образования и, конечно, воспитатели ежегодно получают премию губернатора. В прошлом году создан клуб работников дошкольного образования «Жемчужина Волгоградской области». Опытные наставники сопровождают молодых педагогов - делятся лучшими практиками, помогают советами и просто общаются на близкие по профессиональным интересам темы.

- Какие отношения у вас складываются с Волгоградской областной организацией Общероссийского Профсоюза образования?

- Конструктивные, партнерские, профессиональные. Прежде всего это наши коллеги, имеющие опыт работы в педагогической сфере и в системе образования, и мы поддерживаем все профсоюзные начинания. Ежегодно на территории региона мы проводим совместные просветительские мероприятия, образовательный форум «Думая о будущем!», слеты трудовых династий, эстафету советов молодых педагогов и конкурсы. Кроме того, благодаря инициативе коллег в Волгоградской области вышли два сборника статей и очерков о педагогических династиях. Это очень важно, особенно с точки зрения преемственности поколений.

Оксана РОДИОНОВА

Кстати...

1 сентября первых дошколят принял детский сад в селе Матышево Руднянского района Волгоградской области. Все его помещения оснащены современным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

В здании предусмотрены спальни и игровые комнаты; физкультурный и музыкальный залы; кабинеты музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, методиста, педагога-психолога, логопеда; помещение для дополнительных занятий; современные пищевой и медицинский блоки.

Пространства адаптированы для посетителей с ограниченными возможностями здоровья: есть специальная тактильная разметка, смонтированы лифт и пандусы.



Влюбленные

Так можно сказать о лауреатах главного состязания



Татьяна АГЕЕВА

Место работы и должность: детский сад №494 города Новосибирска, воспитатель
Педагогический стаж: 16 лет

С 2016 года Татьяна Дмитриевна работает воспитателем комбинированной группы, которую посещают обычные дети и ребята с ограниченными возможностями здоровья. И для каждого своего воспитанника она создает ситуацию успеха. «Сочетание поведенческого подхода с визуальной поддержкой снижает тревожность детей, формирует мотивацию к игре и общению с окружающими. Именно игра позволяет сделать любое занятие увлекательным для ребенка», - делится своими педагогическими открытиями Татьяна. Между прочим, она создала вместе с малышами «Конструктор игр», который помогает детям самостоятельно организовать игровую деятельность. С 2020 года руководит творческой группой по внедрению социоигровой технологии в образовательный процесс. Татьяна Дмитриевна написала методические рекомендации «Нескучные занятия для взрослых и детей». Участвует в телемостах, онлайн-марафонах, видеоконференциях. А еще Татьяна Агеева - педагог-наставник школы начинающего воспитателя Новосибирска.



Анастасия ЗАРАМЕНСКИХ

Место работы и должность: детский сад «Солнышко» комбинированного вида города Нижнего Тагила, Свердловская область, воспитатель
Педагогический стаж: 13 лет

А вы любите читать? По делу или просто так? Анастасии Зараменских из Нижнего Тагила чтение помогает отдохнуть, отвлечься, перезарядиться. Ее любимые книги - «Лезвие бритвы» Ивана Ефремова, «В круге первом» Александра Солженицына, «Мастер и Маргарита» Булгакова. «Развивается педагог - развивается воспитанник, развивается воспитанник - развивается педагог... Благодаря этому «педагогическому круговороту» я здесь и сейчас!» - говорит Анастасия Эдуардовна. Конечно, профессиональный опыт накапливается не только благодаря книгам. Открытия происходят на каждом шагу, например на улице, по пути на работу. «Вы не знали, что через отверстия в сухом листочке можно смотреть, не щурясь, на яркое солнышко? Не знали? И я об этом узнала недавно». Воспитатель не боится пробовать новое. Когда с ребятами решили создать мультфильм о пожарной безопасности - освоила профессиональный сценариста, мультипликатора, научилась пользоваться графическими и видеоредакторами.

Анна БОЛЬШАКОВА

Место работы и должность: детский сад №11 Выборгского района Санкт-Петербурга, воспитатель
Педагогический стаж: 12 лет

До сих пор Анна помнит, как в детстве во время школьных каникул мама взяла ее с собой на работу. Аня, которой было всего 11 лет, целый день провела в детском саду, и это был отличный, радостный день, который хотелось повторить. Став взрослым человеком, воспитателем, Анна Сергеевна поняла, что работа для нее остается праздником. Потому что только здесь удастся «увидеть необычное в обычном, маленькое превратить в большое, сделать невозможное возможным, причем в веселой компании. Такие чудеса бывают только в детском саду!» Кстати, дома тоже весело, потому что у конкурсантки большая и дружная семья - мама, муж, трое дочерей, крошка сын, кот, попугай и две собаки. Ну а если говорить о педагогических целях конкурсантки, одна из важных - научить ребенка творчески мыслить. «Мы живем в такое время, когда наиболее актуальная проблема - воспитание человека думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи». Важно, что у Анны Большаковой есть верные единомышленники - сами дети и их родители.



Екатерина КРАСНОЯРОВА

Место работы и должность: детский сад комбинированного вида №4 станции Северской Краснодарского края, учитель-дефектолог
Педагогический стаж: 4 года

В детстве Екатерина обожала книги про приключения, мечтала путешествовать на корабле в дальние страны и открывать неизведанные земли. В юности занималась пулевой стрельбой и училась стрелять из пистолета. Затем искала профессию, которая позволит получать не только материальное, но и моральное удовлетворение от работы, и нашла ее. Она сознательно пришла работать дефектологом с детьми дошкольного возраста, поскольку именно в это время закладывается основа личности человека, а коррекционно-развивающая деятельность наиболее эффективна. «Я считаю игру очень важной частью дошкольного детства и стремлюсь показать, что играть и получать от этого радость может любой ребенок, независимо от его особенностей», - делится Екатерина Валерьевна. - Моя профессиональная цель - приложить максимум усилий к тому, чтобы дети могли со всеми посильными задачами справиться без помощи взрослых».



Ганна ВОЛОЩУК

Место работы и должность: детский сад «Непоседы» города Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа, воспитатель
Педагогический стаж: 8 лет

Для кого-то активность целой группы малышей - тихий ужас, а вот для Ганны Волощук, наоборот, радость! «Мне нравится быть частью этого урагана, постоянно меняющихся планов и задач», - говорит она. Любимая цитата - из мультфильма «Котенок по имени Гав». Помните? «- Не ходи туда, там тебя ждут неприятности. - Ну как же туда не ходить? Они же ждут!» Только неприятностями воспитатель всевозможные события рабочего дня не считает. Это просто особенности. А еще Ганна Анатольевна уверена, что воспитатель обязан уважать право маленького человека быть самим собой. Она говорит: «Дети - необыкновенные маленькие создания, которым важно, чтобы воспитатель был с ними на равных. Ползал и играл так же, как и они, смешно танцевал, играл в молчанку, притворялся спецагентом...». Человек, влюбленный в свою профессию, всегда полон новых идей. Вот одна из них. «Было бы здорово ввести в практику нашего детского сада обмен группами. Это позволило бы еще больше развить навыки коммуникации между детьми и воспитателем, внести разнообразие в жизнь дошкольного учреждения».

Дарья ГЛЕБОВА

Место работы и должность: детский сад общеразвивающего вида №86 «Звездочка» села Орудьево Московской области, воспитатель
Педагогический стаж: 7 лет

Дарья Глебова свою работу обожает. Но всегда чувствует огромную ответственность. Дарья Александровна признается: «С первых дней педагогической деятельности я держу в голове историю с маленьким Женей Баратынским. В 12 лет он поступил в пажеский корпус и встретил несправедливое отношение педагогов к себе. «И все это содействовало к уничтожению хороших моих свойств и развитию злоупотребительных и сделавших в конечном счете очень доброго мальчика почти совершенным негодяем» - так писал о себе Баратынский Жуковскому. Педагоги относились к ребенку как к злостному хулигану. Он таким и стал». Дарья Глебова не желает быть похожей на учителей юного Евгения Баратынского, поэтому подобных ошибок не совершает, а старается разглядеть в каждом воспитаннике что-то интересное, доброе, его способности и таланты. А если явных талантов нет, воспитатель их... придумывает! И через какое-то время ребенок сам начинает верить в свою уникальность.



Василиса КРИВОРОТ

Место работы и должность: детский сад №35 города Батайска Ростовской области, учитель-логопед
Педагогический стаж: 7 лет

Рабочий день Василисы Криворот начинается с утреннего совета, на котором она вместе с детьми обсуждает планы на день. Совета, на котором малыши могут высказаться, самостоятельно принять решение. Василиса Вячеславовна уверена, что 90% педагогического успеха - увлекательное начало дня. И здесь она выступает уже не только как учитель-логопед, но и как режиссер, сценарист и актер. Тем более что опыт творчества в Таганрогском молодежном театре у нее есть. Главное, к чему стремится Василиса Криворот, - вложить в ребят уверенность в себе. Они обязательно научатся выражать с помощью речи свои эмоции, мысли, суждения. «Я с юности увлекаюсь скалолазанием и к этому приобщаю своих детей, тем самым способствуя формированию ценностей здорового образа жизни. Красивую речь детей стимулируют «говорящие движения» через игры, которые мы создаем и проигрываем вместе с родителями. И как достижение - вера родителей в своего ребенка, желание больше играть и общаться с ним дома. Многие мои малыши поставили флаг на вершине горы «Правильная речь!».

Мадина МИНТАЕВА

Место работы и должность: детский сад №5 «Дики» города Грозного, Чеченская Республика, воспитатель
Педагогический стаж: 18 лет

Мадина Минтаева преподавала английский, арабский языки и историю религий в школе и в Грозненском Суворовском военном училище МВД России. Но когда стала мамой, поняла, что должна быть ближе к своим детям, чтобы лучше их понимать, грамотно воспитывать, и незаметно для себя пришла в профессию воспитателя. В 2020 году Мадина Тархановна прошла профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» и начала работать с дошколятами. «Мой долг - увидеть истинную природу ребенка», - считает Мадина Минтаева, - «развить способности и наклонности детей, вложить в них все самое лучшее и светлое, что есть у нашего народа, чтобы в будущем бутон природных задатков раскрылся в прекрасный цветок гармоничной и счастливой личности. Я твердо верю в силу воспитания, которая складывается из очень простых компонентов: любви к детям, слова педагога, силы личного примера, справедливости».





В профессии

системы дошкольного образования



Юлия НИКОЛЬСКАЯ

Место работы и должность: детский сад №140 города Ярославля, инструктор по физической культуре
Педагогический стаж: 25 лет

«Движение для меня, в том числе как для педагога, - это жизнь и развитие, - рассказывает о себе Юлия Никольская. - Бесконечно ищу новые формы, методы и приемы, увеличивающие эффективность моей работы как инструктора по физической культуре, работающего с детьми с ОВЗ. Работа по формированию и развитию движений у детей помогает преодолевать нарушения сенсомоторной интеграции, развивать интеллектуальные способности ребенка». Свою работу Юлия Николаевна любит за то, что всегда может увидеть результаты своей деятельности, порадоваться достижениям воспитанников, ощутить свою причастность к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Особенно ценно для нее то, что своим примером и знаниями она приобщает детей к физической культуре как части общей культуры общества.

Наталья САМАРСКАЯ

Место работы и должность: центр развития ребенка №6 Дзержинского района Волгограда, воспитатель
Педагогический стаж: 14 лет

Открытость и непосредственность, заинтересованность и бескорыстность детей - вот что ежедневно вдохновляет педагога Наталью Самарскую. «Помогать открывать новое, быть посредником между ребенком и взрослым миром, создавать пространство, наполненное интересными, нескудными событиями - эта возможность делает меня счастливой», - признается она. «Воспитание в детском саду - это не подготовка к жизни, - уверена педагог. - Это сама жизнь. Рядом с воспитателем и сверстниками. Важнейшая часть воспитания - пример взрослого. Все знают, как важно, с каким именно взрослым общается ребенок, - он повторяет то, что видит, слышит. И сегодня, как никогда, нужен понимающий и ответственный взрослый. Каждый человек наделен талантом, который нужно вовремя рассмотреть, помочь раскрыть. Моя позиция подкреплена сотрудничеством с Волгоградской региональной общественной детской организацией поддержки и развития личности и способностей детей «Созвездие талантов». Я люблю свою профессию, нашла в ней свое призвание, утвердилась в ней, я счастливый человек, любящая и любимая мама, каждый день окруженная счастьем детских улыбок».



Анастасия СЕМЕНЕНКО

Место работы и должность: детский сад «Россияночка» поселка Чернянка Белгородской области, воспитатель
Педагогический стаж: 7 лет

Чувство патриотизма. Доступно ли оно в дошкольном возрасте? Нужно ли его воспитывать? Анастасия Семеновна уверена - да! И считает, что патриотическое воспитание, формирование традиционных ценностей у подрастающего поколения - условие сохранения единства нашей страны. По ее признанию, она выбрала профессию воспитателя именно для того, чтобы видеть в глазах детей светлое и безоблачное будущее. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине. По словам Анастасии Геннадьевны, ведение закрытого личного видеоканала в Интернете позволяет ей рассказывать родителям о возможностях детей, приобщать родителей и детей к русской поэзии, истории, культуре. А еще Анастасия Семеновна водит экскурсии по Холковским пещерам, которые являются частью комплекса Холковского Свято-Троицкого мужского монастыря.

Юлия ТОКМАКОВА

Место работы и должность: детский сад №101 комбинированного вида города Казани, Республика Татарстан, воспитатель
Педагогический стаж: 9 лет

Юлия Токмакова работает в группе с детьми с ОВЗ, ведет занятия в детском центре, получает дополнительное образование по педагогическому профилю. Воспитывает четырех сыновей. И совершенно согласна с высказыванием Евгения Леонова: «Счастье - это когда утром хочется идти на работу, а вечером - домой». Обустроить свое пространство и подчинить время важно уже в раннем детском возрасте, считает Юлия. Воспитатель часто сталкивается с тем, что желание взрослых все успеть и дать своим детям как можно больше противоречит желанию детей безмятежно играть, никуда не торопясь. Это неизбежно приводит к стрессовым ситуациям, а порой и к конфликтам. Юлия Анатольевна поставила проблему и нашла ее решение: «Я адаптировала для детей наиболее приемлемые методы взрослого тайм-менеджмента, переложив их в игровую форму. Чтобы умение эффективно распоряжаться временем стало полезной привычкой».



Егор ХАРИТОНОВ

Место работы и должность: школа №338 Москвы, инструктор по физической культуре
Педагогический стаж: 4 года

Егору Харитонову в жизни спорт всегда помогал и помогает. «Сначала футбольные тренировки в спортивной школе, затем колледж Москомспорта и сейчас Российский университет спорта, - рассказывает педагог. - Своей энергией я делюсь и с детьми, и с родителями, и с коллегами. Каждый день я прихожу школу, чтобы научить детей заботиться о здоровье. Наблюдаю, как неуклюжие, с угловатыми движениями на первых порах дошколята постепенно раскрываются, становятся крепче и увереннее, превращаясь в умелых и ловких. Дети с удовольствием бегут на мои занятия, и я не меньше их радуюсь нашим встречам!» А почему именно детский сад? Егор Игоревич искренне признается: «Я люблю свою профессию за возможность вернуться в детство. Дошкольный возраст наполнен беззаботностью, непосредственностью, любопытством и желанием все попробовать самому. Важно быть для детей другом и наставником, учить дружить, учить быть ответственными и самостоятельными».



Юлия ХРУПОВА

Место работы и должность: майнский детский сад №1 «Ромашка», Ульяновская область, учитель-логопед
Педагогический стаж: 11 лет

Одно из непреложных правил Юлии Хруповой - речь ребенка формируется в общении с окружающими взрослыми и сверстниками. И вот как Юлия Андреевна работает, руководствуясь этим важным правилом: «Благодаря созданной эмоционально комфортной речевой среды, в основе которой лежит теплое и уважительное сотрудничество взрослого и ребенка с речевыми нарушениями, я помогаю малышу учиться высказывать свою точку зрения, открыто отстаивать свои интересы и принимать решения, проявлять высокую речевую активность с уверенностью, что он будет услышан». С 2019 года успешно работает семейный клуб «Речеветик». Деятельность этого объединения помогла повысить эффективность коррекционно-развивающей работы, ведь укрепилось сотрудничество с семьями, повысилась педагогическая компетентность родителей, семьи получают регулярную информационную и дидактическую поддержку.



Татьяна ЦВЕРКУН

Место работы и должность: детский сад №1 «Космос» города Евпатории, Республика Крым, воспитатель
Педагогический стаж: 3 года

Детский сад, в котором работает Татьяна Цверкун, называется «Космос», и, конечно, космическая тема - главная для исследований. Вы удивлены? Да, дошколята могут получить полезную и важную информацию не только о вещах, которые можно увидеть, потрогать, но также и о том, что далеко и недоступно. «При этом развиваются творческое воображение, любознательность, интерес к неизвестным фактам, - делится опытом Татьяна Витальевна. - Предпочтение я отдаю любимой педагогической находке, которая позволяет обучать детей самостоятельной добычей информации через поисковую деятельность, коллективные рассуждения и игру. Ведь игра - огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений и понятий об окружающем мире. Каждый день мы летаем на луну, строим ракеты, считаем звезды». Свободное время - раз в космос пока нельзя - Татьяна посвящает четвероногим созданиям. Она волонтер евпаторийского фонда помощи животным «От сердца к сердцу».



Елена ЕЛШИНА,
Оксана РОДИОНОВА



Нестареющая газета

«Думы забайкальского учителя»: вчера и сегодня

30 сентября возрожденной газете Забайкальской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования «Думы забайкальского учителя» (ДЗУ) исполняется 25 лет. А впервые это издание под девизом «Только организованные и объединенные мы победим!» появилось на свет 116 лет назад как орган Забайкальского областного учительского общества. Истории газеты и посвящен этот очерк.

Путеводный огонек

Газета начала выходить в точном соответствии с постановлением, принятым в декабре 1916 года на общем собрании Общества взаимопомощи учащим и учившим в учебных заведениях, подведомственных Забайкальской дирекции народных училищ: «Иметь в самом непродолжительном времени свой профессиональный печатный орган, <...> в котором всесторонне могли бы освещаться вопросы профессиональные, запросы материального и правового положения учителя...».

Первым редактором был Иннокентий Перфильев, и для него газета была... сбывшейся мечтой, не больше и не меньше. Мечтой о путеводном огоньке, «который вел бы забайкальское учительство по его тернистой дороге, который мог бы согреть сердце и дать выход наболевшим вопросам жизни учительства и школы...».

Уже во втором номере была опубликована программа, предусматривающая размещение в газете заметок по вопросам внешней и внутренней политики, а также статей по педагогике, методике, «новых законов и правительственных распоряжений по народному образованию, материалов о школьной жизни, деятельности культурно-просветительных организаций, дошкольного и внешкольного воспитания и образования, о жизни учительских обществ в России и за границей, корреспонденций, беллетристики, библиографий и объявлений».

Темы педагогической направленности превалировали над политическими. Политическим вопросам были посвящены общие обзоры событий. Как писал Михаил Малышев, один из редакторов газеты: «Линия поведения, занятая в вопросах политических, соответствовала линии поведения Союза». Первоначально поддержка Временного Правительства постольку, поскольку оно опирается на советы рабочих, солдатских и проч. депутатов. В дальнейшем, время от времени, газета откликнулась на события политического дня... После октябрьского переворота «Думы» заняли позицию, несколько отличную от позиции, занятой Советом ВУС и многими периодическими органами учительских организаций. Газета высказалась против политической забастовки». В 1918 году политический отдел в газете был упразднен.

Как и положено педагогической прессе, ДЗУ отдавали предпочтение материалам о коренной реформе школьного преподавания,

* Всероссийский учительский союз (ВУС) - профессиональное объединение работников школ дореволюционной России. Учрежден в апреле 1905 года как Всероссийский союз учителей и деятелей по народному образованию. Основной целью объединения была борьба за политические свободы, передачу власти в руки народа, а также за коренную реорганизацию и демократизацию школы. После Октябрьской революции 1917 года руководство ВУС встало в жесткую оппозицию к большевикам, и в декабре 1918-го он был распушен как контрреволюционная организация.



Первый номер возрожденной газеты

изменении программ, введении нового предмета - родиноведения.

Главная тема

Однажды на страницах газеты прозвучала критика в адрес самого издания: «Наш печатный орган по справедливости первое место отводит правовому положению учителя как гражданина указывает ему его роль и место в современном государственном строительстве, призывает к организованности, самоопределению, культурности и интеллигентности. Но, разбирая права и обязанности, он почти не затрагивает <...> материальной стороны учительской жизни, а это вопрос больной, давно назревший...». С тех пор в газете стало освещаться материальное положение учителя, которое по всей России тогда было печальным.

В одном из номеров читаем: «Получая 47 рублей в месяц жалования, учитель принужден владеть жалкое полугодное существование, заботиться о том, чтобы иметь насущный кусок хлеба и хоть как-то прикрыть свое грешное тело. Вся его умственная деятельность вне школьных занятий направлена исключительно на отыскание ресурсов для пополнения более чем скромного бюджета и изобретение в возможных сокращениях в потреблении...».

В другом номере читаем: «Развитый, всесторонне образованный учитель будет только тогда, когда он будет материально обеспечен, когда он будет выписывать и читать ценные журналы и книги, а не убивать время в поисках работы ради лишнего рубля», «Бедный сельский учитель! Кому только и что ты не обязан делать, знать и уметь за свои 600 рублей годового жалования».

Вопрос о повышении оплаты труда «учащих» поднимался почти в каждом номере: «Труд учителя, считающийся одним из важных и трудных, весьма отрицательно отзывающийся на здоровье человека, преждевре-

менно состаривая его, не может оплачиваться грошами... А пока будем «сеять разумное, доброе, вечное», но будем ждать и надеяться, что, поставив нас за плуг на ниве народного просвещения, не будут более забывать о нас, дадут возможность не бежать от нашего любимого дела, а успешно его продолжать».

Несмотря на то что только в 1917 году сменилось пять редакторов газеты (И.Перфильев, И.Тяжелов, М.Малышев, М.Крутиков, Р.Малецкий), издание сохранило преемственность и пользовалось популярностью у педагогов. Это подтверждают итоги подписки. Если в 1917 году иногородних подписчиков было 740, в 1918 году их стало 840. На съездах Забайкальского областного учительского общества принимались резолюции, посвященные ДЗУ, в одной из них отмечалось, что «газета пользуется симпатиями учительства, которое находит в ней много вопросов, касающихся жизни школы».

Редакция газеты призывала морально и материально поддерживать ее, и на этот призыв

Профсоюза работников народного образования и науки РФ принял решение о возрождении печатного органа. Название оставили прежним, а девизом газеты стали слова: «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке». 30 сентября 1998 года «Думы забайкальского учителя» вновь увидели свет.

Конечно, поменялись формат, периодичность. Но цель газеты осталась той же - информировать членов профсоюза обо всех изменениях в образовании, о жизни профсоюза, областной, первичных и территориальных организаций. В газете размещались отчеты со съездов профсоюза, репортажи о забастовках и акциях протеста, праздниках и конкурсах, публиковались аналитические обзоры, консультации правового и технического инспекторов, материалы о жизни работников образования и профсоюзных организаций.

Главной темой газеты, как и сто лет назад, остается оплата труда педагогов. Сегодня на ее страницах из номера в номер читаем заголовки: «С надеждой на помощь... или Опять про зарплату?», «Оплату педагогов приведут к общему знаменателю», «За справедливую оплату труда!».

Газета рассказывает о профсоюзных лидерах, молодежных объединениях, педагогических династиях, о лучших практиках профсоюзной работы, о принимаемых решениях и профсоюзных акциях.



Такой газета была в 1917 году

откликнулись. Организации устраивали спектакли в пользу газеты. Так, только в 1917 году было получено 1659 рублей 60 копеек, в том числе от правления Забайкальского областного учительского общества - 874 руб. 74 коп., от Шилкинского учительского общества - 31 руб. 80 коп., от Читинского районного учительского общества - 256 руб. 20 коп. В августе 1917 года было решено «издавать газету один раз в неделю в полторном размере в форме журнала, на первой странице печатать содержание номера. Отчислять в фонд газеты 7% поступлений в кассу правления общества», а в декабре 1917 года было утверждено решение областного Училищного совета о бесплатной рассылке издания для школ за счет кредитов Забайкальского учительского союза, учреждений при газете штатных должностей секретаря и корректора, хранителя и экспедитора.

В 1918-1919 годах, во времена Забайкальской белой государственности (структуры власти, возникшей в ходе Гражданской войны на территории Забайкалья в рамках белого движения), шли гонения, преследования и аресты руководителей Забайкальского областного учительского союза (общество стало союзом в 1918 году), и в 1919 году газета прекратила свое существование.

Новая жизнь, старые думы

Через 80 лет, 25 августа 1998 года, президиум Читинского областного комитета

Забайкальская региональная организация профсоюза сегодня активно осваивает популярные социальные сети «Одноклассники», «ВКонтакте», мессенджеры Viber, WhatsApp. Значительно возросла возможность оперативного обмена мнениями, проведения опросов, обучающих вебинаров, онлайн-совещаний и заседаний выборных органов. Коллеги создают видеоролики о деятельности крайкома.

Нашу газету можно увидеть на стендах первичных профсоюзных организаций и в краевой универсальной научной библиотеке имени А.С.Пушкина.

В условиях расширения информационного поля профсоюзов в интернет-пространстве, использования современных мультимедийных и интерактивных форматов подачи информации газета остается печатным ресурсом краевой организации, а также наглядным агитатором - как и в начале прошлого века.

Нина ОКУНЕВА,
председатель Забайкальской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования в 1987-2019 годах

От редакции

Коллеги, поздравляем вас! Долгой жизни вашей газете.

<p>«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+ номер выпуска 39 от 28 сентября 2023 г.</p> <p>Время подписания в печать: 14.00 26 сентября 2023 г.</p>	<p>Учредитель: АО «Издательский дом «Учительская газета»</p> <p>Издатель: АО «Издательский дом «Учительская газета»</p> <p>Газета зарегистрирована Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (ПИ №77-1511)</p>	<p>Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.</p> <p>E-mail: uginfo@ug.ru</p> <p>Телефоны: для справок (495) 628-82-53, для рекламы (495) 628-82-53</p>	<p>Главный редактор Наталья БУНЯКИНА</p> <p>Шеф-редактор Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)</p> <p>Над номером работали: Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru) Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)</p> <p>Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ</p>	<p>Отпечатано в типографии ОАО «Московская газетная типография» 123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.</p> <p>Индекс ПА002 в каталоге «Почта России» Зак. 2293</p> <p>Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000 Печ. л. 2,0. Цена договорная</p>
---	---	---	--	---