



## Полетели!

В России стартуют главные педагогические конкурсы

### Конкурсная осень



«ВОСПИТАТЕЛЬ  
ГОДА РОССИИ»—2022

Ярославль



«УЧИТЕЛЬ ГОДА  
РОССИИ»—2022

Тюмень



Через считанные дни откроются главные всероссийские профессиональные конкурсы, соучредителем которых выступает Общероссийский Профсоюз образования. В Тюмени - «Учитель года России», в Ярославле - «Воспитатель года России». Значит, снова бессонные ночи для участников, болельщиков, членов жюри, яркие взлеты на уроках и мастер-классах. Все это будет. А пока предлагаем «побывать» на Ярославской земле, которая принимает финалистов конкурса «Воспитатель года» из 83 субъектов РФ. Читайте эксклюзивное интервью с директором Департамента образования Ярославской области Ириной Лободой, очерк о воспитателе года России-2021 Ольге Хитровой и заметки о системе образования Рыбинска, где живет и работает победительница. Отличного старта, учителя и воспитателя года!

Стр. 3-5 ▶

### «Учительская газета» и «Мой профсоюз» - отличный подарок учителю и школе

Дорогие читатели! Оформить подписку на наши издания можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru).

Наши подписные индексы по каталогу «Почта России»

«Учительская газета»: ПЗ357

«Мой профсоюз»: ПА002

Комплект «Учительская газета» и «Мой профсоюз»: ПО089, ПО091

### Новости

#### Как пройдет акция 7 октября

Исполком ФНПР утвердил порядок проведения Всероссийской акции профсоюзов в рамках Всемирного дня действий 7 октября. Девизы акции этого года - «За достойный труд!», «За Конституцию!», «За уважение к закону о профсоюзах!», «За президента!».

Основная форма акции - агитационные авто- и велопробеги в границах муниципалитетов, регионов, федеральных округов. По словам заместителя председателя ФНПР Александра Шершукова, такая форма выбрана с учетом возможных ограничений на проведение массовых публичных мероприятий.

Также в этот день пройдут заседания региональных трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений и собрания профсоюзного актива. Кроме того, 7 октября профсоюзы проведут гуманитарные акции помощи гражданам ДНР и ЛНР.

#### В центре внимания - охрана труда

В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого прошла Всероссийская конференция по охране труда в организациях, подведомственных Минобрнауки России. Ее участниками стали более 350 человек - представители власти, профсоюзов, руководители и работники вузов страны.

«Построение эффективной культуры безопасности, развитие нулевого травматизма, внедрение новых технологий - это те меры, которые необходимо применять в каждой научной организации и вузе», - подчеркнул в своем видеообращении к участникам конференции статс-секретарь - заместитель министра науки и высшего образования РФ Петр Кучеренко.

Ректор Политеха Андрей Рудской напомнил, что первая инспекция по охране труда была создана как раз на базе вуза, которым он руководит. 120 лет назад, 4 февраля 1902 года, император Николай II утвердил Положение о Санкт-Петербургском политехническом институте, в соответствии с которым открылся отдел фабричной инспекции и впервые в России началась подготовка кадров в области охраны труда. В связи с этим Андрей Рудской предложил вспомнить исторический опыт и ввести понятие «общественный инспектор охраны труда» в подразделениях вузов, а при обучении основам охраны труда использовать цифровые технологии.

На конференции обсудили изменения законодательства, вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса, а также организацию процедуры управления профессиональными рисками в вузах.

В рамках форума работала профсоюзная секция «Защита прав членов профсоюза на обеспечение безопасных условий и охрану труда». Среди ее участников: председатели первичных профсоюзных организаций работников вузов, технические инспекторы региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования, а также специалисты отдела охраны труда и здоровья аппарата профсоюза.

В научно-исследовательском корпусе «Технополис Политех» была организована выставка новых технологий по охране труда.

Игорь ВЕТРОВ



## Молодая смена

### По ступеням роста

Тему сокращения дефицита педагогических кадров через развитие института наставничества обсуждали на одной из площадок августовского педсовета в Башкортостане. Председатель республиканского комитета Общероссийского Профсоюза образования Раиль Газизов поделился опытом участия профсоюзных организаций в профессиональном становлении молодых педагогов.

В реском существует целая система обучения членов профсоюза с целью повышения их правовой грамотности и профессиональной компетентности. В территориальных профсоюзных организациях действуют советы или клубы молодых специалистов. Лучшим руководителям этих объединений реском назначает профсоюзную стипендию.

- Мы занимаемся просвещением молодых специалистов в социальных вопросах, ежегодно проводим семинары «Ваши права, молодой педагог», - отметил Раиль Газизов. - Также мы приглашаем с мастер-классами победителей конкурсов «Учитель года», опытных методистов. В сумме все это работает на личностный и профессиональный рост педагога, способствует закреплению специалистов в отрасли.

Говоря о профессиональном росте, Раиль Газизов отметил большую роль конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года» и других. Профсоюзные организации традиционно выступают соучредителями конкурсов профессионального мастерства, вручают призы лауреатам и победителям. Реском оказывает материальную помощь победителям республиканских конкурсов для подготовки к всероссийскому этапу.

Одна из задач профсоюзных организаций - содействие созданию оптимальных условий труда молодых специалистов, успешному прохождению аттестации. Не остаются без внимания и вопросы оздоровления, так как это одна из важных мер социальной поддержки работников. Молодой семье педагогов с маленькими детьми трудно выкроить из своего бюджета средства на путевку в санаторий. Поэтому в реском профсоюза более восьми лет реализуется оздоровительная программа «Мать и дитя».

- Сейчас мы запустили программу десятидневного санаторного оздоровления «взрослых» педагогов, - отметил Раиль Газизов. - При этом реском оплачивает для членов профсоюза 50% стоимости путевок. Ежегодно около тысячи работников образования и членов их семей отдыхают в санаториях республики по профсоюзным путевкам. В этом же ряду и материальная помощь членам профсоюза в трудной жизненной ситуации.

Реском профсоюза содействует учителям в бесплатном получении дополнительного образования, прохождении курсовой переподготовки. Так, по 36-часовой программе учебного профсоюзного центра «Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе» 345 педагогов республики получили удостоверения о повышении квалификации. Через межрегиональную зимнюю школу молодых педагогов «Таир»-2022 (Марий Эл) прошли 95 человек и также получили удостоверения. В прошлом году реском организовал обучение заместителей руководителей образовательных организаций и педагогов по программе «Менеджмент в образовании».

Раиль Газизов отметил, что вопрос развития наставничества - непростой. За счет каких ресурсов организовать его в учреждении? Как добиться системности и результативности данной работы? Без отчетливой мотивации педагогов к участию в этом движении трудно будет сдвинуть дело с мертвой точки. Средства мотивации - материальные и нематериальные - еще предстоит сообща наработать. И если учесть, что финансовые средства на эти цели пока никто не дает, рассчитывать приходится только на внутренние ресурсы организаций.

- Профсоюз в своей работе с молодыми педагогами преследует главную задачу - содействовать их адаптации в коллективах и закреплению в отрасли, - подчеркнул Раиль Газизов. - Наш анализ показывает, что если первые два-три года работы молодого специалиста проходят в более или менее комфортных условиях, в доброжелательном коллективе, то он, скорее всего, останется в образовании. И наоборот. Трудности, которые молодой учитель не может одолеть в одиночку, куча отчетов и других непрофильных дел отвращают его от профессии.

Артур СУНАГАТУЛЛИН

Республика Башкортостан



Выступает Тамара БИРЮКОВА

# Ставка сделана

Воронежский обком добился повышения окладов работникам образования

**Власти региона наконец-то откликнулись на настойчивые призывы профсоюза - с 1 сентября существенно увеличатся оклады работников образования Воронежской области и доплаты молодым педагогам. Проект соответствующего приказа Департамента образования был согласован Воронежским обкомом Профсоюза образования 31 августа.**

Вопрос о тяжелом финансовом положении воронежских педагогов профсоюз поднимал многократно. На заседании областной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, состоявшемся 31 марта, председатель областной организации профсоюза Тамара Бiryukova еще раз озвучила эту проблему. Профлидер сообщила: оклад учителя пятый год подряд остается неизменным - 10200 рублей. Это почти на 4 тысячи рублей ниже МРОТ, который на момент проведения заседания составлял 13890 рублей. В особенно сложном положении, заметила Бiryukova, находятся молодые учителя, чью зарплату порой приходится дотягивать до МРОТ.

В тот же день обком профсоюза направил губернатору Александру Гусеву и председателю областной Думы Владимиру Нетесову обращение с предложением выполнить Единые рекомендации Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений на 2022 год и с 1 мая повысить минимальный оклад педагога в регионе по крайней мере до уровня МРОТ.

#### Полгода на размышления

Областные власти дали ответ спустя почти пять месяцев - накануне совещания руководителей муниципальных органов управления образованием и председателей районных и городских организаций профсоюза, состоявшегося 30 августа. До этого, 19 августа, на внеочередном заседании областной Думы депутаты проголосовали за выделение средств на повышение оплаты труда работников бюджетной сферы. А 29 августа Департамент образования, науки и молодежной политики области представил на согласование в обком профсоюза проект приказа об увеличении окладов работников образования, доплат молодым педагогам и советникам директоров по воспитанию.

Руководитель Департамента образования Наталья Салогубова в своем выступлении на августовском совещании обнародовала параметры проекта нового приказа. В соответствии с этим документом оклады всех без исключения работников образования Воронежской

области (от уборщицы до руководителя образовательной организации) с 1 сентября должны вырасти на 4 тыс. рублей. Доплаты молодым специалистам в первые пять лет работы увеличатся почти вдвое. Так, у обладателя «синего» диплома в сельской местности доплата вырастет с 3200 до 6000 рублей, в городе - с 2100 до 4000 рублей. Таким образом, по словам Натальи Валерьевны, зарплата молодого учителя с «синим» дипломом на ставку (18 часов в неделю) в городе в сумме составит 18200 рублей (сейчас 12300 руб., а с учетом доплаты до МРОТ - 15279 руб.), в сельской местности - 23750 рублей (сейчас - 15900).

Кроме того, с 1 сентября запланирован перевод образовательных организаций на единую тарификацию с использованием региональной информационной системы.

#### Догнать и перегнать МРОТ

На совещании 30 августа председатель областной организации профсоюза Тамара Бiryukova выступила с докладом, значительная часть которого была посвящена проблеме низкой оплаты труда педагога.

В частности, профлидер рассказала: в июне думское большинство, представленное партией «Единая Россия», отклонило законопроект КИПРФ и «Справедливой России» о базовой ставке зарплаты учителей на уровне не менее двух МРОТ. Произошло это, подчеркнула Бiryukova, несмотря на многолетний профицит бюджета страны. «С учетом того, что МРОТ с 1 июня этого года поднялся до 15279 рублей, государство отказало учителю в окладе, немногим превышающем 30 тысяч рублей. Это как минимум в десять раз меньше того, что зарабатывают сами депутаты Госдумы, проголосовавшие против», - констатировала профлидер.

Тамара Андреевна упомянула, что, несмотря на многократные обращения профсоюза, в регионе так и не была принята программа по строительству комфортного служебного жилья для учителей, в отличие от многих других категорий работников, педагоги не получают «подъемные»...

Что касается грантовой политики в отношении молодых педагогов, то здесь у воронежских профлидеров есть вполне обоснованные сомнения. «В последние три-четыре года в нашем регионе получают гранты по одному миллиону рублей до 50 молодых педагогов, давших согласие отработать в селе 2 года по региональной программе, плюс 6-7 педагогов, согласившихся отработать 5 лет по федеральной программе «Земский

учитель». Но это же точечная мера! Да и не факт, что педагоги, отработав свой миллион, останутся на селе. Многие изначально вкладывают деньги в ипотеку в городе. Что лишний раз подтверждает позицию областной организации профсоюза: на селе надо строить комфортное служебное жилье, да и вообще создавать привлекательные условия для работы», - сказала Бiryukova.

В нынешнем году региональная программа для молодых педагогов, по утверждению профлидера, и вовсе пробуксовывает: на 30 вакансий пока набрано лишь 9 человек. Кто-то из учителей, прояснила ситуацию Тамара Андреевна, приходит и сразу уходит, узнав, что грант в размере миллиона рублей будет выплачиваться поквартально равными частями на протяжении двух лет. По федеральной программе «Земский учитель» хоть и требуется отработать 5 лет, зато миллион на свой счет молодой педагог получает сразу...

По поводу грядущего повышения базовых окладов работников образования Тамара Андреевна вроде бы и выразила удовлетворение: «Наконец-то профсоюз услышали!», но тут же упомянула о почти полугодовой проволочке в решении этого вопроса.

Огорчение председателя областной организации профсоюза вполне объяснимо: если в мае на повышение окладов до МРОТ требовалось около 4 тысяч рублей, то теперь требуется уже более 5 тысяч. А по факту добавили столько, сколько профсоюз просил раньше, а это значит, что Единые рекомендации РТК в Воронежской области опять не будут выполнены!

В прошлом учебном году профсоюз поднял вопрос о необходимости наведения порядка с начислением надбавок и других выплат. Обком предложил перевести коэффициенты в конкретные суммы.

Острую проблему удалось решить в рамках взаимодействия с Департаментом образования: была составлена «дорожная карта», после чего в региональном Отраслевом соглашении на 2021-2024 годы был осуществлен частичный перевод коэффициентов в суммарные значения, а в июне этого года департамент подготовил проект приказа №927 - уже о полном переводе коэффициентов в суммарные значения. В процессе согласования документа обкому профсоюза удалось добиться увеличения ряда выплат.

Если в проекте приказа доплата за высшую квалификационную категорию сельскому педагогу составляла 5100 рублей, а городскому - 4080, то по настоянию обкома в окончательной редакции документа за тем и другим закрепили 5100 рублей. То же самое и в отношении первой категории: доплата городскому педагогу (2040 рублей) была увеличена до доплаты сельскому педагогу - 2550 рублей. Были увеличены доплаты за стаж непрерывной работы и так далее.

Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27 июня 2022 года №927 вступил в силу 1 июля, а 31 августа, как уже было сказано выше, обком профсоюза согласовал новый приказ департамента, дополнительно улучшающий положение педагога. Тем не менее Тамара Бiryukova заявила, что работа на этом не остановится. Обком будет добиваться доведения оклада педагога хотя бы до полутора МРОТ, так как на уровне одного МРОТ должен быть оклад обслуживающего персонала: уборщицы, дворника, сторожа.

Людмила ТОРЕЕВА



**Всероссийский финал конкурса «Воспитатель года России»-2022 пройдет в Ярославле. Система образования региона готовилась к этому событию целый год, с тех пор как ярославский педагог Ольга Хитрова стала абсолютным победителем. Накануне конкурса хочется составить представление об этой системе. А кто поможет сделать это лучше, чем директор Департамента образования Ярославской области Ирина Лобода? Ирина Валентиновна не просто чиновник, она опытный педагог, окончила Ярославский государственный педагогический институт имени К.Д.Ушинского (ныне университет), 16 лет преподавала историю в ярославской школе. И начинаем мы наш разговор именно с личности педагога.**

**- Ирина Валентиновна, каков он, учитель Ярославской области? Какие качества ему присущи?**

- Наверное, ощущение команды. И еще стремление к развитию. Я уверена, что в нашей профессии нельзя быть просто ремесленником. Педагоги учатся на семинарах, курсах повышения квалификации, причем не только по своему предмету, но получают знания и по общим востребованным компетенциям. Сейчас запрос к педагогическому работнику - не важно, где он трудится, в школе, детском саду или учреждении дополнительного образования, - со стороны родителей достаточно серьезный. Ведь дети стали совсем другие. Они живут в информационном обществе. А мы были выращены в иных условиях. Поэтому сейчас мы должны постоянно меняться, чтобы быть востребованными, а главное - получать удовлетворение от своей работы. Для меня как для учителя было важно выйти с урока с чувством удовлетворения - мы вместе решали задачи, ты сделал что планировал, получил отдачу от детей. И если все получилось, значит, день сложился. Если нет, задавала себе вопрос - что не так, почему?

**- Кстати, и ваша чудесная победительница Ольга Хитрова мне сказала: приехав с конкурса, она стала анализировать, что сделала так, что не так. Меня это поразило. Казалось бы, она победила, зачем нужен такой анализ?**

- Да, и я это понимаю. Для нас была очень важна встреча с Ольгой Валентиновной после конкурса. Мы встречались большим кругом, были коллеги из Института развития образования Ярославской области, из Рыбинска, где работает Ольга, и не только. Во-первых, хотелось поздравить, сказать, как мы ею гордимся. Во-вторых, было важно получить обратную связь непосредственно от человека, прошедшего весь путь в конкурсе. Мы многое взяли для себя на вооружение, это поможет удерживать высокую планку. Сейчас мы принимаем участников финала, приедут представители других регионов, посетят наши учреждения, и мы будем прислушиваться, как коллеги отзовутся о них, что им покажется хорошо, что не совсем...

**- Вы готовы даже к критическим замечаниям?**

- Конечно. Мы, управленцы, должны видеть не приглашенную картинку, знать ситуацию такой, какая она есть. И только тогда можно принять верное решение, рассчитать риски, понять, на что сделать упор. Только так можно эффективно руководить.

**- Как изменился ваш взгляд на систему образования, когда вы стали руководителем? Что для вас важно сейчас как для директора Департамента образования?**

- Таких вложений, которые сейчас делают в систему образования страны, в том числе в рамках нацпроекта «Образование», наверное, никогда не было. И строительство образовательных учреждений, и совершенствование материальной базы, и многое другое. Но мы никогда не должны забывать про работника образования. Если не будет личности в образовании, ничего не случится, а вложенные средства не дадут эффекта. Поэтому так серьезно мы занимаемся подготовкой педагогических кадров. Это для меня сейчас ключевое направление. Нам очень повезло, что в регионе есть Ярославский педагогический университет имени Константина Дмитриевича Ушин-

ского, кстати, в будущем году мы отметим 200-летие педагога. Мы очень трепетно относимся к нашим педагогическим коллегам. Видим, что в большинстве своем выпускники колледжей приходят в учреждения образования, они изначально, при поступлении, планируют работать с детьми. (*«МП» посвятил педагогическим колледжам Ярославской области №29 за этот год. - Прим. ред.»*)

**- По вашим наблюдениям, участники, победители профессиональных педагогических конкурсов строят карьеру в образовании?**

- Наши победители, призеры настолько преданы профессии учителя, воспитателя, что управленческие аспекты их не очень привлекают. Они остаются педагогами. Им важна работа с ребенком. А совмещать сложно. Когда я перешла в департамент на должность специалиста, некоторое время продолжала работать в школе, надо было выпустить 11-й класс. Это было трудно. Хотя это правильная история - когда преподаешь, понимаешь, чем живет детский коллектив, педагоги, школа в целом. Я для себя компенсирую это общением со школьниками, студентами. И, конечно, встречаюсь

готовы совершенствоваться. Сейчас мы видим особое внимание воспитателей многих детских садов в Ярославле, в других городах, даже в небольших сельских территориях, к применению новых информационных технологий в процессе обучения. Новые технические средства - интерактивные доски, панели - наполняют образовательный процесс дополнительным ярким содержанием. Это интересно детям, познавательно для них, формирует у них необходимые компетенции. Например, когда мы открывали в небольшом городе Пошехонье на севере региона новый детский сад в прошлом году и спросили, какой бы они хотели подарок на открытие, коллектив попросил интерактивную песочницу. И когда мы ее привезли, взрослые играли с таким азартом, с таким интересом! Они рассказывали, как будут использовать ее в работе с детьми. Такие вещи очень радуют. Эти управленческие шаги мы делаем, исходя из рекомендаций специалистов регионального Института развития образования, а еще воспитатель года, которые рассказывают, какое современное оборудование применяется в регионах, где проходит всероссийский финал конкурса. И тогда мы стали нашим

**организацией Общероссийского Профсоюза образования?**

- Я бы сказала, что у нас очень конструктивный диалог и партнерские отношения. Если руководитель областной организации профсоюза Алексей Владимирович Соколов считает, что какие-то наши решения неверны, он готов к диалогу, но при этом достаточно жестко отмечает: надо сделать по-другому. Я полагаю, что это правильно. Представители профсоюза обязательно участвуют во всех наших слушаниях, входят в состав всех наших комиссий, общественного совета при департаменте. Голос профсоюза, его оценка тех или иных планируемых решений для нас очень важны. В то же время мы чувствуем поддержку, когда нужно защитить педагога, систему образования. Здесь мы единомышленники.

**- Наверное, проведение финала Всероссийского конкурса «Воспитатель года» - огромная нагрузка на систему образования региона?**

- Я считаю, это новая возможность! Рада, что и сотрудники департамента, и сотрудники Института развития образования, и коллеги из Рыбинска, других муниципалитетов именно так это и воспринимают. Я

*Ирина ЛОБОДА, директор Департамента образования Ярославской области:*

## С областной организацией профсоюза у нас конструктивный диалог



Ирина ЛОБОДА

с педагогами. Я полагаю, что должна как руководитель вступать в этот диалог, слышать коллег.

**- Что сейчас происходит в дошкольном образовании Ярославской области, можно ли назвать успешные проекты, звездных педагогов?**

- Каждый воспитатель честно и грамотно выполняет свою работу, это огромный труд, каждый из них заслуживает отдельных слов благодарности. И при этом педагоги

заведующим детскими садами говорить: «Мы насытили образовательную среду пособиями, тем, что необходимо, давайте посмотрим на более современное оборудование. Возможно, для детей это будет полезно». Так у нас появился проект «Умный детский сад». Направления развития - робототехника, алгоритмика и так далее. Это эффект участия нашего региона в конкурсе.

**- Ирина Валентиновна, а если говорить о проблемах, над чем вы сейчас работаете?**

- Общая проблема для всех регионов - стало больше детей, имеющих ограничения в здоровье, детей, у которых есть проблемы с речью. И отсюда огромная потребность в логопедах, дефектологах, иных специалистах. Сейчас их, к сожалению, не хватает. Возможно, потому что работа эта очень непростая, нет быстрого результата, не всегда удачно складывается сотрудничество с семьей. Поэтому профессию мало кто выбирает.

**- А мест в детских садах в регионе хватает?**

- Да, мы построили достаточное количество дошкольных учреждений. Ребята от 3 до 7 лет охвачены местами в детских садах на 100 процентов. В целом же 99,5% детей от 0 до 7 лет находятся в дошкольных образовательных

учреждениях. Перед этим был тяжелый период. Мы нашли для себя выход - открывали дошкольные группы в школах. Особенно это было актуально для сельских территорий, где сложно построить детский сад, а детей мало. Сейчас мы видим, что число дошкольников понемногу сокращается, зато становится больше школьников. Мы начали строить школы.

**- Как складывается сотрудничество Департамента образования с областной**

считаю, для нас это еще одна возможность заявить о себе. Мы будем показывать свои учреждения, будем организовывать мероприятия в рамках конкурсной программы. А значит, в очередной раз себя оценим. И самое главное - мы будем учиться у коллег, которые к нам приедут. Если участники всероссийского финала стали лучшими в своих регионах, значит, им есть что сказать, что показать. И мы точно найдем какие-то «фишки», которые будем у себя применять.

**- Любопытно, по какому принципу вы отбирали детские сады, в которых будут проходить конкурсные испытания?**

- В первую очередь мы прислушались к мнению городского Департамента образования. Они лучше знают работу каждого учреждения. Во-вторых, было очень важно мнение коллег из Института развития образования, наших экспертов, методистов, председателей методических объединений, всех, кто работает с дошкольными учреждениями. Так список и сформировался. Эти детские сады могут показать свою работу, умеют организовывать конкурсные мероприятия. Тут много тонкостей, в том числе работа с родителями малышей, которым надо будет объяснить, что и как. И ребятам нужно объяснить, что будет происходить, почему не их любимая воспитательница, а другой человек будет проводить с ними занятия...

**- Что бы вы пожелали участникам конкурса?**

- Я бы посоветовала верить в себя. Вы сможете, сумеете! Эта вера помогает многое преодолеть - и сомнения, и критичные оценочные суждения. Верить в то, что ты можешь сказать что-то важное, можешь быть интересен другим людям, в то, что тебя оценят по достоинству и увидят твои сильные стороны, твой потенциал. Любой результат важен. Если что-то не получилось, значит, нужно подумать почему, исправить и снова двигаться вперед.

**- Ирина Валентиновна, если бы вы сейчас продолжали работать в школе, стали бы участвовать в профессиональном конкурсе?**

- Глаза бы загорелись, это точно!



# Город творчества

В Рыбинске помнят историю, заботятся о сегодняшнем дне

Всероссийский финал конкурса «Воспитатель года России»-2022 принимает Ярославль. Но было бы неправильно не представить город, где живет и работает абсолютный победитель конкурса 2021 года Ольга Хитрова.

Рыбинск - одна из самых ярких планет в созвездии городов и сел Ярославской губернии. Здесь не просто сильная, творческая система образования. Здесь царствует всеобщий творческий подход к жизни. Если надумаете приехать, отправляйтесь сразу на центральную улицу Крестовую. Вывески магазинов, даже сетевых, вообще все здесь оформлено в историческом стиле. По выходным играет духовой оркестр. На набережной, где бурлаки в старину предлагали свои услуги, памятник Остапу Бендеру - именно в Рыбинске снималась одна из экранизаций «Двенадцати стульев». Это родина Льва Ошанина. Здесь хранят память о затопленном городе Молога.

А вот образование, в том числе дошкольное, - самое современное. 66 образовательных организаций - 59 юридических лиц, 6 школ с дошкольными группами и 1 ведомственный сад Рыбинского педагогического колледжа. Об этом рассказывает первый заместитель директора Департамента образования Рыбинска Светлана Смирнова. И прежде чем везти профсоюз-

ного корреспондента в детский сад №93, где трудится Ольга Хитрова, показывает другой садик, участник нацпроекта «Жилье и городская среда». В нем воплощена идея строительства одноэтажных зданий ясельных групп на территории существующих садов. «Мы рассмотрели площади всех образовательных организаций, работали с архитекторами, - поясняет Светлана Владимировна. - Пять типовых зданий построили. В чем плюс проекта? Земля уже оформлена, не нужно проводить воду, отопление, подключаемся к существующим сетям. Оптимизировали работу пищеблоков. Это экономично. За пять лет реализовали идею. Благодаря этому сняли очередь в садик не только с 3 лет, у нас с полутора лет сейчас нулевая потребность». Добавлю, что дизайн у каждого ясельного здания свой собственный.

Сложно быть педагогом в Рыбинске без творческой жилки, сказал кто-то из местных. Хочу, чтобы и вы убедились в этом, прочитав об историческом опыте рыбинского купца (фрагмент из прекрасной книги местного краеведа), а также о технологии рыбинской методической службы, которая позволяет с блеском готовить педагогов к участию в «Воспитателе года».

Оксана РОДИОНОВА

# Как мы «выращиваем» конкурсантов

Практики менторинга для профессионального развития

За 20 лет 239 педагогов Рыбинска приняли участие в муниципальном этапе всероссийских профессиональных конкурсов. Сегодня 13 из них - директора школ и заведующие детскими садами, 15 человек занимают должности заместителя руководителя или старшего воспитателя, четверо - методисты муниципальной методической службы. 11 раз победители регионального этапа из Рыбинска представляли Ярославскую область на заключительном этапе. Самым значимым результатом стала победа во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России»-2021 Ольги Хитровой, учителя-логопеда детского сада №93.

Секрет успеха не только в таланте наших педагогов. В течение двух десятилетий в методической службе города складывалась стройная система мер по сопровождению участников на пути профессионального конкурса. Так, мы используем практики менторинга.

Менторство - это неформальное общение и партнерство, когда ментор верит в своего подопечного, предлагает ему информацию, совет и помощь, помогает достичь поставленной цели. Ментор не дает точных карт - «отсюда - туда». Он создает условия, в которых подопечный способен достигнуть такого успеха, о котором изначально даже не мечтал.

Эта форма помощи хороша для людей с критическим мышлением, для тех, кому важно расти. Эффективные ментор-отношения - это возможность обучения для обеих сторон.

**Принципы выстраивания взаимодействия:**

- умение слушать и слышать, то есть обеспечение понимания и самопонимания;

- вовлеченность и доверие, то есть обеспечение продуктивного взаимодействия;

- поддержание эффективного фокуса, то есть ориентация на результат и действия;

- содействие развитию, то есть направление на освоение новых практик и техник в профессиональной деятельности и способы ее демонстрации.

**Формы деятельности:** индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Перечислим наиболее яркие практики менторинга, использованные в процессе подготовки участников профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Доказала свою эффективность такая форма группового менторинга, как **программа деятельности профессионального клуба**. С 2003 года рыбинский клуб «Профессионал» объединяет победителей и участников конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям». Здесь происходит «выращивание» мотивированных на успех конкурсантов и постконкурсное сопровождение педагогов.

Немаловажно, что участники клуба продвигаются по лестнице формального и неформального лидерства. Становясь заинтересованными руководителями и наставниками, осознанно относятся к конкурсу как к одной из самых продуктивных форм профессионального роста. Сопровождая конкурсантов, реализуют **индивидуальный маршрут профессионального становления молодого педагога**. Так, в 2016 году молодой педагог Ольга Хитрова со стажем один год участвовала в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют», в 2019 году участвовала снова, а в 2020 году вышла в финал регионального этапа. В 2021 году Ольгу Валентиновну признали абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

Участие будущих конкурсантов в образовательных событиях (методический поезд «Странствующий пеликан», «Парк открытых студий», образовательные туры в города области, региональная школа педагогического лидера, Чемпионат региональных учительских команд и других) способствует раскрытию их творческого потенциала и наращиванию профессиональных компетенций.

Практика коллективного проектирования как инструмент менторинга направлена на обучение действием. Успешно используем коллективное проектирование при разработке конкурсных занятий по технологии Lesson study. Исследование занятия - это модель совместного профессионального развития в группе. Здесь подключается еще одна

форма менторинга: **стажировка на базе другого детского сада**, где участник реализует проект занятия. Понимающая экспертиза в этом процессе - основной инструмент совершенствования практики педагога.

Например, семь проектов занятий по заданным темам Ольги Хитровой (необходимые для подготовки к «Воспитателю года») появились в результате работы проектной группы (конкурсанта, представителей методических служб города и области, заведующих и старших воспитателей детских садов Рыбинска, участников клуба «Профессионал»).

Еще один способ включения педагогов в деятельность ситуацию - проведение чемпионатов эффективных педагогических решений, других муниципальных профессиональных конкурсов и презентационных площадок в рамках муниципального образовательного события «Инновационный каскад». В данном случае реализуется менторинг достижения личных и профессиональных целей в ходе подготовки команды, участия в конкурсе и включения приобретенного опыта в практику.

Конечно, мы не забываем и об ИКТ. На сайте Информационно-образовательного центра Рыбинска как форма **виртуального менторинга** функционирует электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов»: <http://ioc.rybadm.ru/universitet/index.php>. Здесь есть и выход на сайт клуба «Профессионал», где педагоги могут ознакомиться с практиками и получить консультации коллег, успешно прошедших конкурс.

Создание творческой, открытой среды общения участников конкурсного движения - вот цель системы менторинга. Главный эффект - обеспечение профессионального развития педагогов образовательных организаций.

Светлана ШУВАЛОВА,  
директор Информационно-образовательного центра города Рыбинска;  
Ольга СЕМЕНОВА,  
заместитель директора по научно-методической работе

Ярославская область

# Опасайся бесхребетных!

Принципы воспитания кадров от Александра Чичкина

До революции в Российской империи всем был известен хозяин крупнейшего в Европе молочного завода Александр Чичкин. В Москве ему принадлежал 91 молочный магазин, 27 филиалов открылось в регионах. В фирме Чичкина трудились более трех тысяч человек. В 1918 году, во время национализации, он сам передал государству свое огромное хозяйство, а затем стал консультантом наркома пищевой промышленности СССР Анастаса Микояна. В XXI веке опыт Александра Чичкина изучают бизнесмены. А педагогам и руководителям наверх будет интересна система подбора и воспитания кадров, о которой рассказывает в книге «Рыбинск: мозаика былого» краевед Александр Козлов.



Александр ЧИЧКИН

«Первый этап назывался «Рождение мечты и любви к профессии». На этом этапе проходила профориентация молодежи - мальчиков и юношей в возрасте от 8 до 20 лет. А.В.Чичкин присматривался к обучающимся в школе при сыроварне в Коприне и наиболее способных из них брал для продолжения учебы в Москву, обеспечивая детям полное содержание. Кроме профессиональной учебы, мальчики посещали за счет фирмы музеи, театры, для них проводили экскурсии по Москве и ее окрестностям.

На втором этапе, называвшемся «Энтузиазм», находились молодые люди от 20 до 24 лет. Всячески поощрялась личная инициатива, каким бы нелепым ни казалась предложение молодого сотрудника. А.В.Чичкин учил своего младшего брата Ивана, возглавлявшего завод фирмы в Одессе, как надо относиться к молодым инициаторам: «Ни в коем случае не обрывай его на полуслове фразами, убивающими желание продолжать разговор, вроде: «Я это давно знаю!», «Это известно», «Не ново» и «Простите, мне некогда!» и т. д. Помни, петух и в навозной куче находит жемчужные зерна. В любом случае держи таких людей возле себя. Опирайся на тех, кто оказывает тебе сопротивление, имея собственное мнение, инициативу, волю и светлую голову. Опасайся бесхребетных, тех, кто смотрит тебе не в глаза, а в рот, это очень опасные люди, у них гибкие спины и страшные скользкие плечи. На крутых поворотах их никогда нет рядом».

Третий этап - «Честолобие». Работники фирмы в возрасте от 25 до 30 лет завоевывали авторитет. За их деятельностью непрерывно велось наблюдение. Это делали ревизоры, которым принадлежала огромная роль в перемещении кадров. Во главе кадровой пирамиды стоял сам А.В.Чичкин. Втайне от всех он вел «Книгу života моего», в которой собственноручно записал биографии, проступки и достоинства более двух тысяч сотрудников своей фирмы.

В четвертый этап - «Ритм» - сотрудники вступали в тридцатилетнего возраста. Обретя привычку к добросовестному труду, люди спокойно выполняли свои обязанности, получая значительные награды. Они гордились своей профессией, чувствуя, что все их достижения высоко ценятся. Девизом этого этапа у Чичкина было: «Приручив - береги!».

На пятом этапе - «Исполнение мечты» (40-65 лет) ветеранов фирмы окружали исключительным вниманием, уважением, доброжелательностью, подчеркнутым преклонением перед их мудростью и опытом, особенно при общении с молодежью».



**Победа на профессиональном педагогическом конкурсе - триумф технологий, удача? А может быть, побеждает тот, кто ощущает себя звездой? В случае с Ольгой Валентиновной Хитровой, воспитателем года России-2021, все сложнее. Нет, технологии, профессионализм - все при ней (кстати, видеоролики, посвященные Ольге и ее работе, можно найти в группе Общероссийского Профсоюза образования ВКонтакте: <https://vk.com/eseur>). Но вот что касается самоуверенности и честолюбия - этого, кажется, и нет во-все. Ольга Хитрова очень скромный человек.**

А еще она абсолютная оптимистка, тактична и внимательна к окружающим, добра, при этом целеустремленный человек. Всегда готова помочь. Прекрасная актриса - без Ольги Валентиновны не обходится ни один утренник, праздник. Забавно, что она, умница и настоящая красавица, спокойно играет характерные роли - Кикимору, например. И любят ее все - не только дети и их родители, но и коллеги. Мы знаем, что зависть - страшный бич женских педагогических коллективов. А вот за конкурсантку «Воспитателя года» Ольгу Хитрову искренне болел весь ее 93-й рыбинский сад, все педагогическое сообщество города, знающее ее в лицо, педагоги Ярославской области, которые просто слышали о ней. Помогали не только потому, что Хитрова представитель региона, но и потому, что она личность, интересная, разносторонняя. С ней приятно общаться. Или, как сказал кто-то из опытных педагогов, «у Ольги Валентиновны глаза горят, хочется ей помочь. Ей даешь, она берет, она умеет брать. Много девочек хороших приходит в образование, но далеко не все хотят учиться». Читаю в статье, которую написали об Ольге старшие воспитатели детского сада №93 Наталья Медведева и Елена Крутихина: «Как только Ольга Валентиновна переступила порог нашего детского сада, мы поняли, что она может дарить счастье, свет и тепло окружающим. А это так важно в работе с маленькими детьми!» Слушаю заведующую детским садом Татьяну Носкову: она говорит, что ей нравится работать с молодыми. Вспоминаю, как Ольга рассказывала, что коллеги буквально собирали ее в дорогу на конкурс, дали инструкцию, как вести себя в самолете, что куда положить, - она ведь впервые летела! И думаю: это везение - такой коллектив, такой руково-



Рисование на обоях - еще одна фишка Ольги Валентиновны

Конечно, это не моя основная задача. Основная - коррекция. Вернее - развитие человека. Нужно раскрыть в ребенке все, что в нем заложено. Когда ребята начинают что-то делать, говорят: «Я не умею». Я предлагаю: «А давай попробуем». Дети боятся ошибиться. Поэтому надо всегда шагать вперед. Наш главный принцип: «Мы идем». Мы с тобой рядом. Мы всего добьемся. Самое главное - никогда не опускать руки. Если звуки сложные, не получается, дети говорят: «Я больше не буду, не могу». Я отвечаю: «Ты можешь, давай еще чуть-чуть...» Обязательно каждый раз обговариваем, что получилось сегодня. Обращаю внимание: «Два-три дня назад ты говорил, что не получится, не будешь пытаться. Ты приложил немножко усилий - и вот уже результат. А если чуть больше постараться? Все зависит от тебя самого. Ты молодец. Нас ждет успех, если ты сам в себяверишь. Я в тебя верю. А ты?»

# Комната смеха

Так иногда называют кабинет логопеда Ольги Хитровой

дитель? Но ответ вы и сами знаете: везет тому, кто сам везет.

Побывав на занятии Ольги Хитровой, улыбаюсь про себя: и с детьми тоже повезло! Девочка Ангелина, несмотря на мое присутствие, включается в работу, корчит в зеркале рожицы, рисует буквы пеной для бритья, произносит чистоговорки. Но какой колоссальный труд логопеда стоит за этими упражнениями! Ведь порой дети бывают очень закрытые, на первых занятиях молчат как рыбы, никак не реагируют. И вот что интересно: Ольга берет на себя ответственность за это, видит проблему не в малышах, а в себе. Постепенно «размораживает» ребят.

- И оказывается, что у этих детей развития речи выше всех остальных. Хотя сидел

и молчал. Испугался. Может быть, в семье проблемы, - объясняет Ольга и продолжает размышлять: - Есть дети, с которыми я разговариваю на «вы». Им так комфортно. Им не нравятся шуточки. А к занятию они относятся как к конференции. Дети все разные. С кем-то пошутить, попеть, стихи почитать. Есть выдумщики, которые свои чистоговорки придумывают. «Ла-ла-ла - девочка ушла». - «А куда она ушла?» И начинают подробно рассказывать.

Ольга даже пошла учиться на психолога, чтобы лучше понимать детей, лучше помогать им. Вообще она находится в постоянном поиске новых идей, признается, что берет их отовсюду. Так возникла в арсенале педагога пена для бритья. Ее используют для рисования, творчества. А еще добавилась игрушка поп-ит. Казалось бы, просто развлечение. Ан нет. Нажимая на «пупырки», дети отрабатывают мелкую моторику, произношение звуков, слогов, придумывают слова.

- А еще происходит словоизменение, - рассказывает и показывает Ольга Валентиновна. - Например, ребенок говорит фразу: «Я пришел в магазин, мне нужно купить машину». Сколько машин нужно? Одна машина (нажимает), две машины (нажимает два раза) и так далее». Некоторые ребята даже используют поп-ит как калькулятор. Это наглядно, интересно, весело. Отрабатывают предлоги, рисуют узоры, автоматизация на уровне слогов происходит: «ла-ла-ла, лу-лу-лу». Обычно это скучный процесс, а тут не могу их остановить. Дети даже образ звуков на поп-ите рисуют. Вариаций множество.

**- А вы всегда занимаетесь с детьми индивидуально?**

- Основная форма - индивидуальные занятия. Могут быть небольшие группы детей с одной проблемой. Тогда можно и соревнование устроить. Причем не для конкуренции, а для помощи, поддержки. Вообще же мой кабинет иногда называют комнатой смеха, так у нас весело. Надо заниматься на позитиве! Создавать такие условия, чтобы ребенку было интересно, комфортно. Он знает, что придет сюда в хорошем настроении, поиграет, и у него обязательно все получится.

**- Логопед получает ребенка готовым от воспитателей и родителей? У вас нет воспитательной задачи?**

- Логопед - своего рода многостаночник. Я немножко физкультурник, немножко музыкальный работник, тем более у меня музыкальное образование. Я и воспитываю их.

**- Как здорово вы мотивируете! А если дома по-другому воспитывают, если равнодушны, как быть?**

- Я не могу прийти в семью и настаивать, что надо вести себя так-то и так-то. С учетом того что в детском саду ребенок находится большую часть дня, моя задача - создать ему здесь все условия. Мы же не перевоспитываем детей. Мы закладываем фундамент. А какой дом будет - узнаем потом, ребенок построит его сам. Мы беседуем с родителями, консультируем их. Раньше у меня было много проблем: дети хотят, а родители не хотят заниматься. Всякие семьи бывают. У кого-то нет возможности, есть многодетные, у кого-то ночные смены. Но ребята знают, что надо делать. И делают сами. Да еще и новое придумывают!

**- Некоторые родители предпочитают все делать за ребенка...**

- К сожалению. А ведь нужно иногда даже провокации устраивать! Вот как мы занялись поп-итом? Дети у меня увидели игрушку и говорят: «О, здорово!» Я им: «А давайте такую игру!» - «Давайте!» И тут же предлагают, как можно использовать. Иногда они такое придумывают, до чего я бы никогда не додумалась. И это надо поддерживать, даже если все пошло не по плану. Ребенок получает тот опыт, который принесет во взрослую жизнь.

**- Абсолютная победительница весь этот год, наверное, нарасхват?**

- Да, постоянно куда-нибудь приглашают. Особенно много приглашений было сразу после победы. Давала интервью, участвовала в конференциях, выступала перед коллегами, показывала мастер-классы. А когда начались конкурсы «Воспитатель года», муниципальные, региональные, просили записать видеоприветствие, отправить видеовопрос. Дистанционно участвовала во многих конкурсах этого года. Это так здорово, так приятно! Выступила онлайн для педагогов из Коми, на сочинском международном форуме. А потом меня нашли логопеды Республики Коми, выступала для них отдельно.

**- А дома как вас встретили после конкурса? Что сказали родные?**

- Мама после моего возвращения недели три говорила: «Я до сих пор не верю!» Многие не верили. Много было поздравлений. А я не привыкла... Когда столько внимания, неуютно. Я как была логопедом, так и осталась.

Оксана РОДИОНОВА



Мастер-класс для коллег



## Новости

### Грантовая поддержка педагогов

Кабинет министров Татарстана утвердил новую редакцию постановления о выделении грантов педагогам за подготовку победителей Всероссийской олимпиады школьников. Размер гранта будет определяться исходя из числа подготовленных призеров и победителей заключительного этапа. Ежемесячные выплаты варьируются от 10 до 60 тысяч рублей.

Грант выплачивается равными долями в течение 12 месяцев. Для педагогов, подготовивших одного призера заключительного этапа олимпиады, размер выплат составит 10 тыс. рублей, двух - 15 тыс. рублей, за троих призеров предусмотрена выплата в 20 тыс. рублей.

За подготовку не только призеров, но и победителей предусмотрены более значительные суммы. Так, к примеру, если учитель подготовил сразу двух победителей и трех призеров, ему назначат выплату в 30 тыс. рублей, а за одного абсолютного победителя, двух победителей и десять призеров - 60 тыс. рублей.

Александр СИМОНОВ

### Программа «Профессионалитет» охватит строительную отрасль

На базе Дальневосточного технического колледжа в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 2023 года будет создан кластер по строительной отрасли. Проект реализует Минпросвещения России, в качестве производственных партнеров будут выступать ООО «Стройкомплекс» и ООО «ФС-Груп». Об этом рассказала заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Марина Софронова.

В рамках проекта будут внедрены новые интенсивные образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий.

Планируется, что к работе будут привлечены ведущие предприятия строительной отрасли, в том числе будут созданы учебные группы под кадровый запрос публичного акционерного общества «ПИК - специализированный застройщик».

На данный момент в Дальневосточном федеральном округе готовится специалистов по 19 строительным профессиям и 10 специальностям. Всего на Дальнем Востоке 88 колледжей, реализующих программы СПО для строительной отрасли. В 2021 году на обучение были приняты 4872 человека.

Разрабатывается новая специальность «Информационное моделирование в строительстве», а также отдельные модули для освоения цифровых технологий в строительстве, которые включаются во все профессии этой отрасли.

Таким образом, федеральный проект «Профессионалитет» в 2023 году расширится еще на одно направление.

Как отмечает в Минпросвещения, в 2022 году программа объединила 150 тысяч студентов. 1 сентября в 42 регионах России первые 70 кластеров приступили к подготовке специалистов для железнодорожной, фармацевтической, химической отраслей, атомной и легкой промышленности, металлургии, сельского хозяйства и машиностроения. К 2024 году число таких кластеров достигнет 210.

Игорь ВЕТРОВ

# Тенденции

Информационно-аналитические материалы

Окончание. Начало в «МП» №33-36

### Комментарий по вопросам реформирования системы публичной власти

21 декабря 2021 года Президентом РФ подписан Федеральный закон №414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (далее - Закон №414-ФЗ), который заменит действующий Федеральный закон от 6 октября 1999 года №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Принятие Закона №414-ФЗ было обусловлено вступлением в силу изменений в Конституцию РФ, предусмотренных статьей 1 Закона РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 №1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти».

В соответствии с частью 3 статьи 132 Конституции РФ органы местного самоуправления и органы государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации и осуществляют взаимодействие для наиболее качественного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории. Президент Российской Федерации обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти (ч. 2 ст. 80 Конституции Российской Федерации).

Принцип единства системы публичной власти предполагает «согласованное действие различных уровней публичной власти как единого целого во благо граждан» (Заключение Конституционного суда Российской Федерации от 16.03.2020 №1-3).

Основные изменения в системе публичной власти в соответствии с Законом №414 состоят в следующем.

1. В соответствии с конституционными основами единства публичной власти **создана обновленная модель организации и деятельности органов публичной власти на территориях субъектов Российской Федерации.**

Установлено, что федеральные органы государственной власти и иные федеральные государственные органы осуществляют свои полномочия на территории субъекта РФ во взаимодействии с органами государственной власти субъекта РФ, иными государственными органами субъекта РФ, органами местного самоуправления, действующими на территории субъекта РФ, и в совокупности они являются органами, входящими в единую систему публичной власти в субъекте РФ.

Закрепляются принципы деятельности указанных органов, к которым, в частности, относятся: обеспечение соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; верховенство Конституции Российской Федерации; согласованное функционирование и взаимодействие органов публичной власти на всех уровнях - федеральном, региональном и муниципальном; разграничение предметов ведения и полномочий между уровнями публичной власти и гарантии финансового обеспечения разграничения полномо-

чий; признание и гарантированность местного самоуправления.

Статья 6 Закона №414 определяет основы участия органов публичной власти в субъекте РФ в решении задач местного самоуправления.

2. Согласно части 2 статьи 4 Закона №414 **систему органов государственной власти субъекта РФ составляют: законодательный орган субъекта РФ, высшее должностное лицо субъекта РФ, высший исполнительный орган субъекта РФ, иные органы государственной власти субъекта РФ, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ.**

3. С учетом особенностей правового статуса высшего должностного лица субъекта РФ, характера и круга решаемых им публичных задач **высшее должностное лицо субъекта РФ признается обязательным органом публичной власти.** Высшее должностное лицо осуществляет руководство исполнительной властью в субъекте РФ, определяет систему и структуру исполнительных органов субъекта РФ.

В соответствии с принципом единства публичной власти высшее должностное лицо субъекта РФ одновременно замещает государственную должность РФ и государственную должность субъекта РФ.

Наименованием должности высшего должностного лица является «Глава» (ст. 20 Закона №414) с дальнейшим указанием наименования субъекта РФ. Конституцией (уставом) субъекта РФ с учетом исторических, национальных и иных традиций может быть предусмотрено дополнительное наименование должности высшего должностного лица. Такое наименование не может содержать слов и словосочетаний, составляющих наименование должности главы государства - Президента Российской Федерации.

Статья 29 Закона №414 также предусматривает меры ответственности, применяемые к высшему должностному лицу. В частности, высшее должностное лицо может быть отрешено от должности Президентом Российской Федерации, в том числе в связи с утратой доверия. Президент РФ также вправе применить к высшему должностному лицу иные меры ответственности (предупреждение, выговор). При этом в течение 5 лет после отрешения указанного лица от должности Президентом Российской Федерации такое лицо не может претендовать на эту должность ни в одном субъекте РФ.

Кроме того, в целях обеспечения стабильности системы публичной власти определено, что срок полномочий высшего должностного лица и законодательного органа субъекта РФ составляет 5 лет (до принятия Закона №414 срок их полномочий определялся регионом, но не мог превышать 5 лет).

4. Закон №414 **усовершенствовал механизм взаимодействия органов публичной власти в субъектах РФ.**

Согласно Закону №414 высшее должностное лицо формирует высший исполнительный орган субъекта РФ - правительство субъекта РФ и принимает решение о его отставке.

Высшее должностное лицо вправе самостоятельно возглавить высший исполнительный орган субъекта РФ, либо, если это предусмотрено конституцией (уставом) субъекта РФ, ввести отдельную должность председателя высшего исполнительного органа. Указанная должность является госу-

дарственной должностью субъекта РФ. Председатель высшего исполнительного органа назначается и освобождается от должности высшим должностным лицом субъекта РФ.

Также Законом №414 корректируются полномочия правительства субъекта РФ с учетом обновленных положений статьи 72 Конституции Российской Федерации.

5. Закон №414-ФЗ предусматривает также **новые требования к наименованиям органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.** Закреплена унификация наименования органов государственной власти субъектов РФ: высшее должностное лицо должно именоваться «Главой» субъекта РФ, а высший исполнительный орган - правительством.

Допускается дополнительное наименование органов государственной власти с учетом исторических, национальных и иных традиций субъекта РФ. Однако наименование законодательного органа субъекта РФ и главы субъекта РФ не должно содержать слов и словосочетаний, составляющих основу наименования федерального органа государственной власти.

6. В целях обеспечения единства публичной власти **усовершенствовано положение о системе органов исполнительной власти в субъектах РФ.**

В эту систему входят: высшее должностное лицо субъекта РФ, высший исполнительный орган субъекта РФ, иные исполнительные органы субъекта РФ (например, финансовый орган субъекта РФ).

При этом **федеральные органы исполнительной власти могут участвовать в формировании органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих государственное управление в сферах образования, здравоохранения и финансов, а также жилищный, строительный надзор, в порядке и случаях, установленных федеральным законом.**

Участие предусмотрено **в форме согласования назначения на должность** руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ по результатам проверки соответствия кандидата установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации квалификационным требованиям или иным требованиям **и (или) согласования освобождения от должности** должностных лиц указанных органов исполнительной власти субъекта РФ в порядке и случаях, установленных специальными федеральными законами, законодательством о противодействии коррупции, законодательством о государственной службе.

То есть с профильными федеральными ведомствами будут согласовываться **назначения** кандидатов на должности руководителей соответствующих региональных министерств и структур или же **освобождения от должности.**

*Справочно. Эту практику начали внедрять еще в ноябре 2020 года, когда на фоне пандемии Михаил Мишустин предложил поправки в закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», обязывающие согласовывать кандидатуры региональных министров здравоохранения с Минздравом России.*

7. В целях повышения уровня гарантий деятельности депутатов законодательного органа субъекта РФ Законом №414 предусматривается, что все региональные депутаты замещают государственные должности субъекта



# И прогнозы

Общероссийского Профсоюза образования

РФ независимо от того, работают они на постоянной основе или без отрыва от основной деятельности.

По аналогии с депутатами Государственной Думы и муниципальными депутатами установлен механизм ответственности за осуществление деятельности, несовместимой со статусом депутата, в виде предупреждения, освобождения от должности, занимаемой в законодательном органе.

8. Законом №414 предусмотрен ряд норм, направленных на совершенствование законодательного процесса.

В целях унификации законодательной процедуры статья 9 Закона №414 предусматривает порядок внесения законодательными органами субъектов РФ законопроектов в Государственную Думу.

С учетом региональной практики в перечень субъектов права законодательной инициативы в региональных парламентах включены прокуроры субъектов РФ.

В целях оптимизации законодательного процесса и взаимодействия между органами публичной власти изменен срок рассылки в регионы проектов федеральных законов по предметам совместного ведения. **Срок рассылки до первого чтения составит 15 дней.** Если более 2/3 субъектов РФ выскажутся в поддержку проекта, указанный срок может быть сокращен. Срок представления поправок также составит 15 дней. В то же время предусматривается, что законопроект, касающийся конкретных субъектов РФ, не может быть рассмотрен без их мнения. Направляется проект федерального закона по предметам совместного ведения высшему должностному лицу субъекта РФ и в законодательный орган субъекта РФ.

9. В целях повышения эффективности деятельности органов государственной власти субъектов РФ конкретизируется перечень полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ.

Такой перечень закреплен в статье 44 Закона №414 и не может быть изменен иначе как путем внесения изменений в федеральные законы или в законы субъектов РФ.

Необходимо обратить внимание, что после принятия законопроекта в первом чтении у Общероссийского Профсоюза образования вызвало серьезную обеспокоенность отсутствие в нем таких полномочий по предметам совместного ведения, как **обеспечение государственных гарантий** реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, **включая расходы на оплату труда.**

В ноябре 2021 года Общероссийский Профсоюз образования направил в адрес председателя Государственной Думы РФ Вячеслава Володина свою позицию по законопроекту с тем, чтобы указанные полномочия были сохранены, так как внесение указанной нормы в ранее действовавший

Федеральный закон №184 было обусловлено длительными задержками заработной платы педагогам в 90-е годы.

Благодаря принципиальной позиции профсоюза в итоговой редакции Закона №414-ФЗ были **сохранены полномочия по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ** (пп. 27 п. 1 ст. 44), которые регулируют **обеспечение указанных государственных гарантий.**

10. Основная часть положений Закона №414-ФЗ вступила в силу с 1 июня 2022 года. Отдельные главы (в том числе общие положения закона) вступили в силу со дня его официального опубликования. Главы 7 и 8, регулирующие полномочия субъектов РФ и определяющие экономическую основу их деятельности, вступают в силу с 1 января 2023 года.

Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, муниципальные правовые акты должны быть приведены в соответствие с Федеральным законом **не позднее 1 января 2023 года.**

16 декабря 2021 года в Государственную Думу РФ внесен проект федерального закона №40361-8 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти», одной из концептуальных идей которого стало то, что местное самоуправление - это третий уровень публичной власти.

1. Главной новеллой после принятия проекта закона станет **реформа территориальной организации местного самоуправления.**

Предполагается, что местное самоуправление будет осуществляться в следующих видах муниципальных образований:

- 1) городской округ;
- 2) муниципальный округ;
- 3) внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения.

Не предполагается таких муниципальных образований, как городское или сельское поселение и муниципальный район.

При этом за городскими и муниципальными округами закрепляется идентичный объем полномочий.

В пояснительной записке к законопроекту переход на одноуровневую модель местного самоуправления мотивируется тем, что для организации местной власти приоритетом является не территория, а привязка к населению. В своем обосновании авторы законопроекта также отметили высокую дотационность и широко применяемую практику передачи поселенцами своих полномочий органам местного самоуправления муниципальных районов.

*Справочно. Для субъектов РФ, где на момент принятия нового федерального закона сохраняется двухуровневая модель местного самоуправления, законопроектом предусмотрен переходный период до 1 января 2028 года, в рамках которого соответствующие субъекты РФ должны будут при наличии согласия населения, выраженного представительными органами поселений и муниципальных районов, объединить эти муниципальные образования в муниципальные округа. До приведения территориальной организации местного самоуправления в соответствие с новой установкой федерального законодательства муниципальные районы и поселения продолжают функционировать в со-*

*ответствии с Федеральным законом №131-ФЗ.*

2. Структура органов местного самоуправления изменений не претерпит, ее составляют:

- представительный орган муниципального образования;
- глава муниципального образования;
- местная администрация;
- контрольно-счетный орган муниципального образования;
- иные органы, предусмотренные уставом.

3. Глава муниципального образования в соответствии с законом субъекта и уставом муниципального образования избирается на муниципальных выборах либо представительным органом муниципального образования.

Избрание главы муниципального образования представительным органом муниципального образования осуществляется из своего состава либо из числа кандидатов, представленных высшим должностным лицом субъекта РФ.

Новелла обеспечивает предусмотренную Конституцией Российской Федерации возможность участия органов государственной власти в формировании органов местного самоуправления.

4. Глава муниципального образования, избранный представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных высшим должностным лицом субъекта РФ, всегда возглавляет местную администрацию.

5. Законопроектом усиливается ответственность глав муниципальных образований и глав местных администраций перед высшим должностным лицом субъекта РФ. Одним из оснований для удаления главы муниципального образования в отставку является **систематическое недостижение показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления.** С соответствующей инициативой высшее должностное лицо субъекта РФ вправе обратиться в представительный орган муниципального образования.

Также высшее должностное лицо субъекта РФ вправе вынести предупреждение, объявить выговор главе муниципального образования, главе местной администрации **за ненадлежащее исполнение или неисполнение обязанностей по обеспечению реализации отдельных государственных полномочий,** переданных органам местного самоуправления федеральными законами и (или) законами субъекта РФ.

6. В соответствии с принципом единства системы публичной власти законопроект предусматривает дуалистичный статус глав муниципальных образований, возглавляющих местную администрацию - они одновременно будут считаться лицами, замещающими государственную должность субъекта РФ и муниципальную должность.

7. Предусматривается, что основная часть положений законопроекта вступит в силу с 1 января 2023 года.

Отдельные главы (в том числе общие положения законопроекта) вступят в силу со дня его официального опубликования.

При этом до 1 января 2028 года устанавливается переходный период, в течение которого осуществляется переход к одноуровневой организации местного самоуправления.

## Новости

### Телеконкурс для учителей стартовал на канале «Культура»

На телеканале «Россия-Культура» стартовала профессиональная игра учителей «Передача знаний». Программа выходит еженедельно по воскресеньям. Это совместный проект Минпросвещения России и телеканала «Россия-Культура», в котором принимают участие команды педагогов из разных регионов страны. Их капитаны - финалисты Всероссийского конкурса «Учитель года»-2021.

В первом сезоне встретятся 32 команды. Во время конкурсных испытаний учителям предстоит отвечать на интересные вопросы из различных областей знаний, выполнять лабораторные работы, участвовать в спортивных состязаниях, демонстрировать эрудицию, смекалку и ловкость. А еще конкурсанты расскажут зрителям о своей профессии, современных детях и школе.

Ведут программу Татьяна Геворкян и Александр Пряников. Постоянным консультантом игроком выступает министр просвещения России Сергей Кравцов.

В этом сезоне телезрителей ждет 16 программ. Проект предусматривает мероприятия 2023 года, который указом Президента РФ объявлен Годом педагога и наставника.

Павел РОЖКОВ

### Предпринимательские «Точки кипения» появятся в 60 вузах

В конкурсе на создание предпринимательских «Точек кипения» победили 60 вузов из 42 регионов страны, сообщает Минобрнауки России.

В сентябре организатор конкурса - АНО «Платформа НТИ» - заключит с победителями договоры о предоставлении гранта. Затем вузы приступят к реализации программ по созданию и поддержанию предпринимательских «Точек кипения». Пространства для развития студенческого предпринимательства на базе вузов охватят все федеральные округа страны.

Конкурс проводится в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». Он разработан на основе одной из 42 стратегических инициатив, утвержденных Председателем Правительства РФ Михаилом Мишустиним. Цель конкурса - подготовка квалифицированных кадров, развитие молодежного предпринимательства, обеспечение экономической безопасности и технологического суверенитета страны.

Грант для вузов-победителей разделен на три части. Так, в первый год реализации программы каждый университет получит 791 тыс. рублей, а во второй и третий годы - 1,1 млн и 1,4 млн рублей соответственно. Эти средства можно использовать на необходимое оборудование и программное обеспечение, оплату труда наставников и экспертов и другие расходы, связанные с запуском и поддержанием работы предпринимательских «Точек кипения». Также победители получают доступ к цифровым сервисам экосистемы организатора конкурсного отбора - АНО «Платформа НТИ».

Сергей ДОНАТОВИЧ



Профессионалам – профессиональную прессу!

## ПОДПИШИСЬ НА КОМПЛЕКТ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА» + «МОЙ ПРОФСОЮЗ»

- в каждом почтовом отделении по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»: индексы ПО089, ПО091
- в режиме онлайн на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru).

# Учительская

независимое педагогическое издание Газета

# МОЙ ПРОФСОЮЗ

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

ОПЕРАТИВНЫЕ  
РЕПОРТАЖИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ

КОНКУРСЫ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

СОЦИАЛЬНАЯ  
ЗАЩИТА

КОНСУЛЬТАЦИИ  
ЮРИСТА

## Вместе мы можем многое!

### «Учительская газета» и газета «Мой профсоюз» – достойный подарок учителю и школе!

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» (12+)  
номер выпуска 37  
от 15 сентября 2022 г.

Время подписания в печать:  
14.00  
13 сентября 2022 г.

**Учредитель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»  
**Издатель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»  
Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

**E-mail:** [uginfo@ug.ru](mailto:uginfo@ug.ru)

**Телефоны:**  
для справок (495) 259-53-02,  
для рекламы (495) 259-53-02

**Главный редактор** Наталья БУНЯКИНА  
**Шеф-редактор**  
Елена ЕЛШИНА ([elshina2004@mail.ru](mailto:elshina2004@mail.ru))  
**Ответственный секретарь** Ирина ШВЕЦ  
**Над номером работали:**  
Наталья ВОРОНИНА ([n.voronina@bk.ru](mailto:n.voronina@bk.ru))  
Оксана РОДИОНОВА ([prof.reporter2019@gmail.com](mailto:prof.reporter2019@gmail.com))  
**Верстка** - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.  
Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»  
Зак. 2265  
Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000  
Печ. л. 2,0.  
Цена договорная