



## С Днем знаний, дорогие коллеги!

*Пусть в вашей жизни будут не только уроки*



А что еще? Конечно, профсоюзные события - мастер-классы и семинары, школы по обмену опытом и турслеты, спортивные состязания и экскурсии. Летом они продолжались нон-стоп. На фото вы видите лишь двух представителей огромного профсоюзного сообщества. Не удивляйтесь! Мама, Ольга Овчинникова, инструктор по физической культуре детского сада №2 Тулы, член клуба «Учитель года Тульской области», была участником межрегионального профсоюзного эдьютона (стр. 3). А сын, Мирослав Овчинников, побывал летом в ВДЦ «Смена» на профсоюзном «Педагогическом навигаторе» (стр. 4-5). Пора на работу и учебу.

### «Учительская газета» и «Мой профсоюз» - отличный подарок учителю и школе

Дорогие читатели! Оформить подписку на наши издания можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru).

Наши подписные индексы по каталогу «Почта России»

«Учительская газета»: ПЗ357

«Мой профсоюз»: ПА002

Комплект «Учительская газета» и «Мой профсоюз»: ПО089, ПО091

### Новости

#### Правительство утвердило график выходных в 2023 году

Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин подписал постановление о переносе выходных дней в 2023 году.

В новом году 1 и 8 января выпадают на воскресенье. Так как это нерабочие праздничные дни, их решено перенести на пятницу, 24 февраля, и понедельник, 8 мая, соответственно.

Новогодние праздники начнутся 31 декабря 2022 года и продлятся до 8 января 2023 года. Кроме того, нерабочими будут дни с 23 февраля по 26 февраля, 8 марта, а также периоды с 29 апреля по 1 мая, с 6 по 9 мая, с 10 по 12 июня и с 4 по 6 ноября.

Сергей ДОНАТОВИЧ

#### Стартует конкурс на создание гимна профсоюза

Исполнительный комитет Общероссийского Профсоюза образования объявил о старте музыкально-поэтического конкурса на создание гимна профсоюза, который должен стать одним из официальных символов организации.

К участию в конкурсе приглашаются как самодельные авторы - профсоюзные активисты, члены профсоюза, так и профессиональные поэты и композиторы. Творческая работа может быть подготовлена индивидуально или в соавторстве. Главное, чтобы это было оригинальное музыкальное произведение.

Заявки и творческие материалы принимаются по электронной почте [events2022@mail.ru](mailto:events2022@mail.ru) с 1 сентября по 25 ноября. Итоги будут подведены до 26 декабря.

Все участники конкурса получают дипломы, а победитель будет награжден денежной премией.

Отметим, что впервые о гимне Общероссийского Профсоюза образования задумались еще в 2014 году. Тогда на конкурс было представлено 83 работы из 33 регионов страны, однако члены конкурсной комиссии сошлись во мнении, что ни одно из произведений не соответствует в полной мере требованиям, предъявляемым к официальному гимну. При этом комиссия выделила несколько отдельных произведений для их использования на внутрисоюзных мероприятиях в качестве корпоративных композиций.

Положение о музыкально-поэтическом конкурсе на создание гимна профсоюза читайте на стр. 8.

Игорь ВЕТРОВ

#### Помогли собраться в школу

Крымская республиканская организация Профсоюза образования присоединилась к акции «Соберем детей в школу», которую провела Федерация независимых профсоюзов Крыма. В рамках акции проходил сбор школьных принадлежностей для детей Донецкой и Луганской народных республик.

Профактивом собран полный спектр школьных принадлежностей - тетради, альбомы для рисования, ручки и карандаши, пластилин, краски, обложки, точилки и ластики более чем на 200 тысяч рублей.

Весь благотворительный груз передан Федерации независимых профсоюзов Крыма для централизованной передачи нуждающимся.

Павел РОЖКОВ



## Вести из регионов

### В Карелии введут новые меры поддержки педагогов

Глава Карелии Артур Парфенчиков на августовском общественно-педагогическом форуме анонсировал новые меры поддержки учителей. Они коснутся молодых педагогов на селе, победителей профессиональных конкурсов и наставников учеников, продемонстрировавших выдающиеся результаты.

С 2023 года победители региональных конкурсов «Учитель года Карелии», «Воспитатель года», «Мастер года» и «Сердце отдаю детям» будут получать премии в размере 100 тысяч рублей, а лауреаты - в размере 50 тысяч рублей.

- Также считаю необходимым поддерживать молодых педагогов, работающих в сельской местности, - сказал Артур Парфенчиков. - Сегодня по итогам первого года работы мы выплачиваем им 20 тысяч рублей. Но молодой специалист должен закрепиться в учреждении. Нам важно, чтобы его работа на селе продолжалась, чтобы учитель связывал свою будущую жизнь с селом. Поэтому выплата будет увеличена до 100 тысяч рублей по итогам первого года работы, а после второго года будет выплачиваться еще 100 тысяч.

Отдельно будут отмечены заслуги учителей, подготовивших 100-балльников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, а также наставников победителей и призеров чемпионатов «Ворлдскиллс» и «Абилимпикс». Артур Парфенчиков поручил региональному правительству в бюджете 2023 года предусмотреть средства на единовременные выплаты таким педагогам в размере 100 тысяч рублей.

Также на одну тысячу рублей будет повышена ежемесячная стипендия студентов колледжей и техникумов, которые имеют договор о целевом обучении.

В своем выступлении глава Карелии подробно остановился на комплексе мероприятий, которые сегодня помогают развивать и укреплять систему образования республики. За последние пять лет, в том числе благодаря серьезной федеральной поддержке, бюджет сферы образования увеличился в 1,7 раза, почти до 14 млрд рублей.

В Карелии продолжается возведение трех детских садов и четырех школ. За прошедшие три года в республике открылось 13 детских садов и самая крупная школа на 1350 мест в Петрозаводске. С этого года Карелия включилась в федеральную программу капремонта школ, отдельное внимание уделяется развитию среднего профессионального образования.

В 2022 году за региональные средства для участников программы «Земский учитель» купят восемь квартир. С 1 сентября более 4,5 тысячи детей с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены двухразовым питанием за счет республиканского бюджета.

В ближайшие годы Карелия продолжит работу по ремонту общежитий и планирует реализовать региональную программу капитального ремонта детских садов.

Артур Парфенчиков поздравил участников форума с новым учебным годом и поблагодарил педагогов за верность профессии.

Игорь ВЕТРОВ

Каждый человек, прожив долгую активную жизнь, испытывает желание оглянуться назад. Мне сегодня есть что вспомнить. 63 года я отдала народному образованию, воспитала десятки медалистов, выпустила в жизнь тысячи учеников, которые стали нужными, полезными людьми. Пришло время рассказать о любимом деле, о верно выбранной профессии.

1954 год, холодный декабрь. Впереди неизведанная, но искренне выбранная специальность - учитель русского языка и литературы. Я направлена в только что открытую новую школу №3 Уссурийска. Трудно справиться с волнением, тем более что я веду с собой две группы учеников, отчисленных из другой школы. Это будущие 5-й «Г» и 5-й «Д» классы, в одном из которых я буду классным руководителем.

Мне достался класс переростков. Тогда, в послевоенные годы, были такие. В моем классе много мальчиков, которые мне, слегка растерянной молодой учительнице, оказались хорошими помощниками в оформлении класса, школы, в выполнении трудовых поручений. Даже давали советы, к которым я прислушивалась. Помню, я слишком громко объясняла тему



## Досье «МП»

В мае этого года заслуженному учителю России Валентине Житниковой исполнилось 90 лет. Валентина Ильинична в профсоюзе с первого дня трудового стажа, с 1954 года. Входит в Совет ветеранов при Уссурийской городской организации Общероссийского Профсоюза образования. И сегодня, несмотря на почтенный возраст, продолжает работать с учениками выпускных классов, готовит их к ЕГЭ по русскому языку. Благодаря ее бескорыстной помощи школьники поступают на бюджетное обучение в вузы Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.

шла другим путем. Пересказала кратко содержание романа Пушкина «Евгений Онегин», подкрепляя что-то цитатами. По первым главам сделали записи, составили план некоторых эпизодов. Затем я дала определенные задания по изучению произведения. Мне кажется, такой работой я заинтересовала детей. В руках ребят появился роман. В те времена они что-то читали, не отвлекаясь на Интернет, которого не было.

Сегодня мне кажется, что не в полной мере уделяется внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Учителя, мои сверстники, помнят произведения Бориса Васильева «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», Василя Быкова «Сотников», Валентина Распутина «Живи и помни» и многие другие, где глубоко, реально показана героическая история нашей страны.

В наши дни, когда старшекласники обращаются ко мне с сочинением, посвященным Великой Отечественной войне, я чувствую, что многих произведений они не знают. А мы когда-то не только читали, но и ходили с классом на площадь Победы, где на монументе высечены имена уссурийцев, погибших в борьбе с фашистами. Надо вспоминать, читать, от души говорить о наших дедах и прадедах, которым мы обязаны жизнью.

# Школа стала моей жизнью

## Размышления заслуженного учителя на пенсии

урока - слышно было на всю школу. На перемене подходит ко мне Леня Гречко, ученик, который на четыре года младше меня, и говорит: «Валентина Ильинична, не кричите так громко, мы Вас и так понимаем».

Школьная жизнь полностью меня поглотила. Я была даже рада, ведь мечтала быть учителем с детских лет. Делала из бумаги маленькие тетрадки, раскладывала их на столе напротив игрушек и «обучала»...

Русский язык мои дети усваивали с трудом. Приходилось оставаться после уроков, чтобы что-то повторить.

Уже стемнело. Школа опустела. Вдруг открывается дверь, входит директор с вопросом: «Что вы здесь делаете?» «Учимся отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненных», - смело отвечает Петя Гроссман.

Школа стала моим домом, моей семьей, моей жизнью. Даже воскресенья я отдавала детям: надо было посетить нерадивого ученика, когда у него дома родители.

А дома меня ждали стопка тетрадей для проверки и подготовка к занятиям - нужно написать конспект, чтобы все успеть, все выполнить на уроке, как учили в вузе.

Вспоминаю случай. Все пригостила к уроку, вышла на дежурство. По звонку начинаю урок - конспекта нет. Оглядываю класс. Тишина. Урок прошел нормально. А на перемене дети отдают мне тетрадь с конспектом. Ученики, видимо, решили проверить учителя, как он без конспекта проведет урок. Больше таких случаев не было. Школьники убедились в моих знаниях и умениях. Пошутили ребята.

Дети способны на выдумки. Об этом должен помнить каждый учитель и ежедневно пополнять свои знания, развивать свои навыки. Надо постоянно вести наблюдения, что ребята усваивают с трудом, совершенствовать пути обучения. В 9-м классе, где начинается серьезный курс русской литературы, мы после общих вступительных уроков, пояснений предлагаем детям читать самостоятельно текст произведения... А читать они не любят. Я в своем классе коррекции знаний по-

считала и считаю обязательнымписание сочинения. Это очень трудно, но необходимо. Первое сочинение пишу сама. Читаю. Все его части разбираю, объясняю, как использовать аргументы, цитаты. Даже когда появились сборники сочинений, я старалась учить, читала свои образцы. Никто, кроме учителя, не сможет научить этому по-настоящему.

Меня очень удивляют те учителя-словесники, которые в 10-м классе совсем не пишут сочинений с детьми. Ведь изучаются лучшие произведения русской литературы! По программе пройден роман Толстого «Война и мир». А старшекласники не могут назвать главных героев, не говоря об основных проблемах произведения. Как бы обиделся Лев Николаевич, если бы мог знать об истинном отношении современников к его роману-эпопее. Конечно, не хватает уроков. Но можно все так спланировать, чтобы лучшее произведение дети знали.

В связи с этим вспоминаю своего выпускника-медалиста Евгения Козырева, победителя краевого конкурса «Кто лучше знает литературу». Он поразил всех чтением наизусть отрывков из романа «Война и мир». Я, его учительница, не знала столько текста наизусть. Смотрела на него с завистью, с восторгом. Оказывается, ученик тоже может учить учителя.

Хочется коснуться воспитательной работы, которая требует много времени, умений и сил. В любом возрасте, в любое время учение - основной способ познания и воспитания.

В нашей школе был введен такой метод: каждый старший класс готовит общешкольное мероприятие. Нам выпал жребий обеспечить новогодний бал. А танцевать-то дети не могут. Да и я не спец. Рядом со школой, на улице Кирова, был клуб Уссурийского машиностроительного завода, где можно было научиться танцевать. Мы этим воспользовались, потратив довольно много времени, чтобы овладеть навыками балных танцев. Зато на выпускном вечере у меня уже был надежный партнер - мой ученик Юра Мышкин.

Самыми интересными бывают воспоминания, связанные со встречами выпускников, ставших уже бабушками и дедушками. Никита Белоусов рассказывает о занятиях русским языком в автомобильном училище, где он учился после окончания школы. Никто из курсантов не мог вспомнить, что такое дееспричастный оборот. Никита объяснил, а все потому, что когда-то за эту тему получил «2». Выучил, сдал. И запомнил на всю жизнь. Иногда полезно двойку получить. Об этом случае он рассказал своей дочери Насте, которую отправил ко мне на выучку.

Умение учиться, знания, полученные в школе, приносят детям радость, удовлетворение. Да и учитель, который любит свой предмет, служит ему до конца, счастлив, уверен и силен.

Я и сегодня знакомлюсь с новинками в области образования. Общаюсь с коллегами, дружу со школьниками. Очень хорошо знаю особенности ЕГЭ по русскому языку. Отрадно, что сейчас это главный, ведущий предмет в системе приема в вуз. ЕГЭ по русскому - сложный экзамен, хотя ежегодно вносят изменения в КИМы, упрощая задания. Когда-то (в 2009-2015 годах) в каждом варианте было 39 заданий, а сегодня - 26. Нужно, мне кажется, самое серьезное внимание обратить на орфографию.

Некоторые скажут: зачем учителя-пенсионеры вникают в современную систему образования? Они свое дело уже выполнили. Нет. Меня очень волнует, что Болонская система способствовала снижению качества образования в России. Будто виновно в этом появление ЕГЭ. Многие предлагают его отменить. Здесь нужно серьезно подумать. Сейчас абитуриенты могут одновременно участвовать в конкурсе при поступлении в 5 вузах. Как это можно реализовать без ЕГЭ?

На мой взгляд, ЕГЭ надо сохранить и в то же время возродить лучшие традиции российской системы образования, интегрировать в современную школу наиболее эффективные методики прежних лет.

Я надеюсь, что в ближайшие 2-3 года обновленная методика улучшит качество образования. Над этим работают молодые и опытные ученые. Успеха им. А мы все порадуемся.

Валентина ЖИТНИКОВА,  
заслуженный учитель РФ

Приморский край



**Межрегиональный эдьютон для начинающих и опытных педагогов, организованный Тульским областным комитетом Профсоюза образования по инициативе Совета молодых педагогов совместно с клубом «Учитель года Тульской области», хочется вспоминать снова и снова. Санаторий «Велегож», расположенный в Заокском районе Тульской области, на два дня наполнился смехом, песнями, танцами и голосами педагогов, обсуждающих всевозможные идеи.**

## От «альфы» до «дельты»

Больше всего было именно идей, ведь эдьютон - это образовательный марафон, участники которого учатся друг у друга, разрабатывают новые проекты. Тема тульского эдьютона: «Профманевры: вместе весело шагать по просторам».

Маневр «альфа»: знакомство. Представители десяти регионов страны - Смоленской, Тульской, Липецкой, Рязанской, Белгородской, Костромской, Тверской, Тамбовской, Орловской областей и Москвы - получили разноцветные бейджи. В результате командообразования, когда сначала надо было рассчитаться на 1-5-й, а затем объединиться в пять команд, учителя, воспитатели, наставники получили возможность завести новые знакомства. Курировать команды взялись члены Совета молодых педагогов Тульской области.

Открытие было совсем коротким. Приветственные слова сказала председатель Тульской областной организации профсоюза Ольга Ларичева: «Профсоюз - это тот друг, который подставит вам и левое плечо, и правое. Творите, дерзайте! И говорите, что надо делать, чтобы наш профсоюз развивался, чтобы у нас были общие дела на благо всех наших коллег и учеников. Даже если инопланетяне прилетят - мы готовы их встретить». Конечно, последняя фраза - шутка. Но, зная наших профсоюзных лидеров, за инопланетян я спокойна... Как и за «пеликанов» региона. Председатель клуба «Учитель года Тульской области» Людмила Бабкина рассказала гостям: «Клуб зародился в 2015 году, с тех пор вместе с Тульской областной организацией профсоюза мы делаем большие события, например, мартовский Всероссийский фестиваль клубов «Учитель года»... Надеемся, на этих профманеврах мы научимся чему-то у вас, а вы у нас».

Стартовое задание для команд - рассказать о людях, с которыми только что познакомилась. 20 минут на подготовку. Пример показали члены регионального СМП. Каждого человека представляли, начиная с фразы: «Мы берем с собой в поход...». Взяли всех учителей года, весь аппарат Тульской областной организации профсоюза, начиная с Ольги Ларичевой.

Председатель СМП Павел Инякин взял в руки гитару - и зазвучала песня на знакомую мелодию «Алые паруса». Только вместо Асоли и Грэя идеальную пару образовали учителя и общественная организация: «Никто не поспорит: нет крепче союза, чем всех педагогов и профсоюза!».

Визитки команд были, без преувеличения, блестящие - смешно, музыкально, ярко!

Но пересказывать шутки - занятие неблагодарное. Лучше приехать и... сочинить.

К товарищескому ужину команды придумали забавные названия и девизы. Но вообще-то главной задачей было создать коллективный проект и за 7 минут о нем рассказать. Формат: обучение с развлечением.

Защита проектов прошла на следующий день, и это был маневр «дельта». Конечно, пели - о профманеврах, шутили со смыслом: рассказали историю из педагогической практики, а чем она завершилась, предложили угадать коллегам, играли в фольклорную игру. И даже занимались йогой.

## Практические уроки мастерства

Мастер-классы учителей года Тульской области обозначили маневром «бета». Честно скажу, повезло участникам профсоюзного эдьютона. Они смогли перенять опыт у председателя тульского клуба Людмилы Бабкиной, прекрасного учителя французского языка, да еще и увидеть выступление новоиспеченного учителя года Тульской области-2022 Александра Стрижака.

«Нам кажется, что у наших детей есть воображение, но не все так просто...» - начала мастерскую на тему «Я в образ погружу пре-

созданные педагогом и наполненные интернациональными словами «терраса», «кофе», «гурман», «амур»... Язык и образ дополняют друг друга, а еще музыка, ведь дети заполняют шаблоны под музыку французских композиторов. Мотивация стопроцентная!

Учитель года Тульской области-2022, преподаватель истории и обществознания Александр Стрижак признался: «Современный контент, который потребляют дети в Интернете, напоминает мне грязную соску, которую мы даем им, чтобы не мешали. Только эту соску нельзя помыть. Постараемся найти чистые моменты в этом контенте. Что можно использовать на уроке, что формирует жизненные ценности?». Всем известно, что ученики уважают педагогов, которые слушают Оксимилона, смотрят популярных у молодежи блогеров, знакомы с современной музыкой, компьютерными играми. Конечно, этот интерес должен быть искренним. И он может таким быть! Ведь в произведениях рэпера Оксимилона можно найти строчку, где упоминаются персонажи древнегреческой мифологии Гидра и Цербер. На обложке одного из его альбомов - Вавилонская башня. И даже в аниме - жанре, который многие педагоги считают чисто развлекательным,



Людмила БАБКИНА

# Педагоги на маневрах

*В Тульской области на зов профсоюза собрались любители эдьютона*

красный сей язык...» Людмила Геннадьевна. Она не только рассказала о различных способах развития образного мышления, но и показала на практике, как они работают.

Вот, к примеру, игра «Кот в мешке». Пять человек выходят и становятся в круг. Людмила Бабкина передает листок с загаданным словом водящему. Он показывает написанное в формате пантомимы. За ним пытаются показать и другие. Получается «Испорченный телефон» без слов. Игра проходит под музыку оркестра Поля Мориа. И если взрослые худо-бедно угадывают слова, детям воссоздать из образа слово гораздо сложнее.

Потом были графические загадки Павла Сергеева: слова, зашифрованные в изображениях животных и птиц. Отгадывая, человек развивает внимание, воображение. Постепенно перешли к жанру визуальной поэзии. Права Людмила Геннадьевна - на уроках до этого жанра у педагога никогда не доходят руки... Мы рассматривали каллиграммы Гийома Аполинера, слушали его стихи, в том числе в исполнении автора, песни на его произведения. И, конечно, любовались строчками, рисующими фонтан и горлицу, образ любимой женщины...

Людмила Бабкина с помощью своего талантливого супруга (не педагога, но сочувствующего) создала в помощь детям шаблоны в форме чашки кофе и танцующей пары. В них легко вписать стихотворения,

«достаточно умных мыслей, даже для преподавания истории и обществознания», считает Александр. «Используйте контент популярных блогеров, массмедиа в целом - это помогает стать ближе к нашим детям», - советует он.

## Актуально: наставничество!

Второй день начался, конечно, с зарядки, которую весело провела инструктор по физической культуре детского сада №2 Тулы, финалист Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»-2019, член клуба «Учитель года Тульской области» Ольга Овчинникова. Без подзарядки не выдержать напряжения дня.

А ведь утро надо было обязательно провести в роли внимательного слушателя. Представители столичной ассоциации молодых педагогов при Московской городской организации профсоюза рассказывали о своих проектах.

Татьяна Патрикова, завкафедрой профессионального образования и менеджмента Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, представила региональную модель наставничества. С 1 сентября она вступает в жизнь, но перед этим институт провел масштабное обучение педагогов.

Документ, на базе которого выстраиваются индивидуальные образовательные

траектории наставляемых, - Концепция непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области, утвержденная Министерством образования региона.

Внешний контур наставничества - четыре центра непрерывного повышения профессионального мастерства: три в муниципалитетах, головной на базе ИПКиППРО, а также профессиональные сообщества. Два вида наставничества: виртуальное и флеш («молниеносное»), которое происходит на различных мероприятиях.

Внутренний контур: в каждой образовательной организации три вида наставников - наставник-специалист, старший наставник и ведущий. Ведущий наставник в коллективе один, как правило, замдиректора. Он собирает педсовет, раздает задания, и дальше работа происходит в малых группах, в неформальных образовательных педагогов - школьных методических объединениях (ШМО) или предметно-цикловых комиссиях (ПЦК) в учреждениях среднего профессионального образования. Старший наставник - председатель ШМО или ПЦК, под его кураторством 6-8 человек. И есть наставник-специалист, у него один наставляемый, причем не только молодой специалист и даже не обязательно преподаватель того же предмета. Это может быть опытный педагог, испытывающий потребность в современных технологиях, новый человек в коллективе или специалист с непедагогическим образованием.

Наставничество - дополнительная работа для педагога, за нее положены надбавки, которые закрепляются в коллективном договоре, это зона ответственности профсоюза. Есть нематериальные способы стимулирования - наставническая деятельность может быть учтена при проведении аттестации, наставников рекомендуют к включению в резерв управленческих кадров...

Подробности регионального проекта «I-SMART skills-инжиниринг в образовании», цель которого - внедрение модели наставничества, вы найдете в сообществе <https://vk.com/mentorsarecool>.

Профманевры завершились танцевально-музыкальным флешмобом, благодарностями всем. И, конечно, общей фотографией.

Оксана РОДИОНОВА

*О том, как система наставничества внедряется в разных регионах страны, читайте на стр. 6-7.*



Фото на память о профманеврах



Прошедшее лето во Всероссийском детском центре «Смена» было настоящим профсоюзным. В этом году не одна, а целых две смены продолжался «Педагогический навигатор» - совместный проект Общероссийского Профсоюза образования и ВДЦ «Смена». Сто детей, которые растут в педагогических семьях и задумываются над возможностью выбрать эту сложную, но невероятно интересную профессию - учитель, - отдыхали на море и пытались посмотреть на знакомый каждому школьнику образовательный процесс глазами педагогов.

#### Школьники, которые могут научить

В июне, на седьмой смене, были мастер-классы и тренинги, открытые уроки и мастерские педагогов, проектные сессии «Я - учитель», во второй раз состоялся конкурс «Учитель в будущем». Состязание призвано выяснить, кто из детей больше всего расположен к педагогике, может выйти и провести урок, хочет поступить в педагогический вуз и пойти работать в школу.

Конкурс состоял из двух туров. На заочном все конкурсанты писали сочинение на тему «Урок, о котором хочется рассказать». Очные испытания для лауреатов: командная презентация участника, уроки по любимому предмету «Я могу научить вас...» (для учеников 5-6-х классов), «Это у меня лучше всего получается» (для 7-9-х классов), «Просто о сложном» (для старшей школы). Плюс старшеклассники вместе со своей командой готовили публичное выступление в стиле «Учитель - профессия дальнего действия».

16 июня в торжественной обстановке прошло награждение победителей. Обладатели первых мест получили главный приз - «Золотую скрепку». Это Валентина Татарникова (младшая возрастная группа, 5-6-е классы), Андрей Торопов (средняя возрастная группа, 7-9-е классы), Александра Жидович (старшая возрастная группа, 9-11-е классы). Полный список победителей: <https://prof.as/lider-uchitel-budushego-2022.php>.

#### Эпистолярное лето

Программа «Педагогический навигатор» продолжилась в рамках восьмой смены. Ее главным событием стало создание писем учителю будущего. Все пять лет существования проекта его участники писали сочинения, в которых представляли школу будущего, но на этот раз идея инициатора «Педагогического навигатора», секретаря - завотделом по связям с общественностью аппарата профсоюза Елены Елшиной была немного иной. Ребятам предложили в своих посланиях напрямую обратиться к педагогам завтрашнего дня. А их письма решили поместить в капсулу времени и оставить в музее «Смены», с тем чтобы вскрыть через 30 лет, в 2052 году. К созданию писем готовились всю смену. Как? Вот хроника летних событий.

25 июня. В лагере «Лидер-Смена» состоялось открытие профориентационной смены «Город мастеров», частью которой

стал проект «Педагогический навигатор». А наши будущие учителя поселились в 12-м и 13-м округах этого города (так оригинально назвали отряды).

27 июня. Первое занятие - знакомство педколлектива проекта «Педагогический навигатор» с детьми. Ребята приехали из Ставропольского края, Тульской, Липецкой, Воронежской, Московской областей, Москвы.

А вот наша преподавательская команда: Лариса Беспалова, учитель биологии, директор средней школы села Колыбельское Липецкой области;

Роман Омельченко, педагог-психолог образовательного центра «Кит», Краснодарский край;

Оксана Родионова, журналист, главный специалист аппарата Общероссийского Профсоюза образования;



Обладатели «Золотых скрепок»

# Творчество в чистом виде

Батл, квиз, форум-театр, пресс-конференция и другие «фишки» профсоюзных смен

Анастасия Федорчук, учитель начальных классов средней школы №7 Предгорного округа Ставропольского края;

Алина Шалимова, учитель начальных классов центра образования - гимназии №11 Тулы;

Антон Шинкевич, учитель физической культуры школы №1440 Москвы.

Первое задание - создание коллажей на тему «Образ учителя в школьном интервью». Педагог оказался в классе, в круговороте будничных дел, в окружении детей, был показан как человек с отличным чувством юмора...

28 июня. Алина Шалимова с помощью коллег провела дебаты на самые, как выяснилось, острые темы школьной жизни: «Нужен ли звонок на урок и сурока?» и «Нужна ли школьная форма?». Ребята виртуозно формулировали аргументы за и против. Противники школьной формы и звонков оказались более убедительными.

29 июня. Занятие началось с танцевального мастер-класса от Антона Шинкевича (такие разминки, кстати, проводились всю смену). Лариса Беспалова и Анастасия Федорчук предложили ребятам задуматься: о чем мечтает учитель? Что главное для ученика в школе? На что надеется родитель, отправляя ребенка в школу? Чего хочет министр просвещения? Какая главная забота у директора? А ответить на эти непростые вопросы надо было в мини-группах в формате театральные сценок. Звучали проблемные

диалоги, школьники показали юмористические зарисовки и даже танцы.

30 июня. Все дети стали сотрудниками пяти СМИ - городской газеты, еженедельника для семейного чтения, педагогического издания, сетевого издания для подростков, газеты «Мой профсоюз». Заняли должности главных редакторов, репортеров, фотографов, редакторов и начали задавать острые вопросы спикерам на пресс-конференции.

Темы две:

- «Профориентация: как, учась в школе, выбрать профессию?» (спикеры: начальник методического отдела ВДЦ «Смена» Вероника Ивличева, педагог-психолог Роман Омельченко);

- «Как учителю найти вдохновение?» (спикеры: учителя Лариса Беспалова, Алина Шалимова, Антон Шинкевич, вожатые «Смены» Полина Черномордик и Гордей Сигуней).

1 июля. Участники «Педагогического навигатора» создавали тексты для соцсетей, используя в том числе информацию, полученную накануне на пресс-конференции, советуясь с друзьями. Посты появились в социальных сетях Общероссийского Профсоюза образования.

2 июля. Вместо занятия на «Педагогическом навигаторе» грохочет... самый настоящий батл! Учитель физической культуры Антон Шинкевич vs психолог Роман Омельченко. Ребята болели за педагогов и выполняли задания - отжимались, хвалили себя, вырезали фигуры из салфеток, предлагали упражнения для зарядки... А один юноша 5 минут простоял в планке! Итогом противостояния стали дружеское рукопожатие и мудрый вывод: важно все, нужна гармония.

4 июля. Обсуждаем актуальный вопрос - внедрение робототехники в образовательный процесс. Станет ли робот педагогом? А вдруг учитель будет мешать роботу и от живого человека попытаются избавиться? Об этом была сценка в формате форум-театра, которую разыграли учителя. А ре-

бята попытались исправить ситуацию. Был найден компромисс!

5 июля. Объединившись в команды, участники «Педагогического навигатора» придумывали, какой должна быть школа будущего, а затем защищали свои проекты.

6 июля. Говорили об учителях, чьи образы созданы в художественной литературе, кино, театре, изобразительном искусстве, а также о реальных педагогах. Дети описывали внешность типичных и своих любимых преподавателей, звучали истории из учительской жизни. А еще ребята называли личностные качества, умения и навыки, которые хотели бы приобрести в школе.

8 июля. Кульминация программы «Педагогический навигатор»-2022 - создание писем учителю будущего (на соседней странице - некоторые из них). Дискуссии, мастер-классы, игры, интервью с учителями, собственный школьный опыт ребята превратили в обращение к педагогу завтрашнего дня. Кто-то писал черновик, кто-то сразу набело. Это не экзамен - творчество в чистом виде.

9 июля. Педагоги рассказывали о своих впечатлениях после знакомства с письмами, которые ребята писали накануне. Послания открытые - как статья в газету. А затем мы читали самые интересные фрагменты - получилась фестиваль генеральных идей.

11 июля. Алина Шалимова провела зажигательный квиз, посвященный учителям, школе, образованию в целом и темам, затронутым на программе «Педагогический навигатор». Остальные педагоги стали одной из команд - участниц квиза.

12 июля. Утром детям из 12-го и 13-го профсоюзных отрядов вручили дипломы участников. Смотрели фото и видео - вспоминали смену. Ребята сказали очень теплые слова.

А вечером при стечении всего лагеря «Лидер-Смена» наградили самых активных и творческих ребят. Благодарности от Общероссийского Профсоюза образования и ВДЦ «Смена» получили все педагоги, работавшие на «Педагогическом навигаторе». Кульминацией церемонии закрытия стало вручение врио начальника ДОЛ «Лидер-Смена» Евгению Ганову капсулы времени с письмами учителю будущего.



Коллектив «Педагогического навигатора» и руководство ДОЛ «Лидер-Смена». Передача капсулы времени с письмами детей



# «Может, я и есть учитель будущего?»

Письма в 2052 год о том, что радует и беспокоит сегодня

## Все изменится, кроме человека

Уважаемый учитель будущего, я надеюсь, вы выбрали эту профессию по зову души. Сейчас я нахожусь в ВДЦ «Смена» на профильной смене «Педагогический навигатор». Здесь собрались по-настоящему уникальные ребята из разных уголков России. Каждый день у нас проходят интересные занятия, обсуждения, встречи. Тема одного из занятий была «Учитель будущего. Какой он?». А действительно, какой?

Для меня учитель будущего в первую очередь человек, любящий свою профессию. В будущем много что может измениться: книги, скорее всего, выйдут из оборота и будут заменены на планшеты и ноутбуки, появятся новые школьные предметы. Возможно, каждый учитель будет профессионалом в нескольких сферах. Может быть, на уроках вы с учениками будете летать в космос, читать и рассматривать бумажные книги как музейные экспонаты. А может, и нет! Трудно точно сказать. Но одно остается прежним: учитель - наставник, опора, семья и друг.

Дарья ЗОЛИНА,  
14 лет, Тульская область

## Уроки на природе

...В будущем должно поменяться отношение учителей к детям, а не программа образования. Мне кажется, что учитель будет проводить свои уроки увлекательно и разнообразно. Школы откажутся от душных и неинтересных кабинетов и перейдут на природу. В ближайшие 100, даже 300 лет мы вряд ли изобретем телепорт или начнем путешествовать по планетам, единственное, что может измениться, - это отношение учителей к своей работе...

Валерия МОСИНА,  
14 лет, Тульская область

## Друг, которому можно открыться

...Мне кажется, я уже встретила учителя будущего. Помню, я только перешла в среднюю школу, никого не знала. Первый урок. Когда я зашла в класс, там сидела улыбающаяся женщина - учитель математики. За те два

года, что я училась в этой школе, Лариса Сергеевна стала мне очень близким человеком. Я очень надеюсь, что и учитель будущего сможет стать для детей не просто учителем, а человеком, с которым можно пошутить, поплакать, которому можно открыться.

Светлана МЕДВЕДЕВА,  
14 лет, Ставропольский край

## Школа без домашних заданий

...Я вижу учителя в будущем добрым, веселым, позитивным, любознательным. Он никогда не ругается, не кричит, объясняет тему простыми словами. Он устраивает детям большие перемены и дискотеки, не

## Как мама и папа

Здравствуй, дорогой учитель будущего! Я пишу тебе из 2022 года. Сейчас письма пишут редко, намного чаще общаются с помощью техники и Интернета.

Какой же ты? Злой и жесткий или добрый и любящий? Надеюсь, что второе. Педагог для детей всегда будет как мама и папа. Мой любимый учитель - преподаватель школы искусств, где я занимаюсь по классу фортепиано, Сусанна Гамлетовна Аветисян. Даже когда на урок я приходила неподготовленная, она реагировала на это по-доброму, проводила урок с огромной пользой для меня. Выходит, интерес к предмету у учеников возникает, если у педагога есть высокое мастерство и любовь к детям.

Любовь НЕТРЕБКО,  
13 лет, Ставропольский край

## Место, где царит гармония

Может ли робот заменить учителя? Наверное, нет. Слишком тонкая работа. Учитель - это полет фантазии, постоянная борьба с собой. Радость за победы и горе за поражения детей. Железка на такое не способна.

Может быть, школы в будущем просто нет. И тут два варианта:

1. Дети учатся на дому, получая весь опыт и знания от родителей.
2. Образование стало недоступно, и люди вынуждены сразу идти работать.

Оба варианта плохи. Суть школы не только в образовании, но и в социализации детей. Школа - это место, где ты учишься не только наукам, но и умению общения с людьми. Ты учишься дружить, любить, чувствовать.

А что, если дети могут самостоятельно выбирать предметы, которые они хотя изучать? Например, в классе 7-м, когда решение может быть более осознанным. Вот это действительно было бы круто.

Сложно сформулировать конкретный образ учителя, ученика и школы будущего. Наверное, это место, где царит гармония. На уроках нет криков, учитель все спокойно объясняет. Успеваемость ученика скрыта от класса. Оценки за самостоятельные работы не озвучиваются на весь кабинет. Количество детей в классе совсем небольшое, чтобы учителю было проще найти подход к детям. Хотелось бы, чтобы это стало реальностью. Пусть и не через 30 лет. Если изменений к лучшему в 2052 году не

произошло, прошу, передайте это письмо дальше в будущее.

Елизавета ШАМРИНА,  
13 лет, Липецкая область

## Отчеты уйдут в прошлое

...Я бы хотел, чтобы в будущем уроки длились меньше. Знаю, что у педагогов сейчас постоянные отчеты без сна, поэтому думаю, что у вас, учитель будущего, все намного легче. Надеюсь, что учителей не заменили роботы, потому что робот просто не сможет справиться с такой работой.

Илья ГАЛЬЦОВ,  
12 лет, Липецкая область

## Улыбка освещает класс

Мне бы хотелось рассказать вам про свою учительницу иностранных языков и как она изменила мою жизнь. В школе до этого она не работала, это был ее первый опыт. В нашем классе она преподавала китайский язык, совершенно новый для меня. На первом уроке мы познакомились, разбирали грамматику и учили первые слова.

А я в это время смотрела на преподавателя. Горящие глаза, улыбка, которая, кажется, была настолько яркой, что освещала весь класс. Думаю, так и должен выглядеть по-настоящему увлеченный своим предметом педагог.

Благодаря этому знакомству я и захотела стать учителем, чтобы тоже дарить такую искренность и радость детям. Может, я и есть тот самый учитель будущего, просто еще не догадываюсь.

Елизавета ЖИТОМИРСКАЯ,  
12 лет, Москва

## Записи из дневника 2052 года

29 марта:  
«Дорогой дневник, сегодня был тяжелый день, я чуть не сорвался на своего ученика, потому что он отказался сдавать информационный накопитель. Видимо, скоро на мои уроки будут приходиться голограммы вместо детей, но я все равно буду держать себя в руках».

15 апреля:  
«Сегодня я на улице видел человека, сидящего на лавочке. Он выделялся из общей массы, так как просто сидел, уткнувшись в асфальт. Удивительно, что остались люди, которые не всегда смотрят в экран. Я с ним поговорил и был поражен, что ему всего 17 лет. Он рассказал мне о себе и произнес фразу, которую я запомню на всю жизнь: «Учитель, не бойся учить, бойся самому не учиться».

После нашего разговора незнакомец исчез. Впервые меня, учителя, учил подросток. Надеюсь, мы еще встретимся».

29 мая:  
«Учитель, который это читает, прошу тебя, не будь очень строг к детям, двигайся в ногу со временем и не забывай учиться».

Кирилл ГОРБАНЬ,  
17 лет, Тульская область

## Можно на «ты»?

Ответа на свое письмо я вряд ли дождусь, так что начинаю обращаться к тебе, учитель будущего, как к другу.

Никогда не хотела стать учителем, но после программы «Педагогический навигатор» в «Смене» изменила свое мнение.

Я хочу видеть тебя, учитель, можно сказать, фарфоровым, идеальным. Чтобы в душе твоей летали самолеты, а не ездили простые поезда. Хочу, чтобы ты черпал вдохновение в музыке, чтобы стихи писал тихо, по ночам, стараясь близких не разбудить. Чтобы талант твой был неиссякаем. Разрешаю сломать обычный порядок вещей

и изменить привычный истории ход. Хочу, чтобы к тебе проявляли уважение и чтобы ты уважал окружающих людей.

Не думаю, что это детская несбыточная мечта. Я сама собираюсь стать таким человеком.

Мария СОРОКИНА,  
13 лет, Тульская область

## Надо быть добрее

...Я думаю, учитель будущего должен понимать, что дети не прожили жизнь, они многого не знают, им нужна помощь. Детей не надо нагружать: задавать много домашки, тесты каждый день. Надо быть добрее.

Мирослав ОВЧИННИКОВ,  
12 лет, Тульская область

## В первый класс в 3 года

Я представила себя учителем, который работает в школе через 30 лет. Конечно же, школа будет совершенно новой. Здание будет оборудовано для обучения детей от 3 до 15 лет. Мне давно кажется, что в школе вполне достаточно учиться до 15 лет, а поступать в первый класс надо в 3 года. Дети будущего уже в этом возрасте будут готовы к получению основных знаний.

Конечно, для малышей будет отдельное здание, но с обязательным переходом к старшим ребятам, чтобы можно было постоянно взаимодействовать и общаться, ведь важно набираться опыта и передавать его. Хочу также предположить, что у младших школьников не будет компьютеров. Навыки работы в информационном пространстве они получат и будут совершенствовать дома, до трех лет. А школа будет их учить практическим навыкам, которые пригодятся в жизни. Учитель будущего будет много общаться, постоянно совершенствоваться. Чтобы стать учителем, нужно будет доказать, что ты достоин помогать расти следующему поколению.

Алена БОНДАРЕВА,  
13 лет, Москва

## Робот сразу заметит ошибку

Я бы хотела задать несколько вопросов учителям будущего. Добавлены ли новые предметы, есть ли искусственный интеллект, как в будущем выглядят школы? Дети выполняют все задания на смартфонах? Выдают ли им гаджеты для учебы? Есть ли школьная форма?

И я хочу рассказать, как, по моему мнению, будет выглядеть учитель. Я думаю, в будущем учителей заменят роботами. У роботов будет сканер для домашнего задания. Если ты допустил ошибку, робот сообщит об этом. Еще у робота сразу будет доступ в электронный журнал. Избежать плохой отметки за домашнее задание или за работу на уроке не получится. Робот будет многофункциональный. В него будет встроены и принтер. Представьте, как удобно!

Стефания ПЕТРУШИНА,  
11 лет, Липецкая область

## Оценки не главное

Дорогой учитель будущего! Ты будешь учить нас чему-то новому, чего нет в школьной программе. Надеюсь, ты не будешь нудным человеком, который считает, что оценки превыше всего. Рассказывай нам истории из своей жизни, о своих мечтах, опыте, знаниях. Детям такие учителя нравятся больше, поверь. Но что-то было, есть и будет неизменным в любом учителе. Это любовь к детям. Учитель и дети должны тянуться друг к другу, тогда работать будет легче и приятнее.

Варвара САМСОНОВА,  
15 лет, Липецкая область



Письмо учителю будущего из ВДЦ «Смена». Пишем бок о бок, но каждый от себя



# Тенденции

Информационно-аналитические материалы

Продолжение. Начало в «МП» №33, 34

## О внедрении в субъектах РФ системы (целевой модели) наставничества педагогических работников

Совместным письмом Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 №А3-1128/08/657 в регионы были направлены Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанные в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Предложенный срок внедрения системы наставничества в образовательных организациях - конец 2022 года.

В целях изучения практики внедрения в субъектах РФ системы наставничества Общероссийский Профсоюз образования провел экспресс-опрос 16 региональных (межрегиональных) организаций профсоюза, которые представляют 17 субъектов.

Результаты экспресс-опроса показали следующее.

**1. На региональном уровне разработаны и приняты нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере наставничества**, состав которых различается по субъектам РФ. В частности:

- нормативно-правовые акты об утверждении/реализации целевой модели наставничества приняты на региональном уровне в 7 субъектах РФ (Республика Алтай, Краснодарский, Красноярский, Ставропольский край, Брянская, Псковская, Челябинская области);

- положения (типовые, примерные) о системе наставничества - в 10 субъектах РФ (Республика Алтай, Алтайский, Краснодарский, Ставропольский край, Архангельская, Брянская, Кировская, Псковская, Тамбовская области, г. Москва);

- «дорожные карты» (планы по сопровождению внедрения системы наставничества) приняты (либо предусмотрена разработка) в 7 субъектах РФ (Краснодарский, Ставропольский край, Архангельская, Брянская, Кировская, Саратовская, Челябинская области, г. Москва);

- методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества - в 3 субъектах РФ (Краснодарский край, Ленинградская, Челябинская области);

- меры по внедрению системы (целевой модели) наставничества, которые являются составной частью государственных (региональных) программ, - в Санкт-Петербурге («Развитие образования в Санкт-Петербурге»), Челябинской области («Развитие образования на 2018-2025 годы»); Саратовской области («Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования на 2021-2025 годы»);

- нормативно-правовые акты об утверждении пилотных образовательных организаций по внедрению и реализации системы наставничества - в 2 субъектах РФ (Брянская, Челябинская области);

- нормативно-правовые акты о создании региональной рабочей группы по вопросам реализации целевой модели наставничества - в 1 субъекте РФ (Краснодарский край).

В Смоленской области нормативно-правовая база по внедрению системы (целевой модели) наставничества на региональном и муниципальном уровнях отсутствует.

**2. Анализ принятых в регионах мер материального (денежного) стимулирования наставнической деятельности** показал следующее:

- В 4 субъектах РФ (Чеченская Республика, Алтайский, Ставропольский край, Псковская область) такие меры прописаны в положениях об оплате труда.

Так, например, в *Ставропольском крае* в Положении об оплате труда работников государственных казенных учреждений и в Примерном положении об оплате труда работников государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству образования Ставропольского края, закреплена стимулирующая выплата за наставничество в размере 50% ставки заработной платы (должностного оклада), но не более 5000 рублей.

В *Алтайском крае* Примерное положение об оплате труда работников муниципальных общеобразовательных организаций всех типов, разработанное Минобрнауки края совместно с краевой организацией Общероссийского Профсоюза образования, вводит доплату за наставничество, размер которой определяется локальными актами образовательной организации. Аналогичную норму содержит статья 11 закона Алтайского края №404 от 24.03.2022 «О статусе педагогического работника в Алтайском крае».

- В 3 субъектах РФ (Республика Алтай, Краснодарский, Красноярский край) в региональных отраслевых соглашениях закреплены рекомендации работодателям по установлению выплаты за наставническую деятельность.

Так, в *Красноярском крае* пунктом 3.2.3 отраслевого соглашения на 2022-2024 годы предусмотрено, что Министерство образования края обязуется «способствовать материальному стимулированию деятельности наставников в образовательных организациях». Вместе с тем в настоящее время на уровне региона компенсационная выплата за наставничество не установлена.

В *Республике Алтай* в региональном отраслевом соглашении закреплена рекомендация работодателям устанавливать наставникам доплату в размере и порядке, определяемом коллективными договорами.

В *Краснодарском крае* в отраслевом соглашении на 2022-2024 годы стороны пришли к соглашению о целесообразности предусматривать в коллективном договоре организации выплаты стимулирующего характера наставникам молодых специалистов в размере не менее 10% от оклада, ставки заработной платы.

- Большинство субъектов РФ, участники экспресс-опроса, сообщили о том, что **на локальном уровне разрабатываются и утверждаются нормативные акты образовательных организаций, которыми устанавливаются выплаты педагогам за дополнительную работу по наставничеству**.

В качестве наиболее распространенных документов, устанавливающих доплаты за наставничество на локальном уровне, указываются:

- коллективные договоры образовательных организаций - в 8 субъектах РФ (Чеченская Республика, Краснодарский, Ставропольский край, Ленинградская, Псковская, Саратовская области, Москва, Санкт-Петербург);

- положения об оплате труда работников образовательных организаций - в 5 субъектах РФ (Алтайский, Ставропольский край, Архангельская, Псковская, Тамбовская области);

- положения о материальном стимулировании работников образовательной организации, на которых возложены дополнительные обязанности по наставничеству, - в 3 субъектах РФ (Архангельская, Смоленская, Псковская области);

- положения о наставничестве - в 5 субъектах РФ (Республика Алтай, Алтайский край, Архангельская, Псковская области, г. Москва);

- приказы о закреплении наставнических пар/групп с согласия их участников - в 5 субъектах РФ (Республика Алтай, Краснодарский, Ставропольский край, Архангельская, Псковская области);

- дополнительное соглашение к трудовому договору с педагогическим работником - в 3 субъектах РФ (Ставропольский край, Архангельская, Тамбовская области);

- правила внутреннего трудового распорядка - в 1 субъекте РФ (Архангельская область).

*Саратовская областная* организация профсоюза и межрегиональная организация профсоюза *Санкт-Петербурга и Ленинградской области* разработали макеты коллективных договоров, которые предусматривают положения о наставничестве и широко применяются в образовательных учреждениях.

**Размер выплат педагогам за наставническую деятельность и нормативно-правовое регулирование их установления** даже в пределах одного субъекта РФ различаются как по отдельным муниципальным образованиям, так и по образовательным организациям.

Как правило, выплаты устанавливаются локальными актами образовательных организаций либо в абсолютном размере, либо в процентах к ставке заработной платы (должностному окладу), либо в баллах за определенные виды деятельности. При этом выплата за наставничество может быть отнесена к выплатам как компенсационного, так и стимулирующего характера.

Например, в *Смоленской области* размер выплат за наставничество варьируется от 500 до 3000 рублей в месяц (относится к компенсационным выплатам).

В *Тамбовской области* размер доплат устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации в пределах средств, направляемых на оплату труда.

В *Москве* размер выплат устанавливается индивидуально на период наставничества и варьируется от 3000 до 15000 рублей в месяц. Также выплачиваются премии за методическую и воспитательную работу с молодыми специалистами, поощрения по итогам работы за год в размере 30-50 тысяч рублей.

В *Архангельской области* в разных муниципальных образованиях выплата устанавливается в размере до 10-20% от должностного оклада и может относиться либо к стимулирующим, либо к компенсационным выплатам. В части муниципальных образований выплата не предусмотрена либо ее установление планируется в новом учебном году.

В *Псковской области* размер выплаты варьируется в зависимости от частоты и характера наставнической деятельности.

В *Чеченской Республике* выплата составляет 10% от ставки заработной платы (должностного оклада).

В *Ставропольском крае* в ряде муниципальных образовательных организаций предусмотрено установление компенсационной выплаты в размере 20% от ставки заработной платы (около 2000 рублей) либо стимулирующей выплаты в размере 10-20% от ставки, при этом в региональных положениях об оплате труда работников государственных казенных учреждений и государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству образования Ставропольского края, закреплена стимулирующая выплата за наставничество в размере 50% ставки заработной платы (должностного оклада), но не более 5000 рублей.

В *Саратовской области* при заключении трехсторонних соглашений на муници-

пальном уровне устанавливаются доплаты стимулирующего или компенсационного характера наставникам в размере 4-8% от должностного оклада, а также доплаты после присвоения звания «Лучший наставник молодежи» в первые три года в размере 5-8% от должностного оклада. В образовательных организациях области в соответствии с коллективными договорами и другими локальными актами предусматриваются доплаты за наставническую деятельность с молодыми специалистами (дополнительные стимулирующие баллы по портфолио).

По информации из *Алтайского края, Кировской и Челябинской областей* выплаты за наставничество устанавливаются локальными актами образовательных организаций без обозначения их примерных размеров. В частности, в Алтайском крае положениями и приказами об оплате труда в образовательной организации устанавливаются ежемесячные стимулирующие выплаты за наставничество на основе Примерного положения об оплате труда работников муниципальных организаций. В каждой организации Челябинской области, реализующей модель наставничества, определен свой размер и порядок выплат.

В *Краснодарском крае* в соответствии с отраслевым соглашением на 2022-2024 годы коллективными договорами образовательных организаций устанавливаются выплаты стимулирующего характера в размере не менее 10% от ставки заработной платы (должностного оклада).

В *Республике Алтай и Красноярском крае* региональные отраслевые соглашения содержат рекомендации по материальному стимулированию деятельности наставников в образовательных организациях. Однако на локальном уровне данные рекомендации фактически не реализуются.

Так, в *Республике Алтай* выборочный анализ локальных нормативных актов и коллективных договоров показал, что только в одной из пяти образовательных организаций в положении о наставничестве закреплено право наставника на ежемесячную доплату, размер которой не прописан.

В *Красноярском крае* в настоящее время на региональном и муниципальном уровнях не предусмотрено установление компенсационных выплат за наставническую деятельность, соответственно, не предусмотрено это и в локальных нормативных актах образовательных организаций, поэтому данные выплаты могут осуществляться только из фонда стимулирования.

В *Санкт-Петербурге и Ленинградской области* выплаты за выполнение дополнительной работы по наставничеству не производятся.

**3. Анализ нематериальных мер стимулирования наставнической деятельности** (социальных и моральных) показал, что такие меры действуют во всех регионах, принявших участие в экспресс-опросе, в том числе на локальном уровне. К наиболее распространенным из них относятся:

- награждение ведомственными наградами, почетными грамотами, знаками отличия, объявление благодарности (Республика Алтай, Алтайский, Краснодарский, Ставропольский край, Архангельская, Кировская, Псковская, Смоленская, Саратовская, Челябинская области, г. Москва и др.);

- привлечение наставников к участию в образовательных программах, семинарах, тренингах, круглых столах, фестивалях, форумах, конференциях, вебинарах, встречах с выпускниками вузов как в роли слушателей, так и спикеров (Республика Алтай, Краснодарский, Красноярский край, Архангельская, Псковская, Саратовская, Тамбовская, Челябинская области и др.);

- организация клубов, ассоциаций наставников (Краснодарский край, Саратовская область и др.);



# и прогнозы

## Общероссийского Профсоюза образования

- приглашение к участию в формировании предложений, касающихся планов развития образовательной организации (Красноярский край, Архангельская область);

- включение в кадровый резерв в порядке должностного роста, в резерв управленческих кадров (Архангельская, Псковская области, г. Москва);

- оплата платных курсов повышения квалификации, предоставление права на внеплановое прохождение курсов (Архангельская, Челябинская области, г. Москва);

- учет результатов наставнической деятельности при аттестации педагогов, в том числе при прохождении аттестации на ту же квалификационную категорию по упрощенной процедуре (Архангельская, Саратовская области);

- поощрение по результатам участия в региональных конкурсах «Лучшая управленческая практика наставничества по форме «учитель - учитель», «Наставник в сфере образования» и других (Республика Алтай, Краснодарский край, Архангельская, Брянская, Кировская, Саратовская, Тамбовская области и др.);

- популяризация опыта наставников, в том числе в социальных сетях, на сайтах информационных ресурсных центров и образовательных организаций, в журналах, альманахах, на различных методических мероприятиях (Республика Алтай, Красноярский, Ставропольский края, Архангельская, Псковская, Саратовская, Челябинская области, г. Москва и др.);

- популяризация наставничества в рамках занятий профсоюзных кружков и районных школ профсоюзного актива (Чеченская Республика);

- предоставление дополнительных дней отдыха на основании локальных нормативных актов (в ряде муниципальных образований Архангельской области);

- вручение ценных подарков, поощрения досугового характера (билеты в театр, экскурсии и др.), поощрение наставников со стороны первичной профсоюзной организации (г. Москва);

- поощрение наставника, который является представителем организации - бизнес-партнера, предприятия реального сектора экономики и социальной сферы (колледжи Москвы).

Различные нематериальные формы стимулирования наставнической деятельности применяются на локальном уровне (Ленинградская область, г. Санкт-Петербург).

**4. Во всех субъектах РФ в процесс внедрения и реализации целевой модели наставничества включены такие структуры, как институты повышения квалификации, институты развития образования, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и др.**

К наиболее распространенным видам деятельности относятся:

- разработка проектов нормативно-правовых актов для образовательных организаций по реализации системы наставничества, в том числе примерных положений о наставничестве, «дорожных карт», методических рекомендаций (Республика Алтай, Краснодарский край, Архангельская, Брянская, Кировская, Смоленская, Тамбовская области и др.);

- учебно-методическая деятельность, в том числе:

- реализация программ повышения квалификации педагогов - кандидатов в наставники (Чеченская Республика, Алтайский, Краснодарский, Красноярский, Ставропольский края, Архангельская, Брянская, Кировская, Ленинградская, Псковская, Смоленская, Тамбовская области, г. Санкт-Петербург и др.);

- обучение руководителей образовательных организаций/управленческих команд по программе «Управленческое на-

ставничество» и т. п. (Краснодарский край, Смоленская область и др.).

- организационно-методическая деятельность, в том числе:

- методическое сопровождение учреждений, в которых реализуются программы наставничества, организация стажировок для педагогических и управленческих кадров, в том числе на базе пилотных образовательных организаций (Краснодарский, Краснодарский, Ставропольский края, Брянская, Тамбовская области и др.);

- формирование и сопровождение площадок для развития профессиональных педагогических сообществ, развитие сетевого взаимодействия педагогов, сопровождение деятельности образовательных организаций, которые являются инновационными площадками в области наставничества (Краснодарский, Ставропольский края, Брянская, Саратовская, Тамбовская области и др.);

- внедрение модели «горизонтального обучения» (Краснодарский край, Тамбовская область и др.);

- формирование регионального методического актива, его привлечение к организации наставничества в образовательных учреждениях (Смоленская область и др.);

- адресная методическая помощь школам с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+» (Кировская, Смоленская области и др.);

- тьюторское сопровождение педагогических работников и управленческих кадров (Ставропольский край, Тамбовская область);

- научно-методическая деятельность, в том числе:

- разработка программ повышения квалификации по вопросам организации наставничества;

- организация образовательных и научно-методических мероприятий, круглых столов, вебинаров, семинаров по актуальным вопросам наставничества (Ставропольский, Красноярский края, Архангельская, Кировская, Смоленская, Тамбовская области и др.);

- аналитическая деятельность, в том числе:

- мониторинг реализации системы наставничества и подготовка аналитических материалов по его итогам (Республика Алтай, Алтайский, Красноярский края, Архангельская, Брянская, Кировская, Ленинградская, Смоленская, Псковская, Челябинская области, г. Санкт-Петербург и др.);

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов, выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства (Ставропольский край, Брянская, Кировская, Смоленская, Тамбовская области и др.);

- информационная деятельность, в том числе:

- формирование информационных ресурсов: банков лучших практик наставничества, банка наставников и т. п. (Республика Алтай, Алтайский, Красноярский края, Архангельская, Брянская, Кировская, Ленинградская, Псковская, Тамбовская области, г. Санкт-Петербург и др.);

- онлайн-поддержка профессионального развития педагогических работников (Тамбовская область и др.);

- актуализация информации о возможностях повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам реализации целевой модели наставничества (Брянская область и др.);

- консультационная деятельность, в том числе:

- индивидуальные и групповые консультации, проведение инструктажа по вопросам реализации целевой модели наставничества и его информационного сопровождения (Республика Алтай, Ставропольский, Красноярский края, Архангельская, Брянская, Тамбовская области и др.);

- обсуждение вопросов наставничества на горячих линиях (Смоленская область и др.).

**5. При реализации целевой модели применяются следующие формы наставничества:**

- «педагог - педагог» (республики Алтай, Чеченская, Краснодарский, Красноярский, Ставропольский края, Архангельская, Брянская, Кировская, Ленинградская, Псковская, Саратовская, Смоленская, Тамбовская, Челябинская области, Москва, Санкт-Петербург);

- «опытный педагог - молодой педагог» (Краснодарский, Ставропольский края, Брянская, Ленинградская, Псковская области, Москва, Санкт-Петербург);

- «лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации» (Краснодарский край);

- «педагог - педагог, имеющий перерыв в работе более 2 лет» (Брянская область);

- «педагог-новатор - консервативный педагог» (Краснодарский край);

- «опытный предметник - неопытный предметник» (Краснодарский, Красноярский края);

- «педагог - группа молодых педагогов» (г. Москва);

- «коллектив педагогов - молодой педагог»/«общественное объединение молодых педагогов - молодой педагог» (г. Москва);

- «группа педагогических работников - группа молодых педагогов» (г. Москва);

- «преподаватель вуза/колледжа - молодой педагог образовательной организации» (Краснодарский край, Саратовская область);

- «преподаватель - преподаватель», «педагог - представитель работодателя» (Кировская область);

- «социальный партнер - педагог образовательной организации» в СПО (Краснодарский край, Саратовская область);

- «руководитель образовательной организации - педагог» (Республика Алтай, Краснодарский край, Брянская, Кировская, Саратовская, Смоленская, Тамбовская области);

- «руководитель ОО - руководитель ОО» (Смоленская область).

Формы педагогического наставничества, включающие студентов:

- «методист дошкольной образовательной организации - студент педагогического колледжа» (Ставропольский край);

- «преподаватель-методист - студент-практикант» (Кировская область);

- «работодатель - студент» (Республика Алтай, Краснодарский, Ставропольский края, Кировская, Псковская, Саратовская области).

**6. Для оценки эффективности персонализированной программы наставничества в субъектах РФ применяются следующие методы:**

- анкетирование (республики Алтай, Чеченская, Краснодарский, Ставропольский края, Псковская область);

- наблюдение (Республика Алтай, Ленинградская, Псковская области, г. Санкт-Петербург);

- опрос (Республика Алтай, Ленинградская, Псковская области, г. Санкт-Петербург);

- рейтинговая оценка (Псковская область);

- коллегиальная оценка наставляемых и наставников (Ленинградская область, г. Санкт-Петербург);

- самооценка (Псковская область);

- проведение итоговых мероприятий (конференция, семинар, круглый стол) по выявлению лучших практик наставничества, формирование банка данных наставников и наставляемых (Ставропольский край);

- формы оценивания, которые образовательные организации определяют самосто-

ятельно (Кировская область, г. Москва). В то же время в Москве к числу применяемых инструментов относятся анкетирование, анализ ситуаций, тестирование, диагностирование на основе самооценки, собеседование, анализ занятий, творческие отчеты, мозговой штурм, решение педагогических ситуаций и др.

В Брянской и Саратовской областях диагностический инструментарий для оценивания эффективности реализации персонализированной программы наставничества находится в стадии разработки.

**Ряд субъектов РФ указали также критерии, которые применяются при анализе эффективности реализации персонализированной программы наставничества.**

Например, в Краснодарском крае рекомендовано использовать модель Дональда Киркпатрика, согласно которой используются 4 критерия: оценка эмоциональной удовлетворенности от обучения в рамках наставничества (анкетирование); оценка знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества; оценка изменения поведения и способа действий в проблемных ситуациях; оценка результатов для образовательной организации.

В Челябинской области также используются 4 критерия: повышение уровня удовлетворенности всех участников программы собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; рост числа специалистов, желающих продолжать работу в данном коллективе; сокращение числа конфликтов в педагогическом и родительском сообществах; рост числа продуктов научно-методической деятельности участников программы наставничества (статей, исследований, методических практик и т. п.).

В Республике Алтай используются такие критерии, как качество процесса реализации программы наставничества; личностный, профессиональный рост участников, динамика образовательных результатов. Методы, применяемые для оценки: наблюдение, опрос, анкетирование.

**7. На основании экспресс-опроса можно сделать следующие выводы:**

- Во всех субъектах РФ, принявших участие в опросе, проводится разноплановая работа по внедрению системы (целевой модели) наставничества на региональном, муниципальном и локальном уровнях:

- разработаны и приняты нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере наставничества;

- определены материальные, социальные и моральные способы стимулирования наставнической деятельности;

- помимо формы наставничества «педагог - педагог» применяется еще более десяти других форм;

- разработаны и применяются на практике различные формы оценивания эффективности реализации персонализированных программ наставничества;

- в реализации мер по внедрению системы наставничества наряду с региональными органами управления образованием принимают участие органы местного самоуправления, региональные (межрегиональные) организации профсоюза, руководители образовательных организаций и первичные профсоюзные организации.

- Вместе с тем работа по внедрению системы (целевой модели) наставничества во многих субъектах РФ еще только разворачивается и требует основательной правовой, организационно-методической и финансовой поддержки на всех уровнях управления.

В ряде субъектов РФ продолжается разработка нормативно-правовой базы, регулирующей правоотношения в сфере наставничества.

