



## Рожденные в СССР

В Саратовской области чествуют заслуженных учителей



К встрече с педагогами-ветеранами, получившими награды советского времени, в Саратовской областной организации Профсоюза образования готовились с особым волнением. Ведь наши герои - участники исторического процесса развития многонациональной социалистической страны, становления лучшей в мире системы образования. Профсоюз задумал эту встречу в Год педагога и наставника как живой урок истории и как начало таких встреч с заслуженными учителями в каждом районе, городе, селе.

Стр. 3 ▶

### Новости

#### Правительство расширило критерии оценки работы губернаторов

Критерии оценки эффективности губернаторов теперь будут включать показатели доступности и безопасности образовательных учреждений. Постановление об этом подписал Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин.

Документом внесены изменения в методику расчета, касающуюся уровня образования. В нее добавлены показатели по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, наличию охраны в школах и детских садах, а также по доступности зданий и помещений детских садов и школ для детей-инвалидов.

Показатели эффективности работы губернаторов отражают успехи региональных властей в достижении национальных целей развития, утвержденных президентом.

Отметим, что в целом оценка эффективности глав регионов включает 38 методик: 19 - для расчета показателей за предыдущий год, еще 19 - для установления целевых значений на будущее. Индикаторы покрывают важнейшие вопросы социально-экономического развития, в их числе - ожидаемая продолжительность жизни, темпы роста реальных зарплат, уровень образования, объемы жилищного строительства, экологическое благополучие региона.

Игорь ВЕТРОВ

#### Спорить с работодателем поможет «Онлайнспекция.рф»

Отстаивать свои трудовые права в споре с работодателем станет проще. Роструд запустил специализированный электронный сервис для урегулирования разногласий между работниками и работодателями на портале «Онлайнспекция.рф».

«С помощью сервиса работник, который считает, что его трудовые права нарушены, может направить обращение напрямую своему работодателю с целью предварительного решения проблемы, а не сразу в инспекцию труда. Если в течение десяти рабочих дней вопрос не получается урегулировать, тогда система поможет перенаправить обращение непосредственно в Рострудинспекцию региона», - заявил глава Роструда Михаил Иванов.

Для подачи обращения через сервис работнику необходимо указать ИНН и адрес электронной почты работодателя при заполнении формы. Работодатель получит уведомление о поступлении обращения от сотрудника и сможет предоставить ответ через свой личный кабинет на портале «Онлайнспекция.рф».

Как напомнили в Роструде, сегодня на портале доступно около 20 бесплатных консультационных и правовых инструментов. Каждый из них направлен на поддержку работников и работодателей в сфере трудового законодательства.

Сергей ДОНАТОВИЧ





**Совет молодых педагогов Красноярской краевой организации Профсоюза образования в седьмой раз собрал на территории туристской базы «Багульник» педагогов школ, детских садов, учреждений дополнительного и профессионального образования. 50 участников из 30 муниципалитетов погрузились в насыщенную программу выездной школы молодого педагога. На этот раз образовательный интенсив был посвящен Году педагога и наставника. Название, как и содержание события, объединило три тематических блока - «Профсоюз. Педагог. Наставник».**

#### Объединяющая сила команды

Первый день был посвящен профсоюзному движению. Участники въехали на место дислокации, установили палатки и образовали пять команд, которые легко было отличить по цвету футболок - красных, оранжевых, желтых, зеленых и синих.

На лоне сибирской природы прошел веревочный курс на командообразование. Его этапы включали различные активные игры, справиться с которыми невозможно, если не действовать рука об руку.

Образовательная программа школы началась с интерактивной лекции «Про профсоюз в лицах». Заведующая информационным отделом краевой организации профсоюза Тамара Иванникова познакомила участников со структурой Общероссийского Профсоюза образования, лидерами профсоюзных организаций России, районов и городов Красноярского края, с аппаратом крайкома.

Во второй половине дня прошел кейс-овый чемпионат «Профсоюзные решения». Каждая команда получила описание определенной ситуации, связанной с трудовым спором, для разрешения которой необходимо было обратиться к конкретным положениям законодательства. Предложенные ситуации вызвали живой интерес и дали повод для дискуссий. При экспертной помощи председателя территориальной профсоюзной организации краевых образовательных учреждений Нелли Клим все решения были найдены.

Особенно важным и значимым стало открытие выездной школы. К участникам обратились председатель краевой организации Общероссийского Профсоюза образования Людмила Косарынцева, председатель Совета молодых педагогов Дарья Киреева, председатель Абанской территориальной организации профсоюза Лариса Литус и директор краевого Центра туризма и краеведения Наталья Грушевская. Каждый из организаторов дал напутствие молодым педагогам и пожелал удачи в работе.

Завершился первый день творческим вечером, в ходе которого ребята продемонстрировали свои таланты. Все команды подготовили яркие выступления. Так, команда «оранжевых» представила номер на тему «Жизнь учителей», который не только был забавным, но и показал, насколько важна и значима работа педагога.

#### В поисках траектории развития

Второй день выездной школы традиционно начался с зарядки и прошел под названием «Педагог».

Заведующая информационным отделом краевой организации профсоюза Тамара Иванникова представила мастер-класс «Цифровой имидж педагога». Команды поделились своими представлениями о качествах, которыми должен обладать учитель, и обсудили правила ведения переписки в социальных сетях. Каждый участник смог заполнить имидж-шпаргалку и забрать ее с собой.

Тему профессионального становления и развития педагогов раскрыла Светлана Бордукова, сопредседатель Творческого союза учителей Красноярского края, абсолютный победитель краевого конкурса «Учитель года»-2003. По мнению Светланы Николаевны, учитель - «Шива. Многорукое и многофункциональное создание, сродни божеству». Участники школы согласились с этим сравнением.

Надежда Князева, учитель начальных классов школы №137 Красноярск, абсолютный победитель городского конкурса «Учитель года»-2013, провела мозговой штурм «Флеш-карты», физкультминутку и игру-дебаты «Зато-но».

А затем были еще мастер-классы. Молодые педагоги разделились на три группы и продолжили работу.

Первой группе свой опыт представила абсолютный победитель краевого конкурса «Учитель года»-2023 Оксана Лавринович. Ее разработка внеурочного занятия «Жизнь, достойная памяти» поразила даже опытных специалистов. Идея так понравилась участникам, что они не хотели расходиться.

Одновременно проходила встреча другой группы с руководителем Центра профессиональной опережающей подготовки Анной Бояркиной. Педагоги обсудили векторы развития профессионального образования на 2023-2025 годы, ознакомились с целями и задачами центра, наметили планы взаимодействия, обменялись опытом профориентационной работы с детьми и подростками.

Третья группа участников выездной школы побывала на мастер-классе воспитателя года Красноярского края-2022 Ирины Селивановой. Она говорила о том, как развивать фантазию и пространственное мышление у малышей, опираясь на их природный интерес к конструированию. «Однажды мы придумали новый конструктор - и закрутилось! Используя конструктор «Кубоград», дети находят новые способы

организации образовательного процесса и обучения детей.

#### Глава региона надел профсоюзную футболку

Третий день образовательного интенсива был посвящен вопросам наставничества, в том числе и профсоюзного.

Большой интерес у молодых педагогов вызвали образовательные проекты Общероссийского Профсоюза образования и Красноярской краевой организации. Участники таких событий, как Всероссийская педагогическая школа, форум «Таир», «Культурный полиатлон», охотно делились впечатлениями.

Сегодня в России разрабатываются профессиональный стандарт и федеральный закон о наставничестве. Своими мыслями на эту тему молодые педагоги поделились в ходе общения с представителем Министерства образования Красноярского края Татьяной Ивановой. Ребята высказали свои предложения о системе мотивации труда наставника, мерах поддержки, обозначили проблемы, с которыми встречаются при реализации разных моделей наставничества.

Программа третьего дня также включала митап про аттестацию с участием главного специалиста Министерства образования

# И снова «Багульник»!

*Выездная школа молодого педагога в Красноярском крае объединила представителей 30 муниципалитетов*



Председатель краевой организации профсоюза Людмила КОСАРЫНЦЕВА и врио губернатора Красноярского края Михаил КОТЮКОВ

края Павла Ладухина и психологический тренинг «Эффективные коммуникации». Продуктивное решение конфликтов», который провела Виктория Лутошкина, доцент кафедры общей и социальной педагогики Сибирского федерального университета.

Ярким событием стала встреча с врио губернатора Красноярского края Михаилом Котюковым. Как привлекать в школы молодых педагогов, что нужно сделать, чтобы они остались в сельских учреждениях, какие меры поддержки им нужны - эти и другие вопросы руководитель региона в неформальной обстановке обсудил с участниками выездной школы.

Молодые специалисты затронули широкий круг тем, связанных с решением жилищных проблем, состоянием инфраструктуры в тех территориях, где они живут и работают, строительством и ремонтом образовательных учреждений, в том числе организаций дополнительного образования.

Руководитель края отметил: «Нам нужно искать совместные решения, чтобы в школе были сильные предметники, чтобы были специалисты, которые понимают, как вести социальную работу, как собирать коллектив, потому что школа - это не только образование, но еще и воспитание, и в этом смысле на школу мы все смотрим с большой надеждой. И будем стараться делать все, чтобы молодые педагоги шли работать в школы и оставались там».

В рамках встречи глава региона получил из рук председателя краевой организации профсоюза Людмилы Косарынцевой профсоюзную футболку, а в дар выездной школе оставил гитару со своим автографом и подписью «Все будет хорошо».

В завершение школы участники «вслепую» обменялись книгами, которые упаковали в конверты, написав краткий эмоциональный отзыв. Так прошла акция «Книга-наставник», которая взяла свое начало на Всероссийской педагогической школе профсоюза.

Расставаясь, молодые педагоги договорились провести у себя в муниципалитетах и образовательных учреждениях разработанные ими профсоюзные события. Обсудить ход их реализации участники смогут уже на втором этапе выездной школы - осенью.

*Пресс-служба Красноярской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования*



Выездная школа в седьмой раз прошла на турбазе «Багульник»

комбинирования знакомых им кубиков, которые не могли создать ранее из-за отсутствия креплений», - поделилась своей наработкой Ирина Николаевна. Также по просьбе молодежи она рассказала о своем опыте участия во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года»-2022, где вошла в пятерку лучших.

Любовь Сударева, молодой педагог из Нижнеингашского района, ознакомила коллег с технологией «Змеи и розы» и показала, как через поиск аналогий, то есть сходных черт нетождественных предметов и явлений, можно разглядеть новые идеи. А Денис Полежаев, учитель математики из города Боготола, победитель краевого конкурса «Учитель года»-2023, на своем мастер-классе рассказал о таком инструменте, как метафорические ассоциативные карты. С их помощью можно развивать у детей логическое мышление, воображение, умение работать с информацией.

Излюбленной частью выездной школы традиционно остается обмен опытом в рамках «Педагогических лайфхаков». Здесь сами участники демонстрируют друг другу интересные практические инструменты в





# Свет учительских наград

Саратовский профактив начал акцию «Рожденные в СССР»

К нынешней встрече с педагогами-ветеранами, получившими награды советского времени, в Саратовской областной организации Профсоюза образования готовились с волнением. Ведь наши герои - участники исторического процесса развития многонациональной социалистической страны, становления лучшей в мире системы образования. Профсоюз задумал эту встречу в Год педагога и наставника как живой урок истории и как начало таких встреч с заслуженными учителями в каждом районе, городе, селе.

## Мы гордимся тобой, страна!

Автором сценария праздника стала председатель Ассоциации ветеранов педагогического труда и профсоюзного актива, главный специалист обкома профсоюза Капитолина Каляева, которая напомнила о победах советского народа, в суеде перемен незаслуженно отошедших в тень. А ведь мы в числе первых стран на планете установили 8-часовой рабочий день, в 1925 году открыли лагерь «Артек», первую в мире детскую здравницу. Потом был беспосадочный перелет на Северный полюс, открытие ВДНХ. После Великой Победы над фашизмом, которая ознаменовала новый этап мировой истории, начались полеты в космос, строительство электростанций и нефтепроводов, комсомольцы осваивали целинные земли, прокладывали БАМ... Энтузиазм и творческое вдохновение у молодежи воспитывали родители на своем примере и, конечно, учителя. Наше наследие действительно огромное.

Специалисты обкома профсоюза отыскали информацию о первой советской награде для учителей. Звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» учредили накануне Великой Отечественной войны - 11 января 1940 года.

Участницей встречи в актовом зале Федерации профсоюзных организаций Саратовской области стала Наталия Саломехина, удостоенная этого звания. Наталия Геннадиевна более полувека работает в школе №89 Саратова, которая теперь стала гимназией. Она учитель русского языка и литературы, 25 лет была завучем. Пришла сюда, в восьмилетку поселка Елшанка на окраине Саратова, пионервожатой.

Заводная была девчонка! По ее инициативе в школе заложили красивую традицию - отмечать ежегодно День пионерии с костром на футбольном поле, с шествием по поселку вместе с духовым оркестром. Сначала пионерскую дружину сопровождал оркестр располагавшейся неподалеку воинской части, а затем по просьбе вожатой подготовили школьный духовой оркестр, который важно вышагивал в праздничный день по улицам Елшанки. Пионеры под руководством Наталии в 5 утра встречали рассвет на Кумысной поляне, убирали мусор и устраивали спортивные игры. Ходили в пеший поход с палатками в Аткарский район.

В школе создали отряды старшеклассников, которые были вожатыми в начальных классах. Ребята собирали больше всех в Ленинском районе макулатуры, металлолома. Трижды школьная дружина занимала победное место в соревновании дружин Ленинского района Саратова. А еще пионеры добивались присвоения своей дружине имени первого космонавта Юрия Гагарина. Переписывались с его мамой. В 1978 году отряд из 12 человек под руководством Саломехиной побывал в Самаре, встретился с Анной Тимофеевной и сестрой космонавта Зоей Гагариной. В том же году Наталии Саломехиной на съезде учителей в Кремле вручили медаль «За трудовую доблесть» как лучшей пионервожатой Саратовской области.

Наталия в 19 лет по большой любви вышла замуж, родила двоих детей и заочно училась в Саратовском пединституте имени К.Федина, одновременная работая вожатой

в школе. Получив диплом, сразу взяла классное руководство. Как она все успевала? Говорит, что семья помогала, родители мужа - фронтовики. Из первого ее выпуска трое ребят стали учителями. Михаил Ягудин, получив высшее образование, пришел работать в родную школу учителем физкультуры. Так что сейчас они коллеги. Со встречи в профсоюзе Наталия Саломехина торопилась в школу, где ее ждали старшеклассники.

## Лидеры в профсоюзе и педагогике

Нагрудным значком «Отличник народного просвещения», учрежденным в 1943 году, награждены две участницы встречи - Ольга Шувалова и Людмила Карякина.

Ольга Анатольевна тринадцать лет преподавала русский язык и литературу в средней школе №17 Саратова. Первые ее выпускники сами теперь пенсионеры, но по праздникам навещают с цветами, поздравляют и благодарят. Не одно десятилетие Ольга Шувалова посвятила профсоюзной деятельности. Руководила отделом производственно-массовой работы и зарплаты обкома Профсоюза образования, затем Са-



Вера АЛЕКСАНДРОВА и Николай ТИМОФЕЕВ



Слева направо: Татьяна СЫРОМОЛОТОВА, Людмила КАРЯКИНА, Наталия САЛОМЕХИНА, Ольга ШУВАЛОВА

ратовской городской профсоюзной организацией. Позже как заместитель председателя областной профорганизации объехала все районы области, разбирала конфликты, защищала права учителей в суде. На встрече она говорила о том, что жизнь с профсоюзом наполнена особой радостью и смыслом.

А Людмила Павловна после пединститута приехала работать в школу села Симоновка Калининского района учителем математики, полюбила село всей душой. Вышла замуж за коллегу, который стал директором школы, в учительской семье выросли двое детей. Стаж сельского педагога составляет уже 47 лет. Среди наград Людмилы Карякиной - орден Трудовой Славы III степени.

Ее ученики стабильно показывают высокие результаты на ЕГЭ и олимпиадах, нередко выбирают профессию учителя.

Знак «Отличник народного просвещения СССР» был учрежден чуть позже, после войны. Его удостоена учитель русского языка и литературы средней школы №21 города Энгельса Зинаида Васильевна

Чурбанова. Символично, что она с советского времени бессменный председатель первичной профсоюзной организации образовательного учреждения. Уже 37 лет на этом беспокойном посту!

Чурбанова. Символично, что она с советского времени бессменный председатель первичной профсоюзной организации образовательного учреждения. Уже 37 лет на этом беспокойном посту!

Чурбанова. Символично, что она с советского времени бессменный председатель первичной профсоюзной организации образовательного учреждения. Уже 37 лет на этом беспокойном посту!

Чурбанова. Символично, что она с советского времени бессменный председатель первичной профсоюзной организации образовательного учреждения. Уже 37 лет на этом беспокойном посту!

## Наш народный учитель

Видеовыступление Веры Александровны Александровны участницы профсоюзной встречи встретили аплодисментами. Нынешней осенью старейшему педагогу-наставнику, удостоенному почетного звания «Народный учитель СССР», будет 90 лет. Работая учителем химии, а затем директором Сергиевской средней школы Саратовского района, она организовала ученическую производственную бригаду, в которой школьники круглогодично вели весь цикл сельскохозяйственных работ - от вспашки поля, посева культур до уборки урожая. Старшеклассники проходили обучение, осваивая трактор, комбайн, другую технику. Покинув стены школы, они оставались работать в селе, получали специальность в

вузах по сельскохозяйственному профилю. Стране это было очень важно тогда, впрочем, как и сейчас.

В начале 80-х школа получила почетный диплом ВДНХ. Именно на ее базе Министерство народного образования РСФСР в 1984 году решило провести Всероссийский слет ученических производственных бригад.

Новаторства Веры Александровны продолжались. Она разработала и реализовала комплекс оздоровительных мер, открыв в 1986 году спортивную школу выходного дня. В общем, когда в Сергиевской средней школе решили создать музей в честь народного учителя СССР, материалов для него накопилось предостаточно.

Саратовский обком Профсоюза образования в 2004 году учредил стипендию имени Веры Александровны, которую с тех пор получают победители областных конкурсов «Учитель года», «Лидер в профсоюзе», «Студенческий лидер».

## Эстафета наставников

Участники профсоюзного праздника познакомились с учителем химии и биологии средней школы №1 Новоузенска Валентиной Павловной Ненаховой, удостоенной ордена «Знак Почета». Чествовали представителя учительской династии, общий стаж которой составляет почти 200 лет, - директора медико-биологического лицея Саратова Татьяну Яковлевну Сыромолотову. Ее мама во время своей педагогической деятельности встречалась с самим Василием Сухомлинским, автором книги «Сердце отдаю детям». Обе гости - высококвалифицированные наставники молодых педагогов. В медико-биологическом лицее, например, сейчас успешно адаптируются 17 молодых специалистов со стажем от одного года до трех лет.

Система наставничества, заложенная в советское время, развивается с учетом новых реалий. Добрые идеи живут. Не случайно Министерство образования Саратовской области и областная организация профсоюза в 2016 году учредили знак «Лучший наставник молодежи». Его обладателями стали уже 303 педагога. В ходе нынешней акции председатель областной профорганизации Николай Тимофеев вручил такой знак преподавателю Саратовского областного педагогического колледжа Ольге Владимировне Старостиной.

Участники встречи были единодушны в том, что внимание к проблемам педагогов и наставников не должно ограничиваться только этим годом.

Тамара ТИШКОВА





# Доступно. Выгодно. Надежно!

*Кредитный союз образования подтверждает свое кредо конкретными делами*

В 2023 году кредитный потребительский кооператив «Кредитный союз образования», созданный при Нижегородской областной организации Общероссийского Профсоюза образования, отмечает 15-летний юбилей. За эти годы тысячи членов профсоюза смогли воспользоваться возможностями, которые предоставляет эта программа финансовой взаимопомощи. Об особенностях работы и секретах успеха рассказывает председатель кооператива, лидер Нижегородской областной организации профсоюза Олег Вахрушев.

**- Олег Аркадьевич, вы возглавляете кооператив практически с момента его основания. Расскажите, как все начиналось.**

- Не совсем так: председателем КПК «Кредитный союз образования» я был избран на общем собрании членов кооператива в марте 2010 года, а до этого кооператив уже проработал два года. Шел процесс его становления и адаптации к новому законодательству. Постараюсь рассказать обо всем по порядку.

Вопрос финансовой поддержки членов профсоюза всегда был и остается актуальным. До 2008 года в Нижегородской областной организации действовала касса взаимопомощи. Она была востребована и успешно решала стоящие перед ней задачи на тот момент. Однако в связи с изменением законодательства, регламентирующего данный вид деятельности, касса взаимопомощи не могла продолжать работу в прежнем формате. Нижегородской областной организации пришлось принять решение: либо прекращать финансовую поддержку педагогов-членов профсоюза, либо создавать новую структуру.

Дело было новое, сложное. Однако желание оказать педагогам финансовую помощь перевесило все трудности.

14 декабря 2007 года состоялось собрание учредителей «Кредитного союза образования», на котором было принято решение учредить кредитный потребительский кооператив граждан. Главным организатором и основателем кооператива выступила председатель Нижегородской областной организации Нина Николаевна Вахрушева. Учредителями стали председатели районных, городских и первичных организаций профсоюза в Нижегородской области. Их вклад в общую работу трудно переоценить.

21 января 2008 года «Кредитный союз образования» был зарегистрирован, и именно эта дата считается датой его создания, днем рождения.

Была определена основная цель кооператива - реальная помощь и поддержка членов профсоюза. И кооператив заработал!

**- Как живет кооператив сегодня?**

- Современный «Кредитный союз образования» продолжает идеи кассы взаимопомощи. Несмотря на то что сейчас кооператив является самостоятельным юридическим лицом, мы видим его как инновационный проект Нижегородской областной организации профсоюза, поэтому в своей работе следуем ценностям, которые заложены и кредитной кооперацией, и профсоюзным движением.

Кооператив работает в интересах работников образования - членов профсоюза, предоставляя им возможность получения займов на различные потребительские цели, а также надежного сбережения и накопления своих средств.

Такая работа проводится в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом №190-ФЗ «О кредитной кооперации», Базовыми стандартами Банка России и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующими деятельность кредитных потребительских кооперативов, и определяется как процесс финансовой взаимопомощи.

В соответствии с уставом КПК «Кредитный союз образования» кооператив создан и действует по принципу профессиональной общности своих членов (пайщиков). Пайщиками могут быть только члены Профсоюза работников народного образования и науки РФ в качестве физических лиц и организации, входящие в структуру профсоюза, в качестве юридических лиц.

В настоящее время в кооперативе числятся 3270 пайщиков, а также 39 юридических лиц - это территориальные и первичные организации профсоюза. Таким образом, каждый 8-й член Общероссийского Профсоюза образования из числа работающих в Нижегородской области - член «Кредитного союза образования».



Олег ВАХРУШЕВ

**- На какие цели и на каких условиях обычно берут займы?**

- Кооператив предоставляет займы на самые различные цели. Это ремонт жилья, строительство, покупка жилья, приобретение бытовой техники. Также популярны займы на обучение детей, лечение, протезирование зубов, оздоровление, отдых и другие потребительские нужды.

Условия предоставления займов регулируются уставом КПК, внутренними положениями и правлением кооператива, в компетенции которого определение процентной ставки за пользование займом.

18 апреля 2023 года состоялось общее собрание членов «Кредитного союза образования», на котором были рассмотрены результаты работы кооператива за 2022 год. В том числе была представлена информация по выданным займам. Если говорить о цифрах, то в отчетном периоде кооператив предоставил 817 займов на сумму 61 миллион 201 тысяча рублей. Займы выдавались сроком на 1 год. Средний размер займа - 75 тысяч рублей. Размер процентной ставки по предоставляемым займам на момент окончания 2022 года составил 14,8% с суммы займа в год в качестве фактической переплаты.

**- «Кредитный союз образования» - один из самых стабильных и крупных кредитных потребительских кооперативов в образовательной отрасли. В чем секрет успеха?**

- Наш кооператив создавался по инициативе членов профсоюза в целях их поддержки. В основе нашей деятельности - доверие. Большую роль здесь играют председатели территориальных и первичных организаций профсоюза, поскольку именно они знают, какая жизненная ситуация стоит за каждым заявлением члена кооператива, кроме того, они проводят необходимую разъяснительную работу на местах.

Безусловно, все сложные внешние факторы - пандемийные, санкционные и прочие, с которыми мы сталкиваемся в последние годы, оказывают свое воздействие на структуру, формат, результаты работы «Кредитного союза образования».

Но мы постоянно развиваем систему информирования о деятельности кооператива. Работники «Кредитного союза образования» регулярно проводят уроки финансовой грамотности для профактива областной организации.

За долгие годы кооператив накопил богатый опыт и заработал твердый авторитет у социальных партнеров. Это позволило закрепить механизм взаимодействия образовательных учреждений Нижегородской области с «Кредитным союзом образования» в региональном соглашении между Нижегородской областной организацией профсоюза и Министерством образования и науки Нижегородской области.

Стабильное развитие «Кредитного союза образования» во многом зависит не только от внутренних процессов, но и от большого количества внешних факторов. Здесь и ограничения, устанавливаемые действующим законодательством, нормы, правила и стандарты, вводимые в отношении кредитных кооперативов государственными структурами различного уровня.

«Кредитный союз образования» не может развиваться изолированно и стоять в стороне от тех изменений, которые постоянно происходят на законодательном, политическом и социально-экономическом уровнях.

Для дальнейшей стабильной работы, своевременного реагирования на любые внешние вызовы в 2013 году «Кредитный союз образования» вступил в Российское национальное объединение «Лига кредитных союзов», которое последовательно отстаивает интересы кооперативного движения в нашей стране и является надежным источником информационной, правовой, методической поддержки.

**- Что вы можете пожелать кооперативу в юбилейный год?**

- Нашему кооперативу уже 15 лет, в течение которых «Кредитный союз образования» добросовестно выполнял цели и задачи, которые на него возложены. Хотелось бы пожелать кооперативу процветания, постоянного развития и возможности предоставлять помощь, которая всегда доступна и на которую всегда можно рассчитывать.

Хочу выразить глубокую благодарность всем, кто помогает развивать кредитный потребительский кооператив, - членам руководящих органов, уполномоченным, председателям территориальных и первичных организаций профсоюза - за ту большую работу, которая ведется на местах с членами кредитного союза.

Итоги 15 лет нашей работы доказывают, что «Кредитный союз образования» востребован, а девиз кооператива «Вместе с профсоюзом!» и наше кредо «Доступно. Выгодно. Надежно!» остаются неизменными.

Валерия СОМОВА

В информационном сборнике, выпущенном Нижегородской областной организацией профсоюза по итогам акции #КРЕДИТНЫЙ-СОЮЗПОМОГ, прошедшей в рамках Недели кредитной кооперации в России, собраны многочисленные отзывы пайщиков КПК «Кредитный союз образования». Вот некоторые из них.

«Трудно переоценить социальную значимость работы кредитного потребительского кооператива «Кредитный союз образования». Это большое подспорье тем членам профсоюза, кто сегодня нуждается в финансовой поддержке.

Огромное спасибо председателю кооператива Олегу Вахрушеву и всему коллективу за то, что дают нам возможность исполнить свою мечту.

39 лет я возглавляю первичную профсоюзную организацию детского сада №404 «Ростки». На протяжении многих лет я и мои коллеги пользуемся услугами кооператива и очень довольны. Я давно хотела отремонтировать квартиру, сделать протезирование. Благодаря «Кредитному союзу образования» мне удалось реализовать свои планы».

Альбина ПИВИКОВА,  
председатель первичной профсоюзной  
организации детского сада №404 «Ростки»,  
Нижний Новгород

«Хочется поблагодарить «Кредитный союз образования» за прекрасную возможность осуществить свои мечты или приобрести то, на что не хватает одной зарплаты.

Под небольшой процент можно получить необходимую сумму для своих нужд в короткие сроки.

Можно не думать, где заплатить или где находится банкомат, платеж по собственному заявлению автоматически снимается из зарплаты. Удобно, надежно и быстро!»

Марина ЧАРДЫМОВА,  
председатель первичной профсоюзной  
организации семейного  
детского сада №7 «Белоснежка»;  
Ольга БЕСЕДИНА,  
воспитатель

«Благодаря кредитному потребительскому кооперативу «Кредитный союз образования» я смогла приобрести машину до повышения цен.

Считаю, что эта инновационная программа Нижегородской областной организации профсоюза наиболее востребованная и успешная.

Я участвую в программе с 2008 года. Являюсь уполномоченным кооперативного участка в Канавинском районе Нижнего Новгорода. Начинали мы с программы «Касса взаимопомощи», которая работала с 1997 по 2007 год. Время показало правильность принятого решения о создании КПК «Кредитный союз образования».

Желаю кооперативу дальнейшего развития и процветания!»

Ирина ЗРАЕВСКАЯ,  
директор школы №38, Нижний Новгород

«В наше непростое время сложно копить деньги, но есть надежный помощник - кредитный потребительский кооператив «Кредитный союз образования».

Обращалась за кредитом несколько раз. Будь то ремонт, приобретение дорогостоящей техники или необходимая сумма на отдых с семьей, займ всегда предоставлялся в кратчайшие сроки и с минимальной суммой переплаты, что также немаловажно. Очень прозрачная система кредитования, индивидуальный подход к каждому заемщику ежегодно привлекает в кооператив новых членов. Благодаря КПК «Кредитный союз образования» мы смогли осуществить свою давнюю мечту - побывать на море. Солнце, горы, экскурсии, чистейшее море - все это оставило неизгладимый след в нашей памяти. Это был незабываемый отдых!

Хочу выразить КПК «Кредитный союз образования» глубокую признательность и пожелать успехов и процветания!»

Елена АВДОШИНА,  
председатель Сосновской районной  
организации профсоюза





Наталья ГАЛИУЛЛИНА

Быть уполномоченным по охране труда - это большая ответственность. А в дошкольном учреждении она удваивается, ведь здесь приходится отвечать за безопасность не только сотрудников, но и детей. Наталья Галиуллина из детского сада №29 «Дюймовочка» города Белебея с этими задачами справляется на «отлично» - в конкурсе «Лучший уполномоченный по охране труда Федерации профсоюзов Республики Башкортостан» по итогам 2022 года она заняла II место.

Наталья Викторовна выполняет функции уполномоченного с 2015 года. Она контролирует состояние условий труда на рабочих местах, принимает активное участие в приемке детского сада к новому учебному году, следит за соблюдением норм охраны труда не только в учреждении, но и на прилегающей территории.

Вроде бы все просто: нужно вести контроль, заполнять нужную документацию. Но Наталья Галиуллина сразу поняла, что главная задача уполномоченных - не только следить за соблюдением правил охраны труда, но и повышать личную ответственность каждого работника в этом вопросе. И чем больше работающих будут принимать участие в общественном контроле на рабочих местах, тем больше будет от него пользы.

Администрация совместно с профсоюзным комитетом разрабатывает план мероприятий как с детьми, так и с коллективом. Проводится проверка состояния

## Охрана труда

# Безопасность - дело нешуточное

Уполномоченный показывает пример коллегам

безопасности труда, наличия инструкций, прохождения своевременного медосмотра. Совместно с профкомом Наталья Викторовна проверяет соблюдение норм законодательства о рабочем времени и времени отдыха, выполнение соглашения по охране труда, комплексного плана мероприятий по улучшению условий труда.

Обычно выявляю какие-то небольшие нарушения, так как в целом в детском саду для безопасного труда работников созданы все необходимые условия, - рассказывает Наталья Галиуллина. - Тем не менее в процессе многолетней работы, к тому же при ее монотонности и однообразии, сотрудник может потерять бдительность, поэтому контроль за охраной труда и постоянные напоминания могут дать хорошие результаты. Провожу проверки, осматривая рабочие места, опрашиваю работающих. По выявленным недостаткам и нарушениям выдаю предложения по их устранению.

Наталья Галиуллина считает, что от профессиональных действий уполномоченных и их активности во многом зависят здоровье работающих рядом коллег и даже их жизнь. Из постоянного соблюдения каждым сотрудником норм и правил охраны труда складывается общая система.

- Работа уполномоченных ценна тем, что она непрерывна, - рассказывает Наталья Галиуллина. - Ежедневно, ежечасно ведется контроль за состоянием условий труда со стороны общественных уполномоченных. Это основа безаварийной и бесперебойной работы. В коллективном договоре четко прописаны обязательства работодателя в области охраны труда. Задача уполномоченных - контролировать их выполнение. Это каждодневная, будничная работа. В ней мы являемся первыми помощниками администрации.

Наталию Галиуллину выделяет комплексный и неформальный подход к делу. Она душой болеет за то, чтобы труд коллег в дошкольном учреждении был безопасным, а условия работы - комфортными.

- Самая главная ценность - это наша жизнь, - говорит Наталья Викторовна. - Всегда помните о том, что дома нас ждут родные и любимые люди. На мой взгляд, в деятельности уполномоченного очень важен личный пример. Если каждый из нас будет заботиться о сохранении жизни и здоровья, это будет лучшим методом для искоренения отговорок «А мы всегда делали так...». В современном мире все развивается, и необходимо менять привычки, вести здоровый образ жизни, пополнять свои знания.

В детском саду «Дюймовочка» уверены, что работа уполномоченного способствует не только созданию безопасных условий труда, но и повышению авторитета профсоюзного комитета. К слову сказать, в дошкольном учреждении все работники состоят в профсоюзе.

Артур СУНАГАТУЛЛИН  
Фото автора

Республика Башкортостан

## Новости

### Уроки под открытым небом

3-16 июля в Карачаево-Черкесской Республике проходит 21-я Межрегиональная экологическая экспедиция школьников России.

Проект реализуют издательский дом «Учительская газета», Общероссийский Профсоюз образования, Общероссийская общественная организация лидеров образования «Учитель года» и Общероссийская общественная организация учителей и преподавателей химии.

В экспедиции участники, лауреаты и победители конкурса «Учитель года России» проводят яркие практико-ориентированные уроки под открытым небом для школьников из различных регионов страны.

Руководитель проекта со дня его основания - лауреат конкурса «Учитель года Москвы»-1997 учитель химии Владимир Головнер.

В этом году в экспедицию отправились 248 человек! Это 42 делегации из 28 регионов России.

Карачаево-Черкесия выбрана как регион, представляющий особый интерес в природном, геологическом и историческом отношении. Для многих ребят и учителей, участвующих в экспедиции, это редкий шанс побывать в заповедном уголке России. Экспедиция проходит в окрестностях города-курорта Теберды.

### Присоединяйтесь к велокоманде профсоюза!

Продолжается прием заявок в команду Общероссийского Профсоюза образования для участия в велопробеге «100 километров - потому что мы вместе».

В этом году любительский профсоюзный велопробег состоится 22 июля. Такое решение было принято на очередном заседании постоянного организационного комитета Федерации независимых профсоюзов России по развитию и популяризации массовых видов спорта.

Велопробег по традиции пройдет по территории Чувашии. Отметим, что в этом году количество участников увеличено до 200 человек, а протяженность маршрута составит 120 километров.

Подробно ознакомиться с документами, необходимыми для участия в велопробеге, можно на сайте Общероссийского Профсоюза образования (<https://www.eseur.ru>).

По вопросам участия в мероприятии обращайтесь по телефону +7 (903) 118-50-19 или адресу электронной почты [oleg-job156@yandex.ru](mailto:oleg-job156@yandex.ru) (Олег Меркулов, советник председателя профсоюза по физической культуре и спорту, мастер спорта России международного класса).

### Спорт - это здоровье

Общероссийский Профсоюз образования и Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, подведомственный Минпросвещению России, заключили соглашение о сотрудничестве.

Документ предполагает взаимодействие сторон по популяризации занятий физической культурой и спортом в школах, развитию системы оздоровительных мероприятий для педагогов и обучающихся, проведению спортивных фестивалей, конкурсов и праздников.

Соглашение будет действовать до 2027 года включительно.

Документ подписан в рамках реализации меморандума о сотрудничестве между профсоюзом, Минпросвещения, Минобрнауки, Минздравом и Минспортом России, который был принят в 2022 году.

## Правовая защита

# Получите и распишитесь

Профсоюз помог учителю вернуть долг по зарплате

Пока в Год педагога и наставника со всех экранов транслируется идея, что учитель - это герой нашего времени, который должен получать сполна общественное внимание, заботу и зарплату, на местах с этим утверждением, видимо, не согласны. И как будто даже наоборот, считают, что учитель - это человек, который должен работать бесплатно.

Вот один из характерных примеров. В начале года в адрес Башкирского рескома профсоюза поступило обращение учителя школы Зианчуринского района по вопросу правильности начисления зарплаты и образовавшейся задолженности. Со слов заявительницы фактически с сентября 2022 года она работала 25 часов в неделю, а зарплату начисляли лишь за 12.

В загадочной истории начали разбираться специалисты рескома. Для ответа на вопросы, поставленные в обращении,

профсоюзные работники детально проанализировали кадровые документы школы, провели их правовую и экономическую экспертизу и сделали правильный расчет заработной платы. Оказалось, что учителю должны были более 70 тысяч рублей.

- Самым ответственным моментом в разрешении этой ситуации были подготовка, организация и проведение переговоров с администрацией школы, управлением образования и централизованной бухгалтерией, - отмечает главный правовой инспектор труда рескома профсоюза Станислав Яруллин. - Ситуация действительно неординарная. По известным всем нормам и понятиям размер заработной платы работника зависит от объема и качества труда. В данном же случае труд работника был наполовину обесценен! Однако за столом переговоров нам удалось установить факт нарушения трудовых прав, доказать, что педагог заслуживает большего. Надо

отдать должное представителям работодателя, они признали ошибки и готовы их устранить.

По итогам переговоров принято решение о погашении задолженности перед работницей равными долями в течение года. Вопрос остается на контроле рескома профсоюза до полного исполнения обязательств перед учителем.

По нашему скромному мнению, учитель - это главная фигура в образовании, и если экономика отрасли не позволяет стимулировать учителя, достойно оплачивать его труд, то кадры будут вымываться. По данным регионального Минобра, в школах Башкирии не хватает около 700 педагогов. И что-то подсказывает, что если специалистам будут платить только за половину отработанного времени, то учителей в школах республики больше не станет.

Артур СУНАГАТУЛЛИН

Игорь ВЕТРОВ





Продолжение. Начало в «МП» №18, 19, 21-24, 26, 27

### Языковая грамотность и речевая культура педагога

Внутренняя культура порой не сразу становится явной и видимой, проявляющейся и заметной. В образовательном процессе первым внешним маркером уровня культуры являются речь и язык педагога. Не случайно для описания взаимопонимания нередко используют выражение «говорить на одном языке». И речь включает не только слова, но и темп, сопровождающие жесты, выражение лица. Все это передает некие послания обучающимся, с которыми общается педагог, причем нередко на слова они обращают меньше внимания, чем на остальное. Можно «отбаранить» необходимое по теме с уверенностью, что материал представлен, если речь идет об отчете. Темперамент, несомненно, влияет, но искусство преподавания в том числе и состоит в «укротении эмоций». Некоторые считают, что есть только две возможности - медленная «усыпляющая» речь или интенсивная, нервная, но «энергичная» манера подачи материала. Середина сложна тем, что надо выходить из режима автоматизма и постоянно регулировать свое выступление, но тем ценнее и искуснее такой педагогический подход.

Но мы не будем подробно рассматривать то, что требует живого общения, кейсов в видеоформате, анализа каждого конкретного и уникального случая. Вернемся к словам и поговорим об их сочетаниях в речи педагога. Начнем со странных профессиональных выражений, укоренившихся в образовательной среде:

- «заболеть темой» и «заразиться интересом» (в годы пандемии коронавируса особенно стали бросаться в глаза, но продолжают постоянно встречаться в профессиональной речи);

- «горящие глаза» и «зажечь интересом» (игра с огнем опасна - каждый знает это с детства, поэтому постоянное горение напоминает также о пепле, углях, дыме, ожогах и многом другом, что не всегда полезно для здоровья, красивый образ в данном случае нередко запутывает, когда «горящие глаза» выдают за результат занятия);

#### Зажечь детей

*Учителя, детей не поджигайте,  
Пытаясь сеять семена добра!  
Пускай пройдут мгновенья и года,  
Изменяет облик страны, города,  
Но души не горючи - так и знайте!*

- «фронтальная работа», «защита проекта» и «педагогическая вооруженность» (военные термины в образовании вызывают настороженность и вопросы: «Кто располагается по разные стороны линии фронта?», «От кого надо защищать проект - кто на него нападает?» и «Зачем оружие на занятия, если тут не предполагается наличия врагов?», просто стоит задуматься об использовании словосочетаний, не делая это механически);

- «внедрить методику», «отследить результаты», «замотивировать ребенка», «закрепить материал», «сформировать умение» (стоит внимательно посмотреть на первые слова в сочетаниях и представить их отдельно от стандартного педагогического набора - здесь, видимо, стоит пояснить только слово «сформировать», которое соотносится с приданием некой формы, чем в свое время занимался знаменитый древнегреческий Прокруст, используя известное ложе<sup>1</sup>);

<sup>1</sup> Понятно, что само происхождение понятия «фронтальный» базируется на английском *in front*, что переводится «спереди». Но в русском языке распространенная коннотация немного другая, пусть и не всеми осознанная.

<sup>2</sup> Очень не хочется, чтобы занятие превращалось в прокрустово ложе, на котором все выходящее за пределы нормы и требований обрезалось бы или насильственно растягивалось, подводя все под средний результат. Иносказательно под прокрустовым ложем понимается искусственная мерка, формальный шаблон, под который насильственно подгоняют реальную жизнь, творчество, идеи и пр.

**МЕТАФОРЫ И ОБРАЗЫ.** Прокруст (по-гречески «растягивающий») - это прозвище разбойника по имени Полипемон. Он жил у дороги и обманом заманивал в свой дом путников. Потом он укладывал их на свое ложе, и тем, кому оно было коротко, обрубал ноги, а кому было велико, ноги вытягивал - по длине этого ложа. Пришлось на это ложе лечь и самому Прокрусту-Полипемону: герой древнегреческих мифов Тезей, победив Прокруста, поступил с ним так же, как тот поступал со своими пленниками. Впервые рассказ о Прокрусте встречается у древнегреческого историка Диодора Сицилийского (I в. до н. э.).

- «ужасно удивился», «страшно рад», «безумно интересно», «сумасшедшая энергетика», «ненормальное веселье», «дикий восторг» и много другого подобного (в попытке усилить речь эмоциями, показать превосходную их степень и привлечь внимание окружающих нередко используются странные эпитеты, предлагаю выписать первые слова из выражений и посмотреть на них с точки зрения обычного человека, если ужас, страх, безумие, сумасшествие, ненормальность и дикость никак не задевают, то можно и дальше носить эти «речевые знамена»).

**НАРОЧНО НЕ ПРИДУМАЕШЬ.** Нередко пафос и стремление к искусственным вычурным конструкциям порождают странные высказывания педагогов, которые еще раз подтверждают, что мудрое и мудрое - разные вещи: «Информация принималась на правду», «Мы лечили планету весь урок», «Они через тело постигают чувства героя», «Дети - граждане маленького роста, а нам бы хотелось граждан высокого роста», «Все эти ужасы я должна донести до детей», «Парусом белел только Лермонтов, а женщины и могила много у кого бывало», «Теперь я прошу вас перейти к доказательству по вашей фигуре», «Зинаида Николаевна Гиппиус - обязательно с ней познакомьтесь», «По глазам видно, вы, ребята, способны к фантазии», «Ночью солнечная электропосуда спит, а может быть, проходит техобслуживание», «Мой самый любимый урок - борьба с голодом», «Я требую от них творчества», «Нужно следить, чтобы рефлексия проходила объективно», «Многие умирали из-за ковида, но продолжали лечить», «Выходи и вешай свое слово», «Следующий слайд более чем полностью посвящен человеку». Император Священной Римской империи Сигизмунд (1411-1437), когда после выступления ему указали на ошибку, ответил: «Я - повелитель Рима, я выше грамматики».

Язык меняется, речь трансформируется - это нормальное явление жизни, важен баланс между гибким отношением к новациям и сохранением фундаментальных основ культуры. О живом языке писал Л.В.Успенский в книге «Слово о словах. Почему не иначе?»: «Язык как река. Волга в наши дни течет не так, как она текла во времена хозар<sup>3</sup> и половцев. Тем не менее это та же Волга. Так и с языком. Язык как море. У одного берега воды моря прозрачны и солоны, у другого опреснены впадающей в него рекой и полны ее муты. И все это в одно и то же время, только в разных точках пространства. Одно и то же море и возле Одессы, и под Батуми, только облик его там и здесь совсем разный. То же самое можно сказать и о языке<sup>4</sup>».

Профессиональный язык гибче и быстрее меняется, чаще подвержен моде и подражанию. Но забота о смыслах и понимании остается важной составляющей педагогической культуры. Поэтому еще раз обратим внимание на понятия, которые нередко смешиваются в языке (частично об этом уже говорилось выше).

**Мотивация и стимулирование** (часто забывается о внутренней составляющей мотивации и все мотивы сводятся к внешним стимулам).

<sup>3</sup> Используется написание слова в цитируемом издании.

<sup>4</sup> Успенский Л.В. Слово о словах. Почему не иначе? - Ленинград: Детская литература, 1971. - С. 34.

# Готовьте

Из «Книги о полезном, здоровом»

**Оценки и отметки** (отметки - формализованное выражение оценки, без отметок обходиться можно, а оценивание - естественный и постоянный процесс не только в образовании, но и во взаимодействии людей в обществе).

**Дисциплина и подчинение** (часто сводится к установлению «палочной дисциплины», противопоставляемой хаосу и дезорганизации, игнорируется ситуация «дисциплины интереса» при выпячивании роли принуждения и насилия в образовании, здесь также смешиваются контроль и давление на занятия).

**Ответственность и обязанности** (также речь идет о смешивании внешнего и внутреннего решения о взятии на себя определенных обязательств).

**Знание и запоминание** (нередко считается, что знает материал тот, кто наилучшим образом воспроизведет определение, формулы, список причин и многое другое, что было пройдено на занятии, такое сведение знаний к работе памяти представляется как минимум неточным).

**Рефлексия и отчетность** (речь идет о разнице формального и неформального подходов).

**Свобода и анархия** (фраза «я даю ученикам полную свободу на занятии» нередко смешивается с выражением «что хочу, то и ворочу»; свобода не является вседозволенностью, а возникает в ситуации наличия выбора, который желательно делать осознанно и отвечать за его последствия).

**Успешность и успеваемость** (успех - это вложение своих сил в сделанную работу с получением определенного результата и доведением дела до конца, а степень качества итогового образовательного продукта, его соответствие установленным и известным заранее требованиям оцениваются педагогом, который в итоге ведет отчетность по успеваемости).

**Устойчивость и неизменность** (слова путаются для обоснования консервативной позиции в образовании и нежелания ничего менять: «всегда так учили, и было у всех все прекрасно», можно сохранять свои педагогические принципы и с учетом новых идей, подходов, приемов и техник).

**Навыки и умения** (в отечественной педагогике всегда навык определялся как доведенное до автоматизма действие в отличие от умения, поэтому сегодня тотальное господство «навыковой истории» либо просто связано с неудачным переводом английского слова *skill*, либо является подсознательным ответом на многозадачность современного мира, когда возникает желание сэкономить силы и перейти в режим автоматических действий).

Сегодня стоит подумать о понятийной трансформации, более тщательном подборе профессиональных слов, потому что они являются не просто инструментами, но и носителями смыслов, а может быть, и влияют на происходящие процессы. Поэтому предлагаем несколько таких возможных замен: «защита - представление (проекта)», «мероприятия - дела (повседневные действия) или события (яркие и значимые явления в образовательной жизни)», «формирование - становление (развитие, поддержка, углубление, осознание)», «должны - смогут», «заставить - поддержать», «внедрение - реализация», «заболеть - увлечься (темой)», «заразить - заинтересовать (идеями)», «горящие глаза - желание учиться (познавать)».

**ЗДОРОВАЯ УЛЫБКА. Анекдот.** Разговор профессора и старого большевика. Профессор: «В идею коммунизма изначально вкралась языковая ошибка. Помните песню: «Наш паровоз, вперед лети! В коммуне остановка?» Старый большевик: «Конечно, помню. А ошибка какая?» Профессор: «Паровозы не летают».



Андрей ИОФФЕ, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета

Сегодня все больше говорят об опасности засилья заимствованных и сорных слов, сокращений и непонятных сленговых словечек. Слова-паразиты («паразит» в пер. с греческого «около хлеба») в языке, как и в природе, существовали всегда, но возникают и забываются, меняются и исчезают. Данное лингвистическое явление выражается в употреблении лишнего и бессмысленных в контексте высказывания или речи слов, они обычно используются людьми, которые делают заминки в речи, испытывают трудности с подбором нужных слов (возможно, из-за ограниченности словарного запаса). К ним не относятся звуки, которыми нередко пытаются заполнить паузы («э-э...», «м-м...», «а-а...»), но в том и в другом случае восприятие мыслей затрудняется, возникают новые препятствия для слушателя. В редких случаях слова-паразиты помогают «выиграть время» и подумать над заданным вопросом или о продолжении начатого изложения мысли. Также они являются способом преодолеть стресс (но в данном случае, как и при курении, ответ способен нанести больший вред здоровью, чем вызывающая его причина).

В образовании на это особо следует обращать внимание. Есть словосочетания, которые трудно отнести к сорным. Они рефранные, потому что повторяются не как связки, а с определенной направленностью. Например, «слышишь». Так часто говорит тот, кто не просто решил тебя загрузить своими проблемами, но и беспокоится, что ты мимо ушей начнешь пропускать поток его слов. Поэтому он или она постоянно дергают тебя этим словом-криком. Для преподавателей фраза «Я понятия не объясняю» скорее утверждение, чем вопрос, а «Объясняю на пальцах» - это уже попытка использовать комплекс неполноценности. Как ни странно, борьба с сорными словами начинается с того, что человек распознает их в своей речи, потому что нередко их произнесение «скрыто» от самого говорящего (часто студенты удивляются вопросу о сорном слове, которое они произносили). Перечислим наиболее распространенные сорные слова, которые нередко используют и педагоги: «типа», «как бы», «это самое», «вот», «ну», «просто», «смотрите», «на самом деле», «так сказать», «как говорится», «все такое», «ага (да)», «короче», «вот так вот», «то есть», «ясно», «отлично (хорошо)», «значит». Нередко педагоги используют такие слова в качестве ритуальной обратной связи - реагирование на ответы обучающихся есть, но информации они никакой не несут и превращаются в формальные и механические действия.





# С УДОВОЛЬСТВИЕМ!

и вкусном образовательном занятии»

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**

для комплексного анализа занятия на основе блочно-модульного конструктора с акцентом на достижение личностных результатов занятия (анализ печатных и видеоматериалов)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ ФИО педагога \_\_\_\_\_  
Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№	Блок занятия и его компоненты	Реализация компонента на занятии: (2 - реализован, 1 - частично реализован, 0 - отсутств.) / % реализации	Комментарий
<b>Организационный блок</b>			
1	Комплексное целеполагание (тема, цель, задачи, планируемые результаты) с акцентом на поддержке самореализации обучающихся (точность, четкость и понятность формулировок, конкретность, достижимость, отделение важного от второстепенного)		
2	Установление правил и форм учебного взаимодействия (открытость, совместность, общая договоренность)		
3	Организация образовательного пространства (в том числе для групповой работы, пространство для творчества и импровизации, условия для смены форм деятельности, сопровождающие учебные материалы)		
4	Эффективное распределение времени и контроль его использования (разумный темп, установление временных границ)		
5	Четкие и понятные инструкции в учебной работе (установление последовательности действий, понятность процедур и результатов)		
<b>Мотивационный блок</b>			
1	Привлечение внимания и пробуждение интереса к теме (эмоциональное вовлечение обучающихся, активное вовлечение в деятельность, разнообразие приемов)		
2	Доброжелательная среда, уважение и признание значимости каждого участника занятия (уважение разных точек зрения и позиций, грамотное управление эмоциями и эмоциональный фон конструктивного учебного сотрудничества)		
3	Признание права на ошибку и конструктивная критика		
4	Актуализация содержания занятия (постановка актуальной для обучающихся проблемы для рассмотрения и решения; обращение к имеющимся знаниям и социальному/жизненному опыту; гибкое реагирование на запросы обучающихся и открытость к изменениям)		
5	Возможности для выбора и самоопределения (в том числе учет и поддержка образовательных потребностей обучающихся, помощь в определении собственной образовательной траектории)		
<b>Информационный блок</b>			
1	Получение (поиск) информации из разных источников, видение разных точек зрения, предъявление информации в разных форматах (текстовый, графический, электронный, символический и т. п.)		
2	Качественный выбор информации (информация полезна для обучающихся по уровню сложности и степени насыщенности, адекватна поставленным целям и задачам, соотносится с поставленными заданиями и решаемыми проблемами)		
3	Отделение значимого от второстепенного, достоверного от сомнительного, фактов от мнений (опыт критического мышления, сопоставление информации с разными источниками и жизненным опытом)		
4	Корректность использования понятий, определений, характеристик, теорий, установления межпредметных связей		
5	Связь информации с жизненным опытом обучающихся		
<b>Практический блок</b>			
1	Поддержка самостоятельности и продуктивной активности (инициативы) при выстраивании обучающимися своей деятельности в рамках решения поставленной учебной задачи		
2	Сопровождение взаимодействия и сотрудничества обучающихся (работа в парах, группах, организация процесса общего обсуждения)		
3	Организация образовательного пространства конструктивной и уважительной коммуникации		
4	Поддержка желания обучающихся задавать вопросы по теме занятия (разнообразие, точность, глубина, понятность, креативный характер вопросов)		
5	Освоение знаний в практической деятельности (в решении задач, выполнении лабораторных работ, анализе ситуаций, разработке проектов, создании творческих работ и т. п.)		
<b>Оценочный блок</b>			
1	Поддержка и конструктивная критика результатов образовательной деятельности обучающихся (подчеркивается ценность и значимость проделанной работы)		
2	Аргументированное оценивание обучающихся является обратной связью педагога		
3	Прозрачность и целесообразность оценочных процедур (опора на открытые критерии оценивания)		
4	Предоставление возможностей для самооценивания и/или взаимооценивания		
5	Поддержка уверенности обучающихся в своих силах		
<b>Рефлексивный блок</b>			
1	Развитие умения описать способы деятельности и мыслительные процедуры, которые использовались на занятии (метапознание)		
2	Анализ полученного опыта для понимания возможностей его применения		
3	Обсуждение трудностей и способов их преодоления		
4	Соотнесение планируемых и итоговых результатов занятия		
5	Внимание к испытываемым эмоциональным состояниям в связи с происходящим на занятии (фиксация, обсуждение и др.)		
<b>Итого</b>			

Борьба с заимствованными словами также ведется в культурных традициях постоянно. Но в условиях современной глобализации и популярности социальных сетей взаимопроникновение слов ускоряется во много раз и вызывает нередко ощущение искусственности, насильственного внедрения. В педагогическом сленге все чаще можно услышать о «скиллах» (скиллсет - набор качеств специалиста), «хэнд-буках» для учителей, методических «лайфхаках», «поведенческом таргетинге», «чек-листах», «комментах», «сторис», «трендах», «гайда» и т. п. Хотя филологи в этом отношении оптимистичны, считая, что все регулируется и меняется естественным путем.

Чувство языка и речевая культура в эффективной педагогической деятельности включают способность избегать канцеляризм и соблюдать орфоэпическую грамотность (ставить правильные ударения в словах), избегать непонятных и некорректных фраз, точно использовать термины и воздерживаться от бездумного использования «модных» понятий: «педагог на прокачку», «крючок внимания», «Гугл в помощь», «перезагрузка педагогической ментальности». Тема языка как основы культуры требует особого исследования в системе образования с принятием конкретных, точных и адекватных ситуации рекомендаций. Нельзя действовать только запретами и указаниями. Пример педагога тут может стать образцом для подражания или поводом для насмешек, культурным стандартом или устаревшим экспонатом. Многие зависит от личностных качеств, профессионального мастерства, такта и эмоционального сдержанности, от системности, терпеливости и трудолюбия. Надо всегда помнить, что никакие усилия не пропадают даром, даже если и не дают быстрых эффектов и результатов.

**Оценивание педагогической деятельности и образовательных результатов**

Педагоги предпочитают сами оценивать, но не очень любят, когда их занятия подвергаются анализу и экспертизе. Кроме того, при наличии самых разных профессиональных конкурсов в образовании с сопровождающими формами и инструментами критерии и показатели оценивания занятия остаются самыми обсуждаемыми в сообществе, вызывающими споры и несогласие. Казалось бы, всем понятно, что каждому нравятся занятия интересные, целостные, логичные и последовательные, с активной работой всех участников, завершённые, информационно насыщенные и глубокие по содержанию, пробуждающие работу мысли и рождающие новые идеи. Но нередко те, кто наблюдает занятия со стороны, не могут достичь согласия, каждый в одном и том же видит свое, кто-то не может простить «небольшой ошибки» в ударении или произношении, неточности в определении, другим это представляется мелочью, которая с каждым может случиться, а внимание следует обращать на улыбки детей и их активность (даже если это происходит в ущерб глубине рассмотрения темы).

**ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.** При проведении экспертизы предлагаем анализировать не только сам ход занятия, но и рассматривать комплекс из трех элементов, что и дается в рамках конкурса «Учитель года России».

**I. Предварительный этап**  
Отбор инструментария, информирование о критериях и показателях, общее обсуждение, договоренность об общем понимании, общее видение того, как проявляются на занятии определенные требования к педагогической деятельности.

**II. Основной этап (наблюдение)**  
Реакции в процессе, фиксация основных фактов, отделение фактов от мнений, самоанализ педагога и уточняющие вопросы.

**III. Рефлексивный этап (подведение итогов, обсуждение и выводы).**

Устные и письменные заключения, обмен мнениями между экспертами, выработка рекомендаций, определение проблемных зон, использование результатов экспертизы на совещаниях и педагогических советах, принятие управленческих решений.

Но не следует сводить оценку занятия только к процедуре открытого конкурсного действия или процедуре получения определенного разряда. Каждое занятие оценивается обучающимися, поэтому важно иметь обратную связь и обращать внимание на их реакцию. На этой основе педагог может проводить самооценку, что стоит делать на системной основе. Профессиональная оценка может быть внутренней в образовательной организации (от коллег) и внешней (педагоги из соседних организаций, специальные эксперты, особые гости). Наконец, оценка может быть и общественной, в первую очередь со стороны родителей, хотя их не так часто пускают на занятия. В любом случае важно иметь какие-то общие направления для понимания ценности того или иного занятия. Приведем один из возможных примеров, который сознательно сокращен до четырех направлений, чтобы не создавать громоздких и сложных в применении оценочных конструкций (в большей степени подходит для школьного преподавания, но имеет потенциал модификации и частичного использования на других уровнях и ступенях образования).

**1. Информированность обучающихся в предметном содержании (по теме, рассматриваемым вопросам, изучаемым проблемам)**

> Научная корректность понятийного аппарата, фактического и иллюстративного материала.

> Доступность (выбор оптимального уровня сложности) материала и способа изложения (учет возрастных особенностей).

> Использование вопросов и заданий для проверки усвоения содержания (определение понятий, знание событий и фактов, представление о личностях и т. п.).

> Использование в процессе преподавания разных форм наглядности (ярких образов, иллюстрирующих примеров).

> Обращение внимания обучающихся на наиболее значимое и важное в содержании рассматриваемых вопросов.

> Проведение междисциплинарных, внутрикурсовых и межмодульных связей (опора на изученное, известное из других тем или на социальный опыт).

> Разнообразие источников получения информации (не менее 3 разных источников).

**2. Владение обучающимися умениями и навыками при изучении вопросов курса (темы, предмета, дисциплины, конкретного занятия)**

> Разные способы работы с информацией (анализ текста, перевод из одного формата в другой и т. п.).

> Использование вопросов разных видов в ходе занятия (информационные, проблемные, рефлексивные и т. п.).

> Задания на развитие умений формулировать вопросы.

> Задания на иллюстрацию собственных мыслей примерами.

> Создание ситуаций дискуссий на занятии с развитием умений формулировать аргументы по обсуждаемым вопросам.

> Задания на составление связного текста и развитие речи (поддержку языковой культуры и речевой грамотности).

> Вопросы и задания на сравнение и сопоставление.

Продолжение на стр. 8





# Готовьте с удовольствием!

Продолжение. Начало на стр. 6-7

> Задания для творческой и самостоятельной работы.

> Педагогические подходы, требующие устанавливать коммуникацию между сверстниками и взаимодействовать для решения поставленной задачи.

> Опора в преподавании на социальный опыт учащихся и обсуждение жизненных ситуаций.

### 3. Обращение внимания на ценностные ориентиры

> Создание ситуаций, требующих занять собственную позицию и высказывать свою точку зрения.

> Поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям.

> Обращение внимания на значимость ценностных ориентиров и мировоззренческих принципов.

> Уважение человеческого достоинства и личностных особенностей детей.

> Создание ситуаций для обсуждения и определения общих ценностей.

> Возможности для выбора и самоопределения на занятии.

### 4. Развитие организационной культуры обучающихся

> Включение рефлексивного подхода в преподавание (различные способы проведения рефлексии).

> Общее обсуждение и установление правил и процедур работы.

> Вовлечение обучающихся в организацию занятия (в том числе через формулирование ожидаемых результатов занятия или значимых вопросов).

> Использование различных способов поддержки образовательной мотивации на занятии.

> Открытость и объективность процедуры оценивания (наличие критериев и их понятность обучающимся).

> Доброжелательность и конструктивность оценивания, оценка различных элементов в комплексе и системе.

> Развивающий и дифференцированный характер оценки (опора на индивидуальные достижения).

> Использование различных форм оценивания (в том числе самооценки и взаимооценивания).

> Соотнесение полученных результатов с поставленными целями, задачами и ожиданиями.

Для анализа занятия, подготовленного с использованием рамки блочно-модульного конструктора, представленного в данной книге, научные сотрудники лаборатории развития личностного потенциала в образовании Научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета А.Н.Июффе, Л.В.Бычкова, А.А.Данилина, В.К.Маркова, С.В.Летуновская разработали и апробировали экспертный лист с акцентом на достижение личностных образовательных результатов. Было проведено комплексное исследование занятия - педагог и обучающиеся индивидуально

отвечали на вопросы анкеты по итогам его проведения (позиции коррелировали друг с другом, что позволило сравнить видение достигнутых результатов, выделив согласованность или конфликт позиций), а эксперты оценивали печатные материалы (план-конспект, раздаточные материалы) и видеозапись занятия по разработанной форме, которая представлена на стр. 7.

Завершая рассмотрение культуры педагогической деятельности в отношении проведения занятия, подчеркнем важность и неразработанность в педагогической науке данной темы. А.А.Леонтьев в книге «Педагогика здравого смысла» выразил важную мысль, которая вполне подходит для завершающих страниц: «Только тот человек может полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, применять самостоятельные решения». Но вернемся к нашему изначальному кулинарному образу. В древнегреческой мифологии богиня Кулина была покровительницей поварского искусства, вкусной и здоровой пищи, одной из кормилиц богов Олимпа. Древние эллины считали ее 10-й музой и изображали рядом с богиней Гигией, которая олицетворяла чистоту и гигиену. С 2004 года установлен Международный день повара, который празднуется 20 октября. От того, что приготовят повара и кулинары, какие ингредиенты благодаря им окажутся в пище, зависят настроение и здоровье



Рис. 1. Композиция «Спасибо нашим поварам!»

миллионов людей в мире. А в 2022 году в Уфе появился единственный в России памятник школьному и детсадовскому повара - скульптурная композиция «Спасибо нашим поварам!». Она установлена возле центра образования №35. На скульптурной композиции, которая состоит из фигур повара и школьницы, написано: «Ешь, расти, учись» (см. рис. 1).

Окончание следует

22.08.23

Не пропусти главное событие лета!

ФОРУМ «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 4.0»

МОСКВА

Крокус Сити Холл

### ПРИГЛАШАЕМ НА ФОРУМ:

- педагогов и воспитателей
- руководителей системы образования
- студентов и преподавателей
- родителей дошкольников

Вход свободный  
ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ  
РЕГИСТРАЦИИ



6500 коллег из всех регионов России

### ГЛАВНЫЕ ТЕМЫ ФОРУМА:

- внедрение ФОП
  - исследования в области дошкольного детства
  - дискуссии о современной педагогике
  - успешные практики и секреты мастерства
- и многое другое



Форум  
Ориентиры  
Детства

РЕГИСТРИРУЙСЯ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС: [forum-do.ru](http://forum-do.ru)

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 28  
от 13 июля 2023 г.

Время подписания в печать:

14.00

11 июля 2023 г.

#### Учредитель:

АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

#### Издатель:

АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: [uginfo@ug.ru](mailto:uginfo@ug.ru)

#### Телефоны:

для справок (495) 628-82-53,  
для рекламы (495) 628-82-53

#### Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

#### Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА ([elshina2004@mail.ru](mailto:elshina2004@mail.ru))

#### Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

#### Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА ([n.voronina@bk.ru](mailto:n.voronina@bk.ru))  
Оксана РОДИОНОВА ([prof.reporter2019@gmail.com](mailto:prof.reporter2019@gmail.com))

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»  
Зак. 1724

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная