



## Как учить учителей?

*Правительство утвердило Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования*



В России планируется внедрить единые подходы к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров, увеличить число студентов, обучающихся по педагогическим программам на условиях целевого договора, и преподавателей, ежегодно повышающих свою квалификацию. Эти и другие изменения предусмотрены долгосрочной концепцией, которую утвердил Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин. Сейчас подготовка педагогических кадров в стране ведется на базе 229 вузов и 440 колледжей разной ведомственной принадлежности. Университеты самостоятельно определяют содержание образования. В результате модели подготовки педагогов в разных вузах могут отличаться.

Концепция предусматривает формирование единого образовательного пространства, в том числе с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов. В ходе ее реализации планируется усилить предметную и практическую подготовку, усовершенствовать систему целевого обучения, задействовать механизмы закрепления начинающих педагогов в профессии. Также будет разработана и внедрена система независимой оценки качества подготовки педагогических кадров и сформирована сеть психолого-педагогических классов во всех регионах страны.

Стр. 4-6 ▶

**«Учительская газета» и «Мой профсоюз» - отличный подарок учителю и школе**

Дорогие читатели! Оформить подписку на наши издания можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru).

Наши подписные индексы по каталогу «Почта России»

«Учительская газета»: ПЗ357

«Мой профсоюз»: ПА002

Комплект «Учительская газета» и «Мой профсоюз»: ПО089, ПО091

### Новости

#### Образование не услуга

Государственная Дума приняла в третьем чтении закон, исключающий понятие «образовательная услуга» из законодательства об образовании.

Председатель Госдумы Вячеслав Володин напомнил, что вопрос поднимался в августе 2021 года на заседании Президиума Госсовета с участием Владимира Путина. «Принимая этот закон, мы выполняем прямое поручение президента. Теперь образование, гарантированное государством, больше не будет трактоваться как услуга», - сказал депутат.

Термин «государственная и муниципальная услуга в сфере образования» исключается из статей, регулирующих вопросы финансирования образования. Вместо этого вводятся такие понятия, как «объем финансового обеспечения реализации образовательной программы» и «объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания».

#### Советники по воспитанию появятся во всех регионах

Президент России Владимир Путин поручил Правительству РФ обеспечить введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школах.

С нового учебного года такая должность появится в 45 субъектах РФ, а начиная с 2023-2024 учебного года - в остальных регионах.

Федеральный центр профинансирует расходы субъектов Федерации, связанные с введением новой должности. Вначале средства выделят из резервного фонда Правительства РФ, а затем заложат в федеральный бюджет.

#### Закон о молодежной политике обновят

Профильный комитет Госдумы представил концепцию обновленного закона «О молодежной политике в РФ». В законе предлагается закрепить гарантии поддержки молодых людей по 14 разным направлениям, каждому из которых посвящена отдельная статья. Меры поддержки коснутся образования, трудоустройства, жилищной сферы, молодежного предпринимательства и других направлений.

Законопроект вводит понятие «отрасль молодежной политики», закрепляет полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в этой сфере.

Отдельные главы посвящены деятельности органов молодежного самоуправления и инфраструктуре молодежной политики. В статье, посвященной межведомственной координации, описывается взаимосвязь молодежной политики и системы образования.

Одной из ключевых новелл станет поддержка молодых людей, профессиональная деятельность которых связана с риском для здоровья и жизни. Данная инициатива - продукт работы ФНПР.

Сбор предложений в закон был открытым. Комитет Госдумы по молодежной политике обработал 1085 поступивших инициатив.

Работа над законопроектом будет продолжена. Так, профсоюзы намерены закрепить в законодательстве норму о выплате процентной надбавки к зарплате молодежи в полном размере с первого дня работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Сергей ДОНАТОВИЧ





## Летний отдых

### Кешбэк от профсоюза

В 2022 году продолжается программа Крымской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования «Здоровье членов профсоюза - работа общая».

Реском заключил договоры с шестью оздоровительными учреждениями региона: санаториями «Голубая волна», «Утес» и «Киев» в Алуште, санаторием «Прибой» в Евпатории, пансионатом «Крымское Приазовье» в Ленинском районе и базой отдыха «Сейт-Неби» в Феодосии. Также можно отдохнуть в профсоюзном центре отдыха «Учитель».

Весной программой воспользовались более 500 человек. В летний период реском проводит в рамках нее традиционную акцию «Профсоюзный кешбэк».

Участниками акции могут стать члены профсоюза, состоящие на учете в первичных профсоюзных организациях, и их дети. При этом профсоюзный стаж должен составлять не менее 3 лет для работников, не менее 1 года - для студенческой молодежи. Возраст детей не должен превышать 18 лет.

Участникам акции предоставляются компенсации за самостоятельно приобретенные путевки в оздоровительные учреждения в период с 1 июня по 31 августа сроком не менее 5 дней. Максимальный срок путевки - 10 дней.

В 2022 году расходы будут возмещаться членам профсоюза в размере 6000 рублей, детям членов профсоюза, которые будут отдыхать вместе с родителями, - 4000 рублей из расчета оздоровления в течение 10 дней. В случае сокращения срока путевки расходы будут возмещаться пропорционально.

## Море и солнце в подарок

За лето в Сочи отдохнут 400 работников образования Татарстана. Все они участники новой льготной программы республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования «Лето. Сочи».

Десятидневный отдых на субтропическом курорте членам профсоюза обойдется в 30 тысяч рублей. В стоимость путевки входят авиаперелет, проживание в пансионате, завтрак и ужины. Море, солнце и хорошее настроение - в подарок. Первая группа отдыхающих уже вернулась и готова поделиться впечатлениями.

**Фарида Закирова, заведующая детским садом «Ромашка», Буинск:**

- Никогда прежде в Сочи я не отдыхала. Зато теперь из полных 11 дней (включая день приезда и отъезда) выжала максимум. В пансионате доброжелательная обстановка, вежливый персонал, ухоженная территория, есть бассейн, тренажерный зал. В двухместном номере уютно, чисто. До моря 5 минут пешком. Вечерами мы с коллегами с огромным удовольствием бродили по улицам города. Кипарисовые и пальмовые аллеи, сосны, пение птиц, воздух - просто восторг!

**Резеда Абидулина, заведующая детским садом «АБВИДЕЙКА», Буинск:**

- Пансионат «Солнышко» расположен в самом центре курортного городка Адлер. В шаговой доступности вся необходимая инфраструктура: сетевые магазины, аптеки, остановки общественного транспорта. До моря всего 5-7 минут ходьбы по приятной улице, на которой можно найти практически все, что пожелает турист. Купив экскурсию, мы посетили волшебную по красоте Абхазию, дачу Сталина, поднялись на высоту 2380 метров над уровнем моря в горном курорте Роза Хутор, побывали на уникальных водопадах. Спасибо профсоюзу за возможность так увлекательно отдохнуть на берегу Черного моря.

**Игорь ВЕТРОВ, по материалам региональных организаций Общероссийского Профсоюза образования**

## Творчество

Во Дворце творчества детей и молодежи Воркуты с огромным успехом прошел гала-концерт XI Фестиваля самодеятельного творчества работников образования «Грани таланта». Фестиваль провела Воркутинская городская организация Общероссийского Профсоюза образования при поддержке управления образования города.

Тема фестиваля этого года - «Хиты караоке», так что творческой фантазии самодеятельных коллективов было где разгуляться. На участие в фестивале было подано 38 заявок от образовательных учреждений, на отборочный этап представлено 42 творческих номера. Гала-концерт прошел при полном аншлаге. А его транс-



Вокально-хореографический коллектив школы №12 Воркуты

## Солируют учителя

На профсоюзном фестивале звучали любимые хиты

ляцию в сети Интернет посмотрели более 9300 человек.

Почетными гостями гала-концерта стали министр образования, науки и молодежной политики Республики Коми Наталья Якимова, исполняющий обязанности руководителя администрации Воркуты Александр Камкин, председатель совета города Игорь Сенча, ректор Коми республиканского института развития образования Галина Китайгородская, а также заместители руководителей администраций

и начальники управлений образования 19 муниципалитетов республики.

В течение полутора часов в зале не смолкали бурные аплодисменты и крики «браво». Зрители не хотели отпускать солистов и творческие коллективы со сцены.

Наталья Якимова поблагодарила всех артистов за участие в фестивале и вручила работникам образования государственные и ведомственные награды. Специальный приз министра получил вокально-хореографический коллектив

Дворца творчества детей и молодежи, исполнивший хит Олега Газманова «Вперед, Россия!».

Александр Камкин вручил спецприз администрации города хоровому коллективу школы №40 за трогательное исполнение хита Константина Меладзе «Люди, любите друг друга». Специальный приз депутатского корпуса Воркуты получил вокально-хореографический коллектив школы №12 за исполнение песни «Морячка».

Участники и победители фестиваля награждены дипломами, всем вручены подарки от городской организации профсоюза.

**Светлана ГОРБУНОВА, председатель Воркутинской городской организации Общероссийского Профсоюза образования**

## Правовая защита

Как известно, педагоги имеют право на досрочное назначение пенсии после выработки определенного стажа. Однако органы Пенсионного фонда то и дело находят в биографии работников поводы для отказа в назначении таких пенсий. Поэтому для Башкирского рескома Общероссийского Профсоюза образования бесплатная правовая помощь членам профсоюза в вопросе получения пенсии за выслугу лет в приоритете. Только за последние два года реском в судебном порядке «вернул» работникам более 200 лет стажа. А суммарная экономическая эффективность этой работы (складывается из экономии на юридических услугах по составлению исков, сопровождению в судах и, конечно же, эффекта от своевременного выхода на пенсию) составила порядка 36 миллионов рублей.

Судебная форма защиты пенсионных прав работников образования по-прежнему остается одной из самых результативных и служит сильным мотивационным фактором членства в профсоюзе. Об этом свидетельствует рост количества дел в судах по искам работников образования к Пенсионному фонду РФ, подготовкой которых занимаются специалисты аппарата рескома профсоюза и председатели территориальных организаций.

Члены профсоюза, обратившиеся за помощью в профсоюзные органы, получают полный пакет документов для обращения в суд, консультации о порядке и условиях участия в судебном процессе, что влияет на исход дела.

Консультаций и подготовленного пакета документов в большинстве случаев достаточно работнику для самостоятельной защиты. Это относится к тем делам, по которым судебная практика уже наработана и не вызывает сомнений. Например, о включении в льготный стаж республиканских праздничных дней.

Напомним, в 2019 году и начале 2020 года вопрос о включении в страховую стаж региональных праздников (День Республики, Курбан-байрам, Ураза-байрам) стал настоящей проблемой для каждого педа-

гога Башкортостана, кто обращался за назначением досрочной пенсии: Пенсионный фонд РФ исключал из педагогического стажа более двух месяцев работы. Сформировавшаяся в то время судебная практика по таким делам была неоднозначна. Реском профсоюза в феврале 2020 года удалось одно из дел довести до рассмотрения в Шестом Кассационном суде общей юрисдикции и добиться справедливого решения. После, в течение 2020 года, профсоюзным юристам и председателям территориальных организаций профсоюза со ссылкой на данное решение удалось сформировать положительную судебную практику в республике.

Положительная судебная практика для работников образования сформировалась

сти заместителя директора по внеклассной и внешкольной работе. Экономическая эффективность составила 768 тысяч рублей.

Еще один работник в Бирском межрайонном суде отстоял 4 года 11 месяцев работы в должности подменного воспитателя и период обучения в педагогическом институте. Экономическая эффективность здесь превысила 700 тысяч рублей.

И это лишь несколько примеров того, как реском помогает членам профсоюза. Ежегодно их число исчисляется десятками и сотнями. Только в 2020 году в судебном порядке в льготный педагогический стаж суммарно засчитано 98 лет 9 месяцев, в 2021 году - 128 лет 11 месяцев. Суммарная экономическая эффективность превысила 36 млн рублей.

## И дольше века длится... стаж

Как не проиграть тяжбу с Пенсионным фондом

и по ряду других вопросов. Так, в льготный стаж включаются отпуска по беременности и родам, курсы повышения квалификации, работа заместителем директора менее чем на ставку и другие периоды.

Например, правовому инспектору труда рескома профсоюза, представлявшему интересы работника в Орджоникидзевском районном суде Уфы, удалось отстоять 7 лет 11 месяцев стажа! Зачтены периоды работы в должности психолога, учебы в педагогическом институте, республиканские праздничные дни. Экономическая эффективность лишь этого кейса превысила миллион рублей.

Еще более солидный стаж отстоял педагог в Стерлитамакском районе - 13 лет учительской работы с объемом учебной нагрузки менее 18 часов в неделю в сельских школах. Экономическая эффективность составила 2 миллиона 400 тысяч рублей.

В Янаульском районе член профсоюза в судебном порядке добился включения в педагогический стаж периода работы продолжительностью 5 лет 4 месяца в должно-

сти заместителя директора по внеклассной и внешкольной работе. Экономическая эффективность составила 768 тысяч рублей.

Еще один работник в Бирском межрайонном суде отстоял 4 года 11 месяцев работы в должности подменного воспитателя и период обучения в педагогическом институте. Экономическая эффективность здесь превысила 700 тысяч рублей.

И это лишь несколько примеров того, как реском помогает членам профсоюза. Ежегодно их число исчисляется десятками и сотнями. Только в 2020 году в судебном порядке в льготный педагогический стаж суммарно засчитано 98 лет 9 месяцев, в 2021 году - 128 лет 11 месяцев. Суммарная экономическая эффективность превысила 36 млн рублей.

При этом еще остается доля спорных вопросов, практика по которым только нарабатывается. В таких судебных заседаниях принимают участие профсоюзные юристы, руководители профсоюзных организаций. В целом за последние четыре года 94,1% дел в судах, рассмотренных с участием представителей профсоюза, удовлетворены полностью или частично.

Консультации и разъяснения по вопросам назначения досрочной страховой пенсии по старости, а также примеры из судебной практики регулярно размещаются на сайте, в группе ВКонтакте и Telegram-канале республиканской организации профсоюза. Это способствует проявлению активности членов профсоюза в защите своих пенсионных прав, мотивирует работников обращаться за первичной консультацией и помощью на местах - к председателям территориальных организаций профсоюза.

**Артур СУНАГАТУЛЛИН**

Республика Башкортостан





**Стартовал VIII Всероссийский конкурс «Траектория успеха» среди первичных профсоюзных организаций работников вузов. Заявки на участие в состязании вместе с конкурсными материалами принимаются до 31 июля 2022 года. Итоги заочного этапа будут подведены до 22 августа.**

## Положение о Всероссийском конкурсе «Траектория успеха»

Утверждено постановлением исполнительного комитета Общероссийского Профсоюза образования от 12 июня 2022 года №12-9

### 1. Общие положения

1.1. Учредителем Всероссийского конкурса «Траектория успеха» (далее - Конкурс) является Общероссийский Профсоюз образования.

#### 1.2. Организаторы Конкурса:

- отдел профессионального образования аппарата Профсоюза;
- координационный совет председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов (далее - КСП Профсоюза).

### 2. Цели и задачи Конкурса

#### 2.1. Цели Конкурса:

- повышение эффективности деятельности первичных профсоюзных организаций работников в образовательных организациях высшего образования по представительству и защите социально-трудовых прав и экономических интересов работников;
- выявление и распространение положительного опыта работы, развитие новых форм и методов работы;
- активизация работы по вовлечению в Профсоюз новых членов, в том числе молодежи, повышение уровня охвата работников профсоюзным членством;
- достижение сознательного и активного участия членов Профсоюза в жизни первичной профсоюзной организации;
- повышение профессионализма, социальной репутации и имиджа профсоюзных организаций Общероссийского Профсоюза образования;
- укрепление профсоюзного единства и солидарности.

#### 2.2. Задачи Конкурса:

- поддержать и оказать содействие творческой и профессиональной активности профсоюзных комитетов первичных профсоюзных организаций работников вузов, направленной на внедрение новых форм и методов работы в профсоюзную деятельность;
- выявить эффективно работающих лидеров первичных профсоюзных организаций работников в вопросах защиты и отстаивания социально-экономических, правовых интересов работников вузов;
- выявить лучшие программы деятельности первичных профсоюзных организаций работников вузов;
- определить эффективные и результативные формы работы по сохранению и повышению профсоюзного членства и защите прав и интересов работников вузов;
- распространить передовой опыт профсоюзной деятельности, новых востребованных форм работы; популяризация социальных программ (с привлечением дополнительных средств) для реализации основных задач Профсоюза;
- изучить и внедрить достижения коллективно-договорного регулирования на основе принципов социального партнерства в практику работы первичных профсоюзных организаций работников вузов;
- поощрить успешную деятельность профсоюзных лидеров;
- определить механизмы стимулирования разработок, внедрения и применения на практике современных информационных форм, методов и компьютерных технологий при ведении финансовой, организационной, информационно-пропагандистской и других видов деятельности.

### 3. Структура Конкурса

#### 3.1. Конкурс проводится в два этапа:

- **Федеральный этап** (июнь - август 2022 г.) проводится в заочной форме. В рам-

ках проведения данного этапа Конкурса оргкомитетом Конкурса (далее - Оргкомитет) создается экспертный совет, который рассматривает документы, представленные на Конкурс, осуществляет их анализ и вносит на рассмотрение Оргкомитета экспертное заключение по представленным материалам.

Оргкомитет на основании экспертного заключения формирует рейтинг участников и определяет итоговый список финалистов Конкурса. К участию в данном этапе рекомендуются финалисты и победители региональных (окружных) этапов (в случае их проведения).

В случае необходимости оказания помощи финалисту в доработке материалов, представляемых на Конкурс, президиум КСП Профсоюза определяет конкурсанта наставников из числа членов КСП Профсоюза для подготовки к следующему этапу Конкурса.

- **Финальный этап** (сентябрь 2022 г.) - проводится в очной форме. Конкурсантам, прошедшим в финал Всероссийского конкурса, Оргкомитетом не позднее установленной даты направляется уведомление о сроках и месте проведения финала, другая информация, необходимая для участия в финале.

3.2. Для участия в Конкурсе в отдел профессионального образования аппарата Профсоюза предоставляется следующая конкурсная документация:

3.2.1. Характеристика первичной профсоюзной организации работников, включающая информацию об охвате и динамике профсоюзного членства, описание значимых достижений и положительного опыта работы организации.

3.2.2. Профсоюзный проект, реализуемый в данной организации не менее одного года.

Авторы должны предложить свою версию решения актуальных социально-трудовых, экономических и профессиональных проблем работников вуза силами первичной профсоюзной организации или совместную программу первичной профсоюзной организации и администрации вуза, направленную на создание эффективной системы социальной защиты в вузе, включающей широкий спектр направлений, целью которого является обеспечение повышения социального статуса работника высшей школы, его материального благосостояния и улучшение условий труда.

#### 4. Оргкомитет Конкурса

4.1. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Оргкомитет, утверждаемый решением исполкома Профсоюза.

4.2. Оргкомитет Всероссийского конкурса возглавляет председатель (заместитель председателя) Профсоюза.

#### 4.3. Оргкомитет:

- определяет порядок, форму, дату проведения финального этапа Конкурса, содержание конкурсных заданий, регламент проведения финала;
- утверждает состав экспертного совета на заочном этапе и состав жюри финального этапа Конкурса;
- организует финальные конкурсные мероприятия, торжественную церемонию награждения победителей;
- объявляет отдельные номинации Всероссийского конкурса;
- принимает участие в подготовке отдельных конкурсных заданий;
- рассматривает и принимает решения по вопросам, возникающим в процессе проведения Конкурса, не урегулированным настоящим Положением.

#### 5. Участники Конкурса

5.1. В Конкурсе могут принимать участие председатели (заместители председателя),

члены профсоюзного комитета первичных профсоюзных организаций работников (объединенных профорганизаций) в образовательных организациях высшего образования.

5.2. В случае невозможности очного участия в финале Конкурса конкурсанта - автора программы/проекта, реализуемого первичной профсоюзной организацией, представлять программу/проект может только председатель первичной профсоюзной организации работников вузов (объединенной профорганизации).

#### 6. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

6.1. Председатель регионального КСП Профсоюза при наличии финалиста из своего региона не может входить в состав жюри Конкурса.

6.2. По результатам проведения финального этапа Конкурса определяются:

- победитель Конкурса (по итогам всех конкурсных испытаний);
- призеры в отдельных номинациях Конкурса.

6.3. Победитель, призеры и лауреаты Конкурса награждаются почетными дипломами и ценными памятными подарками и/или денежными премиями. Всем участникам Конкурса вручается диплом участника.

#### Приложение №1

к Положению о Всероссийском конкурсе «Траектория успеха»

#### ЗАЯВКА на участие во Всероссийском конкурсе «Траектория успеха»

1. Полное наименование первичной профсоюзной организации работников (объединенной профорганизации)

2. Полное наименование образовательной организации высшего образования

3. Ф.И.О. председателя первичной профсоюзной организации работников (объединенной профорганизации)

4. Ф.И.О. участника конкурса \_\_\_\_\_

5. Название проекта/программы развития первичной профсоюзной организации работников

6. Выписка из протокола заседания профкома (президиума) прилагается на \_\_\_\_ л.

7. Отзыв региональной (межрегиональной) организации Профсоюза прилагается на \_\_\_\_ л.

8. Электронная почта \_\_\_\_\_

9. Телефон \_\_\_\_\_

10. Дата представления информации \_\_\_\_\_

11. Подпись председателя ППО \_\_\_\_\_

#### Приложение №2

к Положению о Всероссийском конкурсе «Траектория успеха»

**Направления деятельности первичных профсоюзных организаций, рекомендованные для раскрытия в конкурсной документации, направляемой на Конкурс «Траектория успеха»**

1. Подготовка профсоюзных кадров, обучение профактива.

2. Программа сохранения и повышения профсоюзного членства.

3. Организация правовой деятельности первичной профсоюзной организации.

4. Новые формы социального партнерства и эффективные направления коллективно-договорного регулирования между первичной профсоюзной организацией работников и администрацией вуза.

5. Информационная деятельность первичной профсоюзной организации.

6. Социальная программа первичной профсоюзной организации (оздоровление,

лечение, отдых и другие формы), совместные программы профсоюзной организации и администрации вуза.

7. Совместные программы первичной профсоюзной организации и администрации вуза, направленные на сохранение кадрового потенциала, повышение квалификации и качества образования.

8. Комплексная программа поддержки молодых преподавателей и работников вузов.

9. Эффективное использование социальной инфраструктуры.

10. Жилищно-строительный кооператив для ученых и преподавателей на федеральной (региональной, муниципальной) земле с привлечением АИЖК.

11. Строительство жилья для работников по механизму концессии.

12. Арендное межвузовское жилье.

13. Партнерские жилищные программы с федеральными девелоперами.

14. Строительство новых объектов социальной инфраструктуры вуза.

15. Комплексная программа медицинского обслуживания с использованием социальной инфраструктуры вуза и возможностей фонда ОМС.

16. Программа мониторинга и поддержания здоровья работников вуза - членов профсоюза (программа системного медицинского скрининга).

17. Эффективное использование ОМС и ФСС для поддержки членов Профсоюза.

18. Программа санаторного отдыха членов Профсоюза. Лучшие практики взаимодействия, финансирования и реализации.

19. Использование инфраструктуры вузов-партнеров (Москва, Санкт-Петербург, Крым, Краснодарский край, Кавказ, Алтайский край и т. п.) для отдыха членов Профсоюза.

20. Использование раннего бронирования, агрегаторов поиска дешевых туров и билетов как элемента программы организации отдыха членов Профсоюза.

21. Федеральные и региональные дисконтные системы, формы партнерства и взаимодействия.

22. Партнерские программы с федеральными банками, банковские и кредитные продукты для членов Профсоюза, федеральный дисконт и льготы.

#### Правила подачи конкурсной заявки

1. Для участия в Конкурсе необходимо представить конкурсную заявку, включающую:

- титульный лист - заявка с указанием сведений об участнике (приложение №1 к Положению о Всероссийском конкурсе) на бланке организации;

- выписку из протокола заседания профкома (президиума), содержащую рекомендацию о выдвигании данной программы на Конкурс; также в выписке должно быть отражено соответствие содержания конкурсной работы целям и задачам Конкурса;

- отзыв региональной (межрегиональной) организации Профсоюза о представленной на Конкурс программе;

- конкурсная программа оформляется в свободной форме;

- объем конкурсной комплексной программы не должен превышать 25 страниц (включая иллюстрационный материал и план по реализации данной программы) формата А4, шрифт 14, интервал 1,15.

2. Заявки представляются в бумажном и электронном виде.

3. Заявки на бумажных носителях (один экземпляр) направляются в оргкомитет Конкурса по адресу: 117342, г. Москва, ул. Бульварная, д. 17, Общероссийский Профсоюз образования, отдел профессионального образования, в срок **с 13 июня по 31 июля 2022 года до 16.00 часов (по московскому времени)**.

В электронном варианте заявки направляются на адрес [mail@eseur.ru](mailto:mail@eseur.ru) с пометкой «Всероссийский конкурс «Траектория успеха»».

4. К конкурсу **не допускаются** работы:
- оформленные с нарушением правил подачи конкурсной заявки;
  - превышающие допустимый объем (более 25 стр.);
  - направленные на Конкурс и полученные после объявленного срока.



Правительство РФ утвердило Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Документ предусматривает внедрение единых подходов к структуре, содержанию и оценке качества подготовки педагогов, развитие системы непрерывного педагогического образования от профильных классов до учреждений повышения квалификации.

«Утвержденная концепция адресована не только вузам, но и образовательным организациям всех уровней, видов и типов независимо от ведомственной принадлежности», - отметил министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

По его словам, сегодня подготовка педагогических кадров ведется на базе 229 вузов и 440 колледжей. В рамках реализации концепции планируется усилить предметную и практическую подготовку педагогов: сделать обязательными такие дисциплины, как «Русский язык и культура речи», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Инклюзия».

Важными направлениями работы станут усовершенствование системы целевого обучения (особенно по дефицитным педагогическим специальностям), закрепление в профессии начинающих педагогов: вузы, колледжи, организации дополнительного профобразования и работодатели будут выстраивать индивидуальные маршруты постдипломного сопровождения выпускников.

Во всех регионах страны будет сформирована сеть психолого-педагогических классов. Также планируется усовершенствовать систему оценки качества подготовки педагогических кадров, в том числе отработать технологии демонстрационного экзамена.

Минпросвещения России совместно с Минобрнауки и другими заинтересованными органами исполнительной власти предстоит в трехмесячный срок разработать план мероприятий по реализации концепции на первом этапе (2022-2024 годы).

# Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688-р

## I. Общие положения

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (далее - Концепция) определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области подготовки педагогических кадров для системы образования.

Концепция разработана в целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р.

Концепция является основой для организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров для системы образования (далее - образовательные организации), а также федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в ведении которых находятся образовательные организации.

## II. Современное состояние системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации

Подготовка педагогических кадров для системы образования осуществляется образовательными организациями разного типа, уровня и ведомственной подчиненности, реализующими образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» (далее - программы подготовки педагогических кадров).

По данным 2020 года, программы подготовки педагогических кадров реализуют:

- 229 образовательных организаций высшего образования (из них 33 об-

разовательные организации высшего образования находятся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, 107 - в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 36 - в ведении других федеральных органов исполнительной власти, 17 - в ведении субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, 36 образовательных организаций высшего образования являются частными образовательными организациями высшего образования);

- 440 профессиональных образовательных организаций находятся в ведении субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

- 85 организаций дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации (институтов развития образования и повышения квалификации и переподготовки работников образования и управленческих кадров), 8 автономных центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и более 100 таких центров в структуре организаций дополнительного профессионального образования и образовательных организаций высшего образования, иные организации дополнительного профессионального образования.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2020 году по программам подготовки педагогических кадров обучались 637,1 тыс. человек, в том числе 446,4 тыс. человек - по программам высшего образования, 190,7 тыс. человек - по программам среднего профессионального образования.

По программам дополнительного профессионального образования педагогической направленности в 2020 году обучились 1387,9 тыс. человек.

Отмечается устойчивая тенденция к увеличению следующих контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее - бюджетные места) на обучение по программам подготовки педагогических кадров:

- в 2019 году - 62134 бюджетных места;

- в 2020 году - 66064 бюджетных места;

- в 2021 году - 75148 бюджетных мест.

В 2020 году средний балл единого государственного экзамена абитуриентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образова-

тельные программы подготовки педагогических кадров, составил 68,8 балла (для сравнения - в 2017 году средний балл составил 66,7 балла).

В течение последних 5 лет увеличивается прием в профессиональные образовательные организации на обучение по программам подготовки педагогических кадров среднего профессионального образования:

- в 2016 году - 48,4 тыс. человек;

- в 2020 году - 56,1 тыс. человек.

В 2020 году количество выпускников образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров, составило 88,9 тыс. человек, программы подготовки педагогических кадров среднего профессионального образования - 38,1 тыс. человек.

Такой объем подготовки педагогических кадров позволяет обеспечить возрастную ротацию педагогических кадров, расчетная величина которой, по данным 2020 года, составляет 62,8 тыс. педагогов ежегодно. Однако в субъектах Российской Федерации сохраняется потребность в педагогических кадрах. Потребность связана в том числе с проблемой старения педагогических кадров. Так, по данным Пенсионного фонда Российской Федерации, по состоянию на 1 января 2020 г. продолжают работу с учетом выплаты пенсии 652157 педагогических работников. По данным Федеральной службы государственной статистики, на начало 2020-2021 учебного года зафиксировано 30590 вакантных должностей педагогических работников, включая 16000 учителей (без учета «скрытых» вакансий, когда непрофильные педагоги заменяют отсутствующего учителя), что на 30 процентов больше аналогичного показателя 2018-2019 учебного года. Наиболее дефицитные педагогические специальности - учитель-логопед (6,8 процента вакансий) и учитель-дефектолог (10,5 процента вакансий). По результатам проведенного в 2019 году опроса Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» и Фонда общественного мониторинга развития системы образования «Национальные ресурсы образования» в школах отмечается нехватка учителей математики, иностранного и русского языков, учителей начальных классов, физики (на нехватку именно этих специалистов указали от 18 до 34 процентов участников опроса).

Доля студентов, принятых на обучение по программам подготовки педагогических кадров в образовательные организации высшего образования на условиях договора о целевом обучении, в 2020 году составила 4,6 процента в общем объеме бюджетных мест.

Доля трудоустроенных выпускников, обучавшихся по программам подготовки педагогических кадров, завершивших обучение на основании договора о целевом обучении, по данным мониторинга Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, по результатам 2020 года составила 77 процентов.

Это обусловлено в том числе рисками по выполнению обязательств по договорам о целевом обучении как со стороны обучающихся, так и со стороны заказчика, а в целом недостаточными мерами по закреплению выпускников образовательных организаций высшего образования.

Формирование требований к структуре и содержанию программ подготовки педагогических кадров осуществляется при участии федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования и системе среднего профессионального образования. В 2018 году федеральными учебно-методическими объединениями разработаны введенные с 2019 года в действие новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по программам подготовки педагогических кадров.

В настоящее время сеть образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров, имеет продуктивный опыт разработки, реализации и трансляции передовых практик педагогического и общего образования, полученный в том числе в ходе реализации в 2014 - 2017 годах комплексного проекта модернизации педагогического образования, в рамках которого на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта педагога были разработаны новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и технология модульного проектирования образовательных программ, усилены практическая предметная и исследовательская компоненты педагогического образования, его воспитательная направленность, предложена система независимой оценки профессиональных компетенций выпускников.





Вместе с тем содержание, технологии, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров. Сохраняются проблемы, препятствующие обеспечению качества педагогических кадров, включая:

- дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствии единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества;
- разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования;
- дефицит опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров;
- недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника (молодого педагога) актуальным запросам отрасли образования, общества и государства;
- слабую вовлеченность работодателей, включая региональные системы образования, в процесс подготовки педагогических кадров;
- дефицит педагогических работников, недостаточный уровень подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования по программам подготовки педагогических кадров;
- недостаток комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии.

Для решения указанных проблем необходимо реализовывать комплекс мероприятий, связанный не только с совершенствованием системы подготовки педагогических кадров, но и с мерами поддержки педагогов на всех этапах жизненного цикла профессии, в том числе предусмотренными при реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р.

### III. Цель, принципы и задачи Концепции

Целью Концепции является совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, актуального контекста развития общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи, вхождения Российской Федерации в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования.

Концепция основывается на следующих принципах:

- понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации;
- приоритет равной доступности качественного образования по педагогическим направлениям подготовки и специальности во всех субъектах Российской Федерации, во всех образовательных организациях независимо от ведомственной подчиненности;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации через единство требований и гарантий в реализации образовательными организациями обучения по программам подготовки педагогических

кадров при соблюдении автономии образовательных организаций;

- непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров;
- открытость и независимость оценки качества подготовки педагогических кадров и эффективности реализации мероприятий Концепции;
- развитие системы подготовки педагогических кадров с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования;
- обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, и социальных партнеров - представителей общественно-деловых объединений, работодателей с учетом социально-экономических и научно-технологических приоритетов развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также реализуемых в субъектах Российской Федерации или муниципальных образованиях социальных проектов и программ, включая региональные системы образования, в систему подготовки педагогических кадров;
- взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений и иных юридических лиц по вопросам совершенствования системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации.

Основными задачами Концепции являются:

- обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей;
- разработка требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации;
- обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи;
- совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров;
- развитие кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров;
- внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии;
- привлечение к обучению по педагогическим направлениям подготовки студентов и специалистов из разных сфер, расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей;
- обеспечение включенности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, в федеральную и региональную образовательную повестку, привлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, в систему подготовки педагогических кадров;
- включение системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни;
- повышение статуса русского языка и литературы в программах подготовки педагогических кадров, обеспечение развития языковых практик на русском языке.

### IV. Основные мероприятия Концепции

Решение задач обеспечения единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, разработки требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации предусматривает:

- разработку единого подхода к осуществлению предметной, методической, психолого-педагогической подготовки будущих учителей и всестороннему раскрытию заложенного в них воспитательного потенциала для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, которые включают подготовку студентов к работе с различными категориями детей (лица с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, работа с полиэтничным, поликультурным, поликонфессиональным составом обучающихся и др.);
  - переход на модульный подход проектирования и реализации образовательных программ высшего образования, основанный на единстве теоретических и практических дисциплин в достижении компетенций;
  - повышение уровня предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, в том числе за счет установления не менее 50 процентов временных затрат на предметную и методическую подготовку;
  - включение в программы подготовки педагогических кадров сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога;
  - разработку единых требований к базовой части содержания образования в процессе проектирования образовательных программ всех уровней, а также разработку и апробацию механизма постоянного обновления учебных планов;
  - создание системы мониторинга качества программ подготовки педагогических кадров с активным включением в нее объективных данных и мнения работодателей;
  - создание системы непрерывного обучения специалистов, ответственных за разработку и реализацию образовательных программ образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров;
  - разработку и внедрение единых требований к организации и проведению всех видов практик для обучающихся по программам подготовки педагогических кадров;
  - совершенствование инфраструктуры образовательных организаций, включая модернизацию учебно-производственной базы педагогических вузов;
  - поддержку распространения сетевой формы реализации образовательных программ высшего образования;
  - разработку механизма грантовой поддержки организаций высшего образования в целях реализации академической мобильности студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров.
- Решение задачи обеспечения единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, к поддержке образовательно-воспитательного потенциала семьи предусматривает:
- разработку и внедрение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на воспитание обучающихся, обеспечивающих приобщение будущих педагогов к культуре, истории России, самореализацию личности, формирование компетенций для выполнения

функций классного руководителя и вожатого, для организации деятельности детского, в том числе разновозрастного и поликультурного, коллектива, для организации творческой деятельности обучающихся, для работы с родителями, решения задач инклюзивного образования и формирования опыта работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании;

- увеличение количества обучающихся, привлекаемых к добровольческой (волонтерской) и социально значимой деятельности и вожатской практике;
- формирование воспитывающей среды образовательных организаций, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Решение задачи совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров предусматривает:

- создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, регулируемой федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования, включая государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, предполагающей комплексную оценку результатов освоения образовательной программы, путем внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена как одной из обязательных форм проведения государственной итоговой аттестации;
  - внедрение механизмов оценки готовности к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения, предусматривающей определение уровня соответствия студента и выпускника требованиям профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработку механизмов учета результатов государственной итоговой аттестации при аттестации педагогических кадров и формировании индивидуального портфолио педагога, в том числе с использованием инструментов существующих информационных систем;
  - формирование системы профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров с привлечением ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей;
  - создание системы мониторинга результатов освоения студентами программ подготовки педагогических кадров (в том числе в рамках промежуточной аттестации и с учетом академических свобод образовательных организаций), предполагающего сравнительный анализ результатов общего и профессионального образования по всем уровням образования субъектов Российской Федерации, персонально ориентированного на мотивацию саморазвития студентов.
- Решение задачи развития кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, предусматривает:
- развитие аспирантуры и докторантуры, формируемой на базе авторитетных научных школ российских образовательных и научных организаций, ведущих педагогические исследования;
  - развитие педагогической магистратуры, обеспечивающей формирование и воспроизводство исследовательских компетенций в педагогической среде, включение педагогов-исследователей в актуальную национальную и глобальную исследовательскую повестку;
  - повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы



### Окончание. Начало на стр. 4-5

подготовки педагогических кадров, по приоритетным направлениям развития науки и образования на базе ведущих педагогических и классических университетов, обеспечение постоянной экспертизы качества реализации данных программ, развитие академической мобильности преподавателей;

- реализацию сетевых форматов повышения квалификации для молодых преподавателей, вовлеченных в реализацию образовательных программ подготовки педагогических кадров.

Решение задачи внедрения системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии, предусматривает:

- реализацию проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики;

- развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп), реализацию программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах (группах), в том числе с использованием информационной и материально-технической базы образовательных организаций высшего образования;

- внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников классов (групп) психолого-педагогической направленности, в том числе при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров.

Решение задач привлечения к обучению по педагогическим направлениям подготовки студентов и специалистов из разных сфер, расширения подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей предусматривает:

- формирование механизмов получения педагогического образования лицами, обучающимися (обучавшимися) по иным образовательным программам высшего образования;

- развитие педагогических магистратур, обеспечивающих подготовку педагогов с междисциплинарным компетентностным профилем;

- развитие практики приема на обучение по программам подготовки педагогических кадров выпускников общеобразовательных организаций, желающих получить высшее педагогическое образование, в том числе на условиях договора о целевом обучении;

- разработку нормативной базы для проектирования и реализации образовательных программ профессионального образования всех уровней по программам подготовки педагогических кадров с соблюдением принципа преемственности и сокращения сроков обучения для профессиональных образовательных организаций;

- проведение широкомасштабных исследований, направленных на выявление потенциальных запросов рынка труда и сферы образования, а также психолого-педагогических исследований, направленных на выявление закономерностей развития детей, подростков и юношества;

- интеграцию в программы подготовки педагогических кадров модулей, позволяющих получить выпускнику несколько квалификаций (вожатый, педагог дополнительного образования и др.);

- создание системы экспертизы и распространения опыта проектирования программ подготовки и переподготовки педагогических кадров по новым специ-

альностям, в том числе за счет реализации сетевого сотрудничества;

- включение в образовательные программы бакалавриата и специалитета непедагогических направлений подготовки (специальностей) дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам подготовки педагогических кадров, в целях обеспечения готовности к осуществлению педагогической деятельности выпускников программ бакалавриата непедагогических направлений подготовки (специальностей) (при выборе соответствующих типов задач);

- привлечение организаций, отнесенных к федеральным и региональным инновационным площадкам по направлению «Педагогическое образование», для разработки и распространения новых образовательных программ, научно-методических основ воспитания, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.

Решение задач обеспечения включенности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, в федеральную и региональную образовательную повестку, привлечения потенциальных работодателей в систему подготовки педагогических кадров для достижения высокого качества образования предусматривает:

- создание при образовательных организациях высшего образования советов партнеров (работодателей) с привлечением органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в сфере труда и занятости, профессиональных общественных организаций и ассоциаций выпускников и профильных сообществ, в том числе в формате окружных и региональных образовательных кластеров;

- внедрение единых механизмов формирования прогноза региональной кадровой потребности в педагогах и перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогов;

- совершенствование механизмов формирования запроса (в соответствии с реальными потребностями субъектов Российской Федерации) на выделение контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

- совершенствование системы целевого обучения, особенно по наиболее дефицитным педагогическим специальностям, в том числе обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- обеспечение закрепления в профессии начинающих педагогов, в том числе посредством построения совместно с образовательными организациями и работодателями индивидуальных маршрутов постдипломного сопровождения.

Решение задачи включения системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни предусматривает:

- внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности;

- активизацию применения в образовательных организациях электронной образовательной среды, включающей различные цифровые сервисы для обучающихся и преподавателей;

- включение в программы подготовки педагогических кадров цифрового контента (включая учебники и тренажеры), средовых решений, используемых в со-

временной цифровой школе, инструментов использования в профессиональной деятельности больших данных;

- конструирование и реализацию новых магистерских программ, направленных на подготовку педагогов - проектировщиков технологических и создателей цифровой школы.

Решение задачи повышения статуса русского языка и литературы в программах подготовки педагогических кадров, обеспечения развития языковых практик на русском языке предусматривает:

- включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на развитие культуры русского языка и культуры чтения, а также дисциплин (модулей), формирующих компетенции в области академической риторики и организации просветительской деятельности, создание условий для развития культуры устной и письменной речи на русском языке;

- организацию просветительских мероприятий для российских студентов, направленных на информирование российской молодежи о положении русского языка в мире, о востребованности профессии преподавателя русского языка как родного и как иностранного, о возможностях профессиональной реализации в данном направлении;

- внедрение дополнительных образовательных программ, развивающих культуру чтения и культуру речи будущих педагогов и направленных на формирование российской идентичности;

- продвижение российских традиций и передового современного опыта в международное научно-педагогическое пространство в целях повышения узнаваемости и репутации в мире (публикация наследия ведущих российских педагогов, поддержка крупнейших научных мероприятий со значительной долей иностранных участников, целенаправленное стимулирование публикаций, посвященных актуальной российской образовательной практике, в авторитетных мировых издательствах и высокорейтинговых журналах).

### V. Механизм и этапы реализации Концепции

Ответственными за координацию деятельности по реализации Концепции являются Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Реализация Концепции осуществляется органами государственной власти в соответствии с их полномочиями в установленной сфере деятельности, федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования и высшего образования по программе подготовки педагогических кадров, а также образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров, общественными объединениями и иными юридическими лицами.

Основным механизмом реализации Концепции является план ее реализации, разрабатываемый Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, предусматривающий механизмы, ресурсы и последовательность действий по решению задач Концепции и достижению ожидаемых результатов. План реализации Концепции разрабатывается на каждый этап.

Формируется система мониторинга и оценки эффективности реализации Концепции, включающая:

- проведение мониторинговых исследований качества подготовки педагогических кадров;

- организацию деятельности по проведению сбора данных о достижении целевых показателей Концепции.

Финансирование мероприятий по реализации Концепции осуществляется

за счет средств федерального бюджета в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерству просвещения Российской Федерации и заинтересованным федеральным органам исполнительной власти в федеральном законе о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период, а также за счет средств субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и внебюджетных источников (в том числе в рамках государственно-частного партнерства).

Реализация мероприятий Концепции осуществляется в три этапа:

- первый этап - 2022-2024 годы;
- второй этап - 2025-2027 годы;
- третий этап - 2028-2030 годы.

### VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2030 году

Ожидаемыми результатами реализации Концепции к 2030 году являются:

- внедрение единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров, учитывающих актуальные требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также подготовку кадров в решении проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни;

- внедрение в систему подготовки педагогических кадров единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования;

- внедрение в программы подготовки педагогических кадров профессионального (демонстрационного) экзамена;

- внедрение системы промежуточной оценки профессиональных компетенций студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, в период обучения, результаты которой учитываются при аттестации на педагогические должности;

- внедрение системы профессионально-общественной аккредитации программ подготовки педагогических кадров, проводимой с участием работодателей;

- обеспечение ежегодного повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, по актуальным вопросам развития образования, внедрение публичного формата проведения итоговой аттестации по программам подготовки педагогических кадров;

- расширение сети классов (групп) психолого-педагогической направленности, разработка и внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся в таких классах (группах), дающей преимущества при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров;

- разработка и внедрение образовательных программ (модулей образовательных программ), позволяющих обучающимся получать в период обучения дополнительные квалификации в сфере образования;

- увеличение приема студентов на обучение по программам подготовки педагогических кадров на условиях договора о целевом обучении;

- включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на повышение статуса русского языка и литературы, развитие коммуникации на русском языке, подготовку к осуществлению воспитательной деятельности, включая классное руководство и вожатскую деятельность, к работе с обучающимися с разными образовательными потребностями.





«Педагогический десант» - отличный результат социального партнерства в деятельности. Проект реализуют клуб «Янтарный пеликан», объединяющий участников конкурса «Учитель года», и Совет молодых педагогов Калининградской области при поддержке областного Института развития образования и региональной организации Общероссийского Профсоюза образования.

Формат проекта - выезд в муниципалитеты - выбран не случайно: благодаря таким десантам команда лучших учителей региона повышает престиж конкурсного движения, укрепляет молодежное педагогическое движение в муниципалитетах.

Кстати, об успешном взаимодействии внутри педагогического сообщества свидетельствуют победы членов Совета молодых педагогов на конкурсах профессионального мастерства. Так, в этом году абсолютным победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»-2022 стала Елена Дышева, учитель начальных классов



Встреча в Черняховске. Директор педагогического колледжа Татьяна ГОЗМАН (справа) и председатель клуба «Янтарный пеликан» Дарья ПРЯДУХИНА

# «Янтарный пеликан» продолжает полет

Балтийск - Черняховск - Гусев. Далее везде



Учитель года Калининградской области-2022 Елена ДЫШЕВА делится опытом с коллегами

лицей №1 Балтийска, член Совета молодых педагогов города. А победителем конкурса «Педагогический дебют» - Викентий Долгушин, член СМП Калининградской области.

- Мы развиваем наставничество в формате «молодые - молодым», а теперь с нами команда лучших педагогов региона. Для нас крайне важно взаимодействовать и дальше, укрепляя молодых специалистов в профессии. «Пеликаны» выступают наставниками для советов молодых педагогов всего региона. И это здорово! - делится Диана Малашенко, заместитель председателя Калининградской областной организации профсоюза, председатель Совета молодых педагогов Калининградской области.

С февраля 2022 года организовано три педагогических десанта в Балтийск, Черняховск и Гусев. Каждый выезд отличается от предыдущего, поскольку в каждом муниципалитете свои запросы и особенности.

Первых членов клуба «Янтарный пеликан» и Совета молодых педагогов радушно встретил Балтийск. Всех окрылило приветственное слово о конкурсном движении и пути к победе от учителя года России-2021 Екатерины Костылевой, учителя физики гимназии №16 Тюмени.

В круглом столе «Тьюторская модель сопровождения и подготовки педагогов к

конкурсам профессионального мастерства» приняли участие представители Управления образования Балтийского городского округа, руководители образовательных учреждений Балтийска, поселка Янтарного и города Светлого, председатель Калининградской областной организации профсоюза Ольга Титова. Денис Прядухин, заместитель директора школы №38 города Калининграда, выступил модератором дискуссии, а также представил коллегам модель работы с педагогами школы и ее результаты, систему стимулирования молодых специалистов.

Члены СМП провели тренинг на командообразование. Председатель клуба «Янтарный пеликан», учитель математики лицея №23 Калининграда, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года»-2020 Дарья Прядухина рассказала о секретах гармонии

конкурсного урока. А Иван Дорошенко, учитель истории калининградской гимназии №32, призер конкурса «Учитель года»-2010 Хабаровского края, поведал о слагаемых успешной самопрезентации.

Организаторы получили позитивную обратную связь, что убедило в хороших перспективах проекта.

Черняховск встречал команду десанта в педагогическом колледже, ведь так важно вдохновлять и делиться опытом с будущими педагогами уже сегодня! С видеопоздравлением к коллегам обратился учитель года России-2020, преподаватель математики из Ростова-на-Дону Михаил Гуров.

Педагоги образовательных учреждений и студенты колледжа приняли участие в тимбилдинге «Твори! Действуй! Побеждай!», который провели преподаватель Гусевского политехнического техникума Екатерина Мерзлова и заместитель председателя Калининградской областной организации Профсоюза образования Диана Малашенко.

Секретам проектирования образовательного лагеря была посвящена педагогическая мастерская членов клуба «Янтарный пеликан» Евгении Лосевой и Алины Соловьевой. А еще участников встречи ждали мастер-классы от победителей регионального этапа конкурса «Учитель года», методическая лаборатория «Научу за 5 минут», открытая интерактивная площадка «Современный профсоюз - новые возможности».

В мае десант «пеликанов» прибыл в Гусев - здесь прошел фестиваль педагогических идей. Команда спикеров значительно расширилась: 17 педагогов из числа лауреатов и победителей областного конкурса «Учитель года»-2022 давали открытые уроки и мастер-классы! Многим запомнился мастер-класс «Правовое положение педагога в сети Интернет» от председателя СМП Дианы Малашенко.

Благодаря взаимодействию клуба «Янтарный пеликан» и Совета молодых педагогов стали возможными замечательные события, в которых принимает участие все больше работников образования. Следующий педагогический десант состоится уже в августе!



Благодарность от профсоюза победителю конкурса «Педагогический дебют» Викентию ДОЛГУШИНУ вручила председатель областной организации Ольга ТИТОВА

Вероника РЯШЕНЦЕВА, председатель Совета молодых педагогов средней школы №19 города Калининграда

## Спорт

### Сто километров на велосипеде

Команда Общероссийского Профсоюза образования приняла участие в III любительском велопробеге «100 км - Потому что Мы Вместе», организованном телеканалом «Профсоюз ТВ» и отраслевыми профсоюзами, входящими в ФНПР. Велосипедисты за один день проехали 100 километров по дорогам Чувашии и Татарстана. Среди них были и опытные спортсмены, и новички.

- Я впервые на этом велопробеге, - поделилась педагог Центра внешкольной работы города Буинска Республики Татарстан Аделя Махмутова. - Сто километров для меня хорошая нагрузка, я все-таки не спортсменка, а любитель, и до этого мой самый длинный веломаршрут был километров сорок максимум. В велопробеге мне нравится не только сам процесс прохождения трассы, но и командный дух, какая-то особая атмосфера, наше общение, новые знакомства - мы тут даже с коллегами из Калмыкии познакомилась!



Ее коллега Гульсина Сафина тоже в поддержке от акции:

- Я проехала весь маршрут, доказала и себе и другим, что я могу! Спасибо профсоюзу за такую возможность, с удовольствием приму участие в велопробеге и в следующем году.

Велопробег проводится для пропаганды здорового образа жизни, привлечения россиян к систематическим занятиям физической культурой, популяризации массовых видов спорта и профсоюзного движения. В этом году в нем приняли участие около 100 человек из разных регионов страны и гости из Узбекистана.

Акция не носила соревновательного характера, не было отставших и побежденных, первых и последних мест. Основная цель - вместе пройти всю дистанцию, помогая друг другу.

- Мы убедились, что Россия вдали от больших городов живет, сохраняет свою самобытность, национальный колорит, возделывает землю, собирает урожай и с великим уважением относится к людям труда, спортсмены тоже входят в их число, ведь они великие труженики! - говорит Олег Меркулов, советник по физической культуре и спорту аппарата Общероссийского Профсоюза образования. - Нам, участникам соревнований, здесь легче дышится, потому как люди простые и открыты, «не дуют щетки», живут в органичном, не придуманном мире и очень стараются сделать этот мир лучше.

Игорь ВЕТРОВ  
Фото Артёма БАРАБАНОВА





# «Все будет в лучшем виде!»

*Хорошо, когда у тебя не просто коллега - мотиватор*

Персона, как пишут в справочниках, - лицо, особа, желанный, приятный для общества и общения человек... Именно о человеке важном, значимом в моей жизни мне хотелось написать свой очерк. Это любящая дочь, заботливая мама, современная бабушка, отзывчивая коллега, профессиональный педагог, профсоюзный лидер, «навигатор» Татьяна Владимировна Кондрашина. Она воспитатель и председатель нашей первичной профсоюзной организации.

Улыбка и смех - ее оружие в борьбе с трудностями. В жизни мы любым способом пытаемся избежать конфликта, она же старается создавать такие условия, чтобы конфликт не возник. За искрометным юмором, неиссякаемой энергией, девизом «Все будет в лучшем виде!» таится ранимая душа. Татьяна Владимировна обладает глубочайшим чувством эмпатии.

Когда в 2010 году я пришла в новый для меня, стабильный и сплоченный коллектив, конечно, волновалась. Татьяна Владимировна одна из первых предложила познакомиться, угостила чашкой горячего кофе... С тех самых пор и продолжается наше теплое общение.

Для того чтобы понять, что такое профсоюз, зачем ты там должен быть, нужен гид - инициативный, неравнодушный человек. Моим гидом как раз и стала Татьяна Владимировна. Она лаконично объяснила, что единому, сплоченному, постоянно развивающемуся профессиональному союзу все по плечу. Рассказала, что в нашей первичной профсоюзной организации в настоящее время насчитывается 33 человека. Благодаря умению Татьяны Владимировны зажечь в человеке искорку творчества, вызвать желание двигаться вперед, в моей личной копилке, как и в копилке учреждения в целом, множество наград, достижений, идей. Кстати, о прошлом и настоящем нашей первички вы узнаете, если заглянете в Музей профсоюзного движения и возьмете в руки летопись детского сада.

Работая с Татьяной Владимировной в одном коллективе, убедилась, что всегда могу на нее положиться, в любой жизненной ситуации. Если у нее возникла идея, обязательно хочется ее воплотить в жизнь, хотя порой не сразу представляю, как это сделать... Именно так в нашем учреждении появились Музей профсоюзного движения, Доска почета первичной профсоюзной организации и многое другое.

Профсоюзные заботы, которые окружают Татьяну Владимировну, не являются для нее непосильной ношей. Наоборот, они мотивируют ее создавать вокруг себя атмосферу партнерства, стимулируют побеждать и двигаться только вперед. Так, наша первичка приняла участие во Всероссийском конкурсе «Здоровые решения», в первомайской онлайн-акции Алтайского крайсовпрофа под девизом «Восстановить справедливое развитие общества!», семейной олимпиаде, квесте «За здоровьем,



Татьяна КОНДРАШИНА

красотой - в Профсоюз вступай со мной!», краевой акции «Профсоюзные инвестиции в здоровье»...

Не только профсоюзные, но все личные и профессиональные идеи Татьяны Владимировны наполнены творчеством - выращенные в саду любимые пионы, композиции в технике «квиллинг», картины на холсте, проекты с дошкольниками, коллективные мероприятия... Ее стремление к творчеству в свою очередь создает мотивацию для родных, коллег, воспитанников, родителей.

А еще Татьяна Кондрашина наставник, то есть человек, уже достигший той цели, которую вы ставите перед собой, уже поднявшийся на ту гору, на которую вы только поглядываете. Находясь на вершине горы, Татьяна Владимировна протянула руку молодому специалисту - Ольге Викторовне Бахметьевой, стала ее наставником не только на пути педагогического становления, но в профсоюзной науке. Ольга Бахметьева возглавила Молодежный совет детского сада, принимала участие в молодежном форуме «С профсоюзом по жизни: старт в профессию!», даже получила награду президиума Алтайской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования. Сегодня Ольга Викторовна неравнодушный, компетентный педагог, влюбленный в свое дело.

Впереди у главной героини моего очерка еще много задач, ей предстоит немало сделать для семьи, коллег, самой себя. Ведь останавливаться на достигнутом не в духе Татьяны Владимировны!

**Наталья АСТАНИНА,**  
воспитатель, заместитель  
председателя профкома по социальным  
вопросам центра развития ребенка -  
детского сада №125 Барнаула

Алтайский край

Четвертый год я возглавляю первичную организацию Общероссийского Профсоюза образования. До этого была активным членом профсоюза.

Гражданская активность, видимо, начинается с детства. Моя мама всегда старалась развивать во мне ответственность, способность самостоятельно принимать решения. Хотела, чтобы в будущем я стала педа-



# Я не леди Совершенство

*Но статус председателя первички обязывает...*

гогом, человеком, деятельность которого приносит людям добро и радость.

В школе я старательно училась, с удовольствием заведовала в классе учебным, спортивным сектором, входила в состав школьной редколлегии, была председателем комитета комсомольской организации. А в студенческие годы за хорошую учебу и общественную деятельность получала повышенную стипендию.

На работу в школу меня принял очень энергичный и требовательный директор. Он сразу сказал, что надеется: в дальнейшем я буду добросовестным педагогом и активным членом профсоюза. С первых дней я начала участвовать в общественной жизни школы - семинарах, конкурсах, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, школьных и городских праздниках.

Со временем стала профсоюзным лидером. Когда меня только выбрали, некоторое время чувствовала, что недовольна собой, не получаю удовлетворения от своей деятельности. Стала задумываться: «Что делать? А могу ли я проверить законность принимаемых решений, отстоять интересы людей, сплотить коллектив, повести за собой к общей цели?»

Начала обучаться на курсах повышения квалификации по направлению «Менеджмент и маркетинг». Училась, стремясь доказать всем и самой себе, что профсоюзный лидер - это прежде всего профессионал, компетентный и смелый человек. Он должен уметь сплотить вокруг себя актив, а остальные обязательно подтянутся.

Юридические знания помогли мне в период подготовки коллективного договора, согласования важных документов занять принципиальную позицию и отстоять мнение коллектива.

Вместе со своим активом я стараюсь создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества, быть инициатором и организатором полезных дел. Мы стараемся быть внимательными к каждому сотруднику. Обязательно поздравляем с юбилеями, рождением ребенка и бракосочетанием. Эти события - важная, неотъемлемая часть жизни коллектива. Мы часто собираемся вместе, и не только для похода в театр и в кино, но и для обсуж-

дения статьей в «Учительской газете», знакомства с материалами газеты «Мой профсоюз». Конечно, делимся мыслями по актуальным проблемам образования.

Мы гордимся результатами работы нашей первичной организации. Большая часть коллектива - члены профсоюза. У нас хорошие, достойные условия труда и отдыха. Особое внимание уделяем контролю за исполнением коллективного до-



Галина ТИМОФЕЕВА

говора, распределению стимулирующих выплат за качество работы, развиваем социальное партнерство. Мы заинтересованы в том, чтобы наш коллектив постоянно находился в процессе совершенствования.

Сегодня девиз нашей первичной профсоюзной организации: «Будущее коллектива в руках самого коллектива», ведь тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади.

Мое же кредо как председателя первички - «Совершенством быть невозможно, но к этому нужно стремиться».

**Галина ТИМОФЕЕВА,**  
заместитель директора по дошкольному  
образованию Карагалинской  
средней школы

Астраханская область

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» (12+)

номер выпуска 27  
от 7 июля 2022 г.

Время подписания в печать:

14.00  
5 июля 2022 г.

**Учредитель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**Издатель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

**E-mail:** uginfo@ug.ru

**Телефоны:**

для справок (495) 259-53-02,  
для рекламы (495) 259-53-02

**Главный редактор** Наталья БУНЯКИНА

**Шеф-редактор**  
Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

**Ответственный секретарь** Ирина ШВЕЦ

**Над номером работали:**

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)  
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

**Верстка** - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»  
Зак. 1098

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная