



«Таир» - клуб друзей и единомышленников

В Марий Эл прошел XIV Всероссийский форум молодых педагогов и наставников

Всероссийский форум молодых педагогов и наставников «Таир»-2023 собрал свыше 250 участников из 32 субъектов РФ, включая новые регионы страны. Его тема в этом году - «Для вас, педагоги!».

Старт форуму дали министр образования и науки Республики Марий Эл Лариса Ревуцкая и председатель региональной организации Общероссийского Профсоюза образования Людмила Пуртова. Перед молодыми педагогами выступили заместитель председателя профсоюза Лариса Солодилова и советник председателя профсоюза по физической культуре и спорту Олег Меркулов.

Лариса Солодилова рассказала об основных проектах Общероссийского Профсоюза образования. Участники форума узнали о развитии социального партнерства, участии профсоюза в обсуждении законов, связанных с правами работников отрасли, оказании юридической помощи педагогам. Особое внимание было уделено возможностям электронного профсоюзного билета, бонусам и скидкам, которые доступны его обладателям.

В свою очередь, Олег Меркулов не только рассказал о мероприятиях в рамках федерального проекта «Профсоюз - территория здоровья», но и провел для всех участников форума зажигательную музыкальную зарядку. Педагогов ожидали встречи с победителями региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства, знакомство с лучшими образовательными учреждениями республики, а также тренинги, лекции, дискуссии, семинары по обмену опытом.

«Таир» - это инновационная площадка профессионального и творческого общения, отдыха, самореализации, клуб друзей и единомышленников. Вот уже 14 лет Общероссийский Профсоюз образования проводит форум с целью повышения профессионального мастерства и социальной активности молодых педагогов. В этом году форум прошел при поддержке Минобрнауки Республики Марий Эл и Марийского института образования.

Новости

Забайкальский прецедент

Федерация независимых профсоюзов России предлагает Правительству РФ разработать нормативно-правовой акт о сохранении размеров районных коэффициентов к зарплате, установленных в регионах. С такой инициативой на очередном заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений выступил председатель ФНПР Михаил Шмаков.

В Забайкальском крае под давлением губернатора был принят закон об отмене «субъектовых» районных коэффициентов с одновременным повышением зарплаты работников бюджетной сферы: в 2023-2024 годах зарплаты вырастут, но нет гарантий, что они будут расти в последующем. Отсутствие информации о дальнейших намерениях правительства по данному вопросу вызывает беспокойство у работников. По мнению ФНПР, надо ускорить решение проблемы с участием социальных партнеров.

Тем временем профсоюзы Забайкалья намерены вести независимый мониторинг зарплат жителей края, от итогов которого будут зависеть дальнейшие действия профорганизаций. По словам председателя Федерации профсоюзов Забайкалья Зои Прохоровой, сейчас разрабатываются параметры мониторинга. Сбор данных начнется в сентябре.

- Мониторинг позволит нам собрать конкретные цифры, посмотрев, каким образом отмена районных коэффициентов скажется на зарплатах работников в разных отраслях. Причем проводить его мы намерены на протяжении длительного времени. В случае если цифры покажут снижение зарплаток забайкальцев, мы оставляем за собой право обратиться в федеральные органы власти и другие инстанции с соответствующими обращениями и будем настаивать на восстановлении коэффициента, - резюмировала Зоя Прохорова.

Региональная районная надбавка к зарплатам жителей Забайкальского края в 20% отменена с 1 июля 2023 года.

- Изначальный законопроект, предложенный правительством региона, предполагал просто отказ от районного коэффициента. Только после нескольких раундов переговоров именно профсоюзам удалось настоять на том, чтобы в законопроекте были при этом прописаны критерии повышения зарплаток забайкальцев, - подчеркнула Прохорова.

Глава профобъединения напомнила, что профсоюзы отказались поддержать законопроект, так как краевое правительство не смогло гарантировать увеличение зарплат жителей региона в долгосрочной перспективе - соответствующие параметры не были прописаны в документе.

Новости

Пострадавших от паводка не оставили в беде

Более 400 тысяч рублей собрали профсоюзные организации Иркутской области для педагогов, пострадавших от паводка в Катангском районе. Помощь будет оказана работникам сельской школы - членам Профсоюза образования.

По данным Главного управления МЧС по Иркутской области, от майского паводка пострадали пять сел Катангского района - Токма, Преображенка, Подволошино, Ерема и Непа. В зоне стихии оказались более 660 человек.

Село Преображенка, где находилась школа, по данным местных властей, пострадало полностью. А это 117 домов. Среди пострадавших десять членов профсоюза - сотрудников образовательного учреждения. Это учителя, школьный библиотекарь, повар, завхоз, уборщик служебных помещений, сторож, кочегар. Их имущество повреждено или уничтожено.

Помощь коллегам в размере 150 тысяч рублей оказала Иркутская областная организация Профсоюза образования. Более 200 тысяч рублей перечислили пострадавшим городские и районные организации Профсоюза образования. Посильную помощь оказывают и профсоюзы других отраслей региона.

На последнем заседании президиума Иркутского профобъединения принято решение перечислить пострадавшим педагогам 30 тысяч рублей.

По словам Марины Инешинной, председателя Катангской районной организации Профсоюза образования, денежные средства будут в ближайшее время переданы пострадавшим работникам. Одна из учителей полностью лишилась жилья - ее дом снесло льдиной. Остальным также предстоит восстанавливать жилье, покупать мебель, технику, одежду, предметы первой необходимости - словом, все, что было уничтожено водами сибирских рек, вышедшими из берегов в мае.

Павел РОЖКОВ,
по материалам Иркутской областной
организации Общероссийского
Профсоюза образования

Учителя физкультуры собрались в Карелии

В Кондопоге прошел Международный конгресс учителей физической культуры. Его участниками стали представители органов власти, научных и образовательных учреждений, физкультурно-спортивной общественности, лучшие учителя физической культуры России, зарубежные специалисты.

В рамках конгресса состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Спорт - в село: актуальные направления развития физической культуры и спорта на сельских территориях», а также были проведены курсы повышения квалификации и мастер-классы для педагогов. По итогам конференции составлена резолюция.

- Эта встреча стала ярким событием, объединившим профессионалов своего дела. Мы побывали на увлекательных мастер-классах, посетили музей карельского спорта, - поделилась впечатлениями учитель физической культуры школы города Суоярви Наталья Свирская.

Традиционно конгресс становится площадкой для демонстрации современных методик и новых подходов в практике работы учителей и специалистов сферы физической культуры и спорта, обмена передовым опытом. Всем участникам были вручены сертификаты о повышении квалификации.

Мария ГОЛУБЕВА

Весь июнь в Мордовии проходила традиционная республиканская благотворительная акция «Профсоюзы - детям!». В центре внимания профсоюзных организаций были ребята, проживающие в детских социальных учреждениях республики. Стартвала акция в День защиты детей, а завершилась 30 июня поездкой в оздоровительный лагерь «Сивинь».

В этой здравнице традиционно отдыхают ребята из интернатов и детских домов. Сегодня здесь укрепляют здоровье почти 75 детей из четырех социальных учреждений региона.

Организаторами поездки в лагерь стали активисты республиканских отраслевых, городских и первичных организаций профсоюзов, а также волонтеры Мордовского педагогического университета. Разумеется,



Волонтеры развлекали ребят веселыми состязаниями

Принимайте подарки!

В Мордовии профсоюзный десант навестил ребят из детских домов в оздоровительном лагере

гости приехали не с пустыми руками. Дети получили развивающие игры, спортивный инвентарь и, конечно, гостинцы - фрукты, сладости, напитки. После разгрузки «газели» профактивисты и воспитанники лагеря переместились в актовый зал.

От имени гостей ребят приветствовала заведующая орготделом Федерации профсоюзов Мордовии Татьяна Аламаева. Она представила всех, кто приехал, и пожелала ребятам хорошо провести лето. Свои пожелания юным отдыхающим высказала

и председатель рескома Профсоюза работников связи России Нина Саютинская. «Лето - самая веселая и радостная пора для детей. Вам нужно провести его с пользой и интересно. Наслаждайтесь природой, играйте, общайтесь, поправляйте свое здоровье, чтобы вы были крепкими и не болели. Мы привезли вам игры и спортивные принадлежности, надеемся, что все это поможет вам сделать лето ярким и запоминающимся», - отметила она.

Следом за дело взялись волонтеры. Энергичные и яркие аниматоры - фиксиксы - развлекали ребят играми и веселыми состязаниями. Мальчишки и девчонки играли, танцевали, соревновались в конкурсах. Радости ребят не было предела! А в конце игровой части все участники состязаний получили еще и по сладкому подарку.

Расставались гости и ребята как настоящие друзья. Дети приглашали активистов приехать еще и долго махали вслед отъезжающей машине.

«Поездка в лагерь доставила радость не только ребятам, она принесла удовлетворение и нам, организаторам. Внимание к детям, оставшимся без родителей, - наша общая забота. Мы рады, что смогли доставить им удовольствие», - подвела итог акции Татьяна Аламаева.

Игорь ВЕТРОВ,
по материалам Федерации профсоюзов
Республики Мордовия

Концерт надежды

Московская городская организация профсоюза продолжает акцию «Поддержим наших!»

Всем миром

В храме Христа Спасителя прошел благотворительный вечер, организованный Московской городской организацией Общероссийского Профсоюза образования в рамках акции «Поддержим наших!». В нем приняли участие члены семей мобилизованных педагогов и директоров школ, которые вступили в ряды добровольцев, а также члены Московской городской организации профсоюза, чьи родственники находятся в зоне боевых действий.

Во время сбора гостей все желающие смогли посетить Патриарший музей церковного искусства и пройти в трапезную на чаепитие. На протяжении всего вечера его участников сопровождали волонтеры - представители профсоюзной организа-

ции студентов Национального исследовательского технологического университета МИСиС.

В Верхнем храме состоялся молебен о здравии участников специальной военной операции. У собравшихся была уникальная возможность своими глазами увидеть икону Святой Троицы, написанную Андреем Рублевым, которая сейчас выставляется в храме Христа Спасителя.

После богослужения в Зале церковных соборов выступил знаменитый Академический ансамбль песни и пляски Российской армии имени А.В.Александрова. Перед началом концерта с приветственным словом к гостям вечера обратился председатель региональной организации профсоюза Константин Гужевкин:

- Продолжается масштабная акция Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования «Поддержим наших!». В рамках нее мы уже направ-



Перед началом концерта гостей приветствовал Константин ГУЖЕВКИН

ляли дорогостоящее оборудование в госпитали для нуждающихся ребят, закупили медицинские препараты, помогли детям из Донецка, Луганска, Запорожской и Херсонской областей... Девиз нашей организации - «Объединять, защищать, заботиться». Сегодня мы вместе. Наша задача - помочь тем, кому сейчас нелегко, поддержать их добрым словом, добрым делом... Я предлагаю сегодняшний концерт рассматривать как концерт надежды на то, что все будет хорошо, как концерт любви, которая будет греть наших ребят, и, конечно, как концерт веры, что победа будет за нами!»

На концерте звучали известные и всеми любимые народные и военные композиции. Завершилось выступление ансамбля исполнением гимна Москвы и песни «День Победы», на которых зал встал и пел вместе с артистами.

Все средства, собранные на благотворительном вечере, будут направлены на лечение и реабилитацию раненых бойцов и на поддержку их семей.

Сергей ДОНАТОВИЧ,
по материалам Московской городской
организации Общероссийского
Профсоюза образования



Ансамбль имени Александрова исполнил известные народные и военные песни



Ирина ВОРОБЬЕВА (справа) с наставником Еленой ГАЛЛИ

На пути к мастерству

Хорошо, если первые шаги к профессионализму мы делаем с помощью опытных коллег

Когда я только пришла в педагогику, была как слепой котенок - не знала, как себя вести с детьми, как воплотить на практике то, что получила в теории. Хорошо, что рядом оказались мудрые коллеги, готовые делиться опытом.

Признаюсь, мне повезло с наставниками! Освоиться в профессии мне помогла воспитатель высшей квалификационной категории Елена Галли, которая стала моим хорошим другом. Она со всей теплотой и заботой учила меня применять знания на практике, показала, как преодолевать преграды и сложности в работе, на своем примере демонстрировала, какие пути есть в решении проблемных ситуаций, как найти подход к каждому ребенку.

Елена Владимировна говорит: «Пока мы молоды, нужно стремиться к новым высотам». Эти слова всегда подбадривают меня, не дают стоять на месте. Она стала для меня примером того педагога, которым я хочу стать в будущем. Теперь я знаю: путь в профессию долог и тернист, каждый ребенок и каждая педагогическая ситуация уникальна, и не всегда можно найти ответы в справочниках и методической литературе.

В нашем детском саду трудится много разных людей, но всех объединяет первичная профсоюзная организация. Два года назад, придя в коллектив, я сразу стала его частью с надеждой узнать что-то новое. И не обманулась в ожиданиях: благодаря первичке мы чаще взаимодействуем друг с другом, обмениваемся опытом, образуем сплоченную команду.

Когда я прошла не одно профсоюзное мероприятие в качестве участника, мне захотелось не только получать, но и отдавать обратно эмоции и опыт. Ведь быть наставником - значит делиться знаниями, развиваться вместе с коллегами, общаться и, конечно, приходить к новым вершинам и результатам.

И снова мне повезло - нашей городской профсоюзной организацией руководит замечательный человек и чуткий наставник Юлия Лисина. Она поддерживает все молодежные инициативы, вникая в каждый проект, помогает и направляет порой необузданный полет фантазии «котят».

Первым этапом в моей профсоюзной карьере стал Форум молодых педагогов города Оби «Профсоюзный взлет». Вместе с командой организаторов мы разработали четкий регламент форума, задачей которого было осветить все области профсоюзной работы. Я отвечала за проведение «Вервочного курса» - набора заданий, направленных на сплочение и командную работу. Стоя на сцене перед зрительным залом, я чувствовала такой подъем, какого не ощущала со времен студенчества, и в очередной раз убедилась, что не зря пришла в педагогику! Проведение курса и форума в целом очень вдохновили меня, а живой отклик аудитории подтвердил, что такие мероприятия нужны и важны.

Поэтому к общему празднику педагогов - Дню учителя - родилась идея провести интеллектуальную профсоюзную игру «КВИЗ-ТВИКС». Я стала организатором и ведущим квиза. Шесть команд из трех школ и трех детских садов решали загадки с подвохом, выбирали определения для

«новых слов», переводили поговорки с иностранных языков и вспоминали историю своего небольшого, но такого любимого города.

К участию были приглашены все члены профсоюза, независимо от возраста и занимаемой должности. Борьба была жаркой! Пришлось даже проводить дополнительные соревнования для капитанов команд, набравших больше всего баллов. В итоге все ушли с хорошим настроением и желанием встретиться снова.

Позже мы организовали «Музыкальный ринг», где в непринужденной дружеской атмосфере сразились две команды - «Елочки» и «Иголки». Участники соревновались в знании мелодий, умения дружно петь и изображать смысл песни с помощью пантомимы, а в конце мы устроили зажигательный танцевальный флеш-моб. Мероприятие мы готовили вместе с профсоюзным активом, каждый отвечал за свои конкурсы, я же выступила в роли звукорежиссера.

За всеми этими событиями стоит огромная организаторская работа. Вместе с командой единомышленников и нашим профсоюзным наставником Юлией Лисиной мы стараемся продумать каждый нюанс предстоящего события, учитывая прежние недочеты и пожелания самих участников. Для Года педагога и наставника у нас есть много интересных идей!

Ирина ВОРОБЬЕВА,
воспитатель детского сада №1
«Родничок»

Обь,
Новосибирская область

Учитель года

К финалу готовы!

С 27 по 30 июня в режиме видео-конференц-связи прошел установочный семинар для участников заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2023.

Представители учредителей конкурса - Минпросвещения России, Общероссийского Профсоюза образования, «Учительской газеты» - выступили перед конкурсантами с приветствиями, напутствовали их перед рабочим летом, когда финалисты будут усердно готовиться к очным турам. Они стартуют 22 сентября в Московской области. Завершится конкурс 5 октября в Москве праздничным концертом в честь педагогов и награждением победителей.

В первый день семинара педагоги познакомились друг с другом и даже рассказали, чем могут быть полезны коллегам.

Второй день установочного семинара назвали «Лицом к лицу». И начался он с передачи эстафеты проведения «Учителя года» от Тюменской области Подмосковию. Перед конкурсантами выступила ректор Тюменского областного государственного института развития регионального образования народный учитель России Ольга Ройтблат.

Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова пожелала конкурсантам успехов и напомнила, что многие из нынешних «пеликанов» уже совсем скоро офлайн встретятся на Кубани, где состоится Всероссийский тренинг-лагерь - мастерская успеха «Профессионально готовим к победам». Тренинг-лагерь, который профсоюз проводит уже седьмой год, поможет педагогам понять, какие сложности могут возникнуть, как их надо преодолевать.

Участников конкурса приветствовали учитель года России-2022 Дмитрий Лутовинов, первый заместитель министра просвещения РФ Александр Бугаев, министр образования Московской области Илья Бронштейн, исполнительный директор благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» Петр Положевец.

Первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Димова ознакомила конкурсантов с богатой историей состязания. А учитель года России-2015 Алла Волкова подробно представила порядок проведения финала в 2023 году.

О критериях оценки конкурсных заданий говорил заведующий лабораторией развития личного потенциала в образовании Московского городского педагогического университета Андрей Иоффе.

Гимназию имени Е.М.Примакова, которая осенью примет первый и второй туры финала «Учителя года», презентовала директор Майя Майсурадзе.

Третий день был практико-ориентированным. Спикеры подробно рассказали обо всех конкурсных заданиях. Начальник отдела методических разработок Центра просветительских инициатив Минпросвещения России Ольга Шугаева представила новое испытание - «Педагогический диктант». В честь этой конкурсной новации планируется также всероссийская акция.

Об открытом уроке говорили абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2020 математик Михаил Гуров и лауреат того же года историк Денис Хурманенок. Михаил Николаевич напомнил, что анализировать перед жюри надо не идеальный урок, а тот, что был показан. Денис Александрович предостерег: нестандартные ходы на занятии не основное блюдо, а десерт.

Рассказывая о мастер-классе, учитель года России-1994 Михаил Нянковский сравнил это испытание с шоу, но ни в коем случае не разлекательным! Михаил Гуров привел множество примеров с мастер-классов коллег.

На четвертый день прошла жеребьевка для всех участников всероссийского финала. Конкурсантов распределили по пяти группам и определили очередность их выступлений на испытаниях первого тура внутри групп. Педагоги получили ответы на интересующие их вопросы.

Оксана РОДИОНОВА



Совет молодых педагогов Оби и председатель территориальной организации профсоюза Юлия ЛИСИНА (слева)



Правовая защита

Дело о досрочной пенсии, или Справедливость торжествует!

Правовые инспекторы труда Алтайской краевой организации Профсоюза образования наработали хорошую судебную практику по вопросу признания права на досрочную пенсию, часто представляют интересы работников в судах, поэтому подавляющее большинство дел выигрываются. Только в прошлом году педагогам по судебным решениям было выплачено более одного миллиона рублей. Расскажем об одном случае, когда добиться справедливости помогли профсоюзные лидеры.

Что случилось?

Учитель истории славгородской средней школы №15 Лидия Фатян обратилась в отделение Пенсионного фонда с заявлением о назначении досрочной трудовой пенсии по старости. Документы, подтверждающие 25-летний стаж педагогической деятельности, были предоставлены.

Но Пенсионный фонд принял решение об отказе в назначении льготной пенсии. При подсчете специального стажа педагога не были учтены два года работы организатором досуга детей в средней школе с одновременным ведением часов ОБЖ.

Не согласившись с таким решением, Лидия Владимировна обратилась за помощью к председателю первичной профорганизации Надежде Рыбалкиной и лидеру территориальной организации профсоюза Славгорода и города Яровое Лидии Балашовой.

Что сделал профсоюз?

Отказ пенсионного органа было решено обжаловать в суде. Наталья Лысыкова, заместитель председателя Алтайской краевой организации профсоюза по правовой работе, подготовила исковое заявление, в котором была обоснована законность включения в льготный стаж периода работы организатором досуга детей.

Интересы педагога в суде представляла Лидия Балашова. На судебных заседаниях пришлось оспаривать доводы ответчика, в качестве доказательств представлять новые документы. Городской суд вынес решение в пользу учителя. Но Пенсионный фонд подал апелляцию, мотивировав тем, что в индивидуальном лицевом счете за спорный период работы не прослеживается оплата за уроки ОБЖ, подтверждающая наличие условий для назначения досрочной пенсии.

Что в итоге?

Итогом этой истории стало восстановление законного права Лидии Фатян на досрочную пенсию: краевой суд не нашел оснований для отмены или изменения решения городского суда. Справедливость восторжествовала!

«Вот оно, долгожданное решение суда на руках, - делится радостью Лидия Владимировна. - Благодаря квалифицированной работе профсоюзного юриста и поддержке профлидеров я чувствовала себя психологически защищенной и уверенной, а главное - профсоюз вернул мне два года льготного стажа. При этом вся юридическая помощь была оказана бесплатно. Сама бы я не справилась».

Елена ИВАНОВСКАЯ

Алтайский край



Анна ЖЕМЧУЖНИКОВА среди цветов

Цветы, как люди, на добро щедрый

Природа учит нас преодолевать трудности

Штрихи к портрету

Председатель Благовещенской районной организации Общероссийского Профсоюза образования Анна Жемчужникова знает не только, как увлечь коллег своими идеями и инициативами, но и как вырастить самые капризные и экзотические цветы.

Анна Александровна - профсоюзный активист со стажем. Вступила в Профсоюз образования 37 лет назад, будучи еще студенткой. В начале карьеры была рядовым членом профсоюза, затем семь лет работала в должности зампредела первичной профсоюзной организации. Благовещенский райком она возглавила в апреле 2020 года и сумела за три года значительно увеличить охват профсоюзным членством. Если раньше ни в одном из 28 учреждений не было стопроцентного охвата, то сегодня этим могут похвастаться уже десять образовательных организаций. Сейчас в системе образования района работают 1055 человек, 829 из них состоят в профсоюзе, что составляет 78,6%. И это не предел.

- Три года назад я начала с того, что объехала все первичные организации (теперь объезжаю ежегодно при приемке образовательных учреждений к 1 сентября), погово-

рила с председателями профкомов, с руководителями и с членами профсоюза и сделала неутешительные выводы: работники не видят смысла состоять в профсоюзе, кто-то и вовсе был на него обижен, а руководители не заинтересованы поддерживать первички, - рассказывает Анна Жемчужникова.

После создания сводной базы данных председателей первичек выяснилось, что некоторые из них работают более 20 лет, и за это время их труд не был отмечен ни разу. Для них были оформлены грамоты от Башкирского рескома Общероссийского Профсоюза образования и Федерации профсоюзов РБ, которые вручили на торжестве, посвященном Дню учителя. Теперь райком ежегодно чувствует активных членов профсоюза и тех, кто верен профсоюзному движению много лет.

После переговоров с начальником управления образования района каждому председателю первичной профорганизации удалось установить персональный повышающий коэффициент от 5 до 15% от оклада за выполнение социально значимой общественной деятельности.

Со всеми руководителями образовательных организаций Анна Жемчужникова встречалась лично, предложив каждому члену профсоюза поставить фиксированный балл за членство при распределении стимулирующих выплат.

А с прошлого года в критерии эффективности деятельности руководителей внесен пункт о персональном повышающем коэффициенте. Теперь, если в учреждении более 80% работников состоят в профсоюзе, то директору или заведующему добавляется 2 балла, от 50 до 80% - 1 балл. Это стимулирует к активной работе как руководителей образовательных учреждений, так и председателей профкомов.

Также Анна Жемчужникова встретила с предпринимателями района и договорилась о скидках для членов профсоюза. Теперь они имеют возможность на льготных условиях посещать спортивно-оздоровительный комплекс и ряд других учреждений. Перед Новым годом райком проводит розыгрыш лотереи для членов профсоюза, среди призов - подарочные сертификаты на посещение соляной пещеры, салона красоты и другие подарки от местных предпринимателей.

Важным направлением деятельности райкома является правовая поддержка членов

профсоюза: консультация при сборе документов на пенсию, восстановление нарушенных прав сотрудников, помощь в получении подъемных молодым специалистам, разбор конфликтных ситуаций.

Анна Жемчужникова постоянно выезжает в коллективы, общается с членами профсоюза, совместно ищет пути решения проблем. Обязательно беседует и с теми, кто еще не состоит в профсоюзе, разъясняя его плюсы. После личного общения работники часто вступают в профсоюзные ряды.

Большое внимание райком уделяет охране труда, работе с молодежью, привлекает сотрудников к здоровому образу жизни. Члены профсоюза участвовали в сборе гуманитарной помощи для жителей Луганской и Донецкой народных республик.

Рассказывая про Анну Александровну, нельзя не упомянуть про ее хобби - разведение цветов. Цветочница Аня - именно так ее называют знакомые. Увлечение это началось с детства, а в пять лет родители разрешили ей разбить маленький садик - посадить несколько кустов ягод, аквилегию, тюльпаны.

Со временем растений становилось все больше... Сейчас они занимают все подоконники, две лоджии в квартире, стоят на полу в комнатах и, конечно, создают изобилие в саду, удивляя и радуя глаз. В коллекции комнатных есть самые простые: герань, алоэ,

традесканция, но есть и редкие - мини-орхидеи, нолина, тилландсия. В саду же растет все - от диких ромашек до прихотливых к климату Башкирии растений, таких как ирландский мох, душистый цикламен, штамбовый тутовник, кавказский подснежник.

- Растения не только дарят много положительных эмоций, но и учат нас преодолевать трудности, - уверена Анна Жемчужникова. - Ведь семечко, упавшее в щель асфальта, обязательно прорастет. Или на краю обрыва, смотря на красавицу-сосну, удивляешься тому, как корни оплетают голые камни, и дерево гордо возвышается над окружающими скалами. Советую всем завести себе хотя бы одного зеленого питомца, и на вашу любовь он ответит взаимностью.

Артур СУНАГАТУЛЛИН

Республика Башкортостан



Райком профсоюза привлекает педагогов к спорту и здоровому образу жизни



Профсоюзное событие - это не только собрания, заседания, такие важные переговоры с социальными партнерами, конференции и съезды. Профсоюзные активисты собираются, чтобы заняться спортом и стать здоровее. Чтобы обменяться педагогическим опытом и стать умнее. Вести от коллег из Омской и Самарской областей.

Что мне дождик проливной!

Волейбол, стенгазета, песня - все умеют универсалы с профсоюзными билетами

На берегу живописной речной излучины с 21 по 23 июня Омская областная организация Общероссийского Профсоюза образования провела заключительный этап спартакиады работников образования. В ней приняли участие более семидесяти человек - семь команд из Омска и области.

В расписание летних соревнований были включены два вида спорта - волейбол и дартс. А финалом зимнего и летнего этапов спартакиады стал туристский слет. В его программу вошли соревнования по спортивному ориентированию и туристская эстафета, конкурсы на лучший бивуак, туристских стенгазет и туристской песни. К сожалению, с погодой нам не повезло, было прохладно и шел дождь, но соревнования состоялись!

А началось все с торжественного момента. Во время открытия спартакиады 4 человека из Павлоградского района были приняты в профсоюз.

Затем с приветственным словом выступил Евгений Дрейлинг, председатель Ом-

ской областной организации Профсоюза образования. Он отметил, что на соревнования приехали самые энергичные и спортивные. Люди, которые говорят «нет» вредным привычкам и «да» - здоровому образу жизни и активному отдыху.

После жеребьевки первое спортивное состязание - волейбол. Команду волейболистов представляли шесть человек: четверо мужчин и две женщины. Соревнования проводились по подгруппам. Победители в подгруппах играли за 1-3-е место. Лучшими стали спортсмены Омского района.

Соревнования по дартсу проходили во второй день. Команда состояла из трех человек: двоих мужчин и одной женщины. Результат определялся по сумме очков, набранных при всех точных попаданиях в мишень. Кому-то повезло попасть в зоны удвоения и утроения очков... Победителем стала команда Павлоградской районной организации профсоюза.



Конкурс туристской песни

Турслет - это не обычный поход, а множество трудностей, преодолевая которые участники становятся командой. Формально он начинается с соревнований по спортивному ориентированию, но фактически оценивать участников можно с того момента, как на поляне появляются обустроенные бивуаки. Главный критерий оценки бивуака - практичность. Однако каждой команде хотелось выделиться. К этому конкурсу участники готовились тщательно, ведь за каждую ошибку можно было получить штрафные очки. Особенно аккуратными и оригинальными оказались туристы из Кировской районной организации профсоюза.

Настоящим экзаменом стала туристская эстафета, которая состояла из сложных этапов: переправа по бревну; навесная переправа; подъем, спуск по склону; «бабочка»; преодоление заболоченного участка по кочкам; вязка узлов; движение по горизонтальным перилам с перестежкой; транспортировка пострадавшего по пересеченной местности. Туристы переходили от этапа к этапу, падали, вставали, снова двигались к победе. В этом виде соревнований лидировала команда Омской районной организации профсоюза.

Спортивное ориентирование включало в себя прохождение контрольных пунктов

в заданном направлении. Здесь самой быстрой стала команда Кировского района.

Пока команды соревновались в ловкости и сноровке, члены жюри оценивали туристские стенгазеты. Лучшей признана газета павлоградцев, они получили переходящий кубок.

Конкурс туристской песни всегда украшает состязание. По правилам в этом году песню должны были исполнять все члены команды, при этом допускалось и участие группы поддержки. В репертуар могли быть включены песни о походах и туризме, авторские песни, песни о педагогах. Главный приз жюри присудило команде Кировского района.

Закончился турслет церемонией награждения победителей и призеров. В упорной борьбе в общекомандном зачете победу одержала команда Кировской районной организации профсоюза, на втором месте Павлоградская районная организация, третьей стала команда Исилькульского района. Все победители отметили, что преодолевать препятствия им помогала крепкая дружба и взаимовыручка, которая рождается во многом благодаря подобным мероприятиям.

Пресс-служба Омской областной организации Общероссийского Профсоюза образования



Судейская коллегия

400 секунд достаточно

Осваиваем искусство кратких презентаций

Профсоюзная организация работников образования Центрального района Тольятти совместно с Центром информационных технологий в рамках Года педагога и наставника провела методический семинар «Расскажи о своем опыте за 400 секунд» в формате печка-куча. Печка-куча - это искусство кратких презентаций, причем в презентации должно быть ровно 20 слайдов, на демонстрацию каждого отводится всего 20 секунд. Это не новый формат, но активного применения в образовательных учреждениях он пока не нашел.

В семинаре приняли участие педагоги пяти школ и семи детских садов Центрального района. Одновременно три группы педагогов в разных аудиториях представляли свои презентации на самые разные темы: «Использование кейс-метода как средства повышения математической грамотности школьников» (школа №21); «Воспитательный аспект заданий на формирование функциональной грамотности» (школа

№4); «Интегрированный урок как средство активизации познавательного интереса школьников» (гимназия №9); «Мы - будущие агрономы» (детский сад №76); «Летающие шашки» (детский сад №2); «Как развивать у дошкольника познавательное мышление» (детский сад №53).

Затем гости и участники семинара обменялись мнениями о формате печка-куча, обсудили увиденные презентации. Многие сочли такой формат удобным и интересным, учителя захотели его использовать в работе со школьниками.

Татьяна Комиссарова, старший методист Центра информационных технологий, уверена: «Новая форма представления методических идей позволила педагогам за короткий промежуток времени показать свой опыт емко, объемно и лаконично. Причем находки и приемы, которыми поделились учителя, универсальны - их можно использовать на уроках по различным предметам».

В завершение семинара учитель иностранного языка гимназии №9, лауреат



Все участники семинара получили сертификаты

окружного конкурса «Учитель года России» Полина Шилова провела мастер-класс «Языковое созвездие песни». Коллеги с удовольствием погрузились в атмосферу игры на уроке английского.

По итогам семинара все участники получили сертификаты, авторы лучших презентаций поощрены дипломами и подарками

от Центральной районной организации профсоюза.

Людмила КУТЫРЖИНА, председатель Центральной районной организации Общероссийского Профсоюза образования

Тольятти, Самарская область



Продолжение. Начало в «МП» №18-19, 21-24, 26

Заключительная часть
ПОСЛЕВКУСИЕ

«Вовремя поставленная точка равносильна восклицательному знаку!»¹

Возможно, кто-то из читателей дошел до этой части книги недовольным и разочарованным. Часто творческих педагогов раздражают готовые способы приготовления, наборы ингредиентов, структурирование и выстраивание последовательностей, алгоритмы и правила. Не только в образовании встречается довольно распространенное мнение, что рамки и правила мешают креативности, сдерживают безбрежный полет фантазии. Красиво звучат лозунги «Живи без границ» и «Не допусти помещать себя в рамки», но за таким популизмом часто скрываются внутренняя неорганизованность и неумение планировать свои действия. Именно этому посвящена данная книга. А завершить хочется общими вопросами культуры педагогической деятельности.

Портрет педагога: значимые лично-профессиональные характеристики и ограничения

Попробуем составить обобщенный образ педагога, чьи действия, поступки, отношения, поведение, общение и принципы способствуют созданию здоровой образовательной среды, в которой занятия становятся вкусными и полезными для обучающихся. Портрет педагога включает предметно-содержательную компетентность и значимые в профессии личностные характеристики, но главным среди них является способность быть интересным себе и своим ученикам: только так человек становится Учителем (не только профессионально, но и лично). Начнем с профессиональной деятельности, хотя часто здесь много пересечений с личностными характеристиками:

- грамотное сочетание абстрактности (от нее никуда не уйдешь при изучении теорий, ряда понятий, сложных общих закономерностей и сущностных аспектов) и конкретности знаний (с фокусом внимания на определенные вопросы в познании бесконечных явлений окружающего мира, опора на чувственно-наглядное восприятие человеком действительности);

- доступность и сложность подачи образовательного материала (объяснений, представления, дополнительного сопровождения), когда без склонности к примитивизации и упрощению педагог ориентируется на обоснованное знание особенностей своих обучающихся и демонстрирует уверенность в их способностях (другой вопрос, что не у всех возникают желание и готовность приложить волевые усилия в образовании и реализовать способности);

- преодоление фрагментарности и раздробленности (клиповости, мозаичности) в своих занятиях, сохранение целостности и системности (последовательности, комплексности и логичности), что позволяет опираться на внутрикурсовые связи и устанавливать межпредметные связи;

- умение делать обоснованный выбор (так называемого идеального выбора не существует, потому что каждая ситуация занятия уникальна) образовательного содержания, отказываться от части учебной информации с учетом имеющихся требований к освоению темы, учебной и дополнительной литературы, распределять рассмотрение вопросов темы по разным формам работы (самостоятельной домашней, индивидуальной, групповой, общей), соотносить объем и сложность содержания с методическими подходами к его освоению;

- обладание профессиональным чувством времени - педагогу важно быть не только современным в целом, но и грамотно распределять время, управлять

образовательным процессом с учетом имеющегося ограничения общей длительности занятия;

- владение стратегическим видением при проектировании и планировании занятия, осознанным отношением к решениям с опорой на ожидания свои и обучающихся, с пониманием имеющихся ресурсов и внешних условий, комплексным и реалистичным целеполаганием, а также готовностью вносить коррективы и изменения при необходимости (мониторинг текущей образовательной ситуации и адекватное реагирование), что делает весь процесс работы организованным и продуманным;

- умение формулировать точные и понятные вопросы, которые помогают разобраться в образовательной информации, а не запутывают и не дублируют друг друга, ориентированы на развитие мышления, а не на механическое воспроизведение сведений, адекватны ситуации занятия и сфокусированы на теме (об этом подробнее говорилось при рассмотрении практического блока занятия);

- готовность поддерживать познавательную мотивацию обучающихся, опираться на их интерес и усилия, вдохновлять других и вдохновляться самому (мотивация на занятии начинается с самого педагога - если ему интересно, то есть шанс при правильном подборе образовательных инструментов и методик привлечь внимание детей).



Схема 1. Профессиональные составляющие портрета педагога

Все сказанное можно представить в виде набора основных профессиональных составляющих портрета педагога, представленного на схеме 1.

А теперь обратимся к значимым личностным характеристикам в их непосредственной связи с педагогической деятельностью. Здесь акцент будет сделан на этике, энергетике и эстетике, что в конечном счете напрямую связано с культурой педагогической деятельности. Выделим ряд значимых характеристик с пониманием того, что список не закончен и не является единственно возможным набором качеств:

- наблюдательность, позволяющая точно диагностировать и мониторить складывающуюся на занятии ситуацию, внимание к мелочам (их в образовании, как правило, не бывает, есть только обманчивое ощущение незначительности и фрагментарности чего-то) и мелким деталям, концентрация не только на себе и общей группе, но и на конкретных обучающихся (понятно, что это невозможно делать постоянно, но периодически, особенно в критические моменты, стоит учитывать);

- умение слышать обучающихся, вступать с ними в конструктивную коммуникацию, устанавливать сотрудничество и продуктивное взаимодействие на занятии, принимать ценность согласия (с собой и окружающими) и общего договора, равноправного диалога и обмена мнениями, стремление к кооперации и разделению работы в команде;

- обладание высоким авторитетом среди обучающихся, способствующим их желанию не просто подражать, но и быть уникальными, находить свои пути и решения, имея перед глазами образец и пример в лице педагога; лично значимый взрослый с большей вероят-

Готовьте

Из «Книги о полезном, здоровом

ностью поможет обучающимся увидеть образовательные смыслы в предметном преподавании;

НА ПОДУМАТЬ. Должен ли педагог привязывать к себе ученика? Привязанность имеет положительное и отрицательное значение. В обычных условиях привязь ограничивает движение и возможности, но во время бурь она дает опору и поддержку. Поэтому отказ от привязанностей может свергнуть в пучину, а полное подчинение - сделать заключенным. Авторитет педагога не означает требования «смотреть в рот» и некритичного восприятия всего сказанного.

ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ. «Войти в клетку с тиграми» - распространенная метафора, которую используют педагоги в описании своих занятий. Сразу появляется тема дрессировки и подчинения авторитету, баланса поощрений и наказаний, плеток и лакомств. Но это довольно резкое сравнение. А есть другая известная фраза из «Маленького принца» Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы всегда будем в ответе за тех, кого приручили» (правда, часто опускают продолжение, которое использовал Лис при обращении к Маленькому принцу: «И ты отвечаешь за свою розу»). К месту и не к месту с пафосом и придыханием используется эта цитата в педагогической практике. Но касается ли это людей? И надо ли приручать и привязывать к себе живого человека? Ведь писатель говорил о розе, которая без полива и ухода засохнет и погибнет. Обучающиеся - не розы и не домашние животные. Миссия педагога - не приручить, не держать на коротком поводке (да и на длинном тоже). Вспоминается история из ранней педагогической практики. Случилось так, что одни из первых профессиональных шагов я делал в той школе, которую окончил. Ситуация была парадоксальной и немного фантастической - бывшие твои учителя стали коллегами, а соседи по дому - учениками. Это было непросто, но очень полезно и в профессиональном, и в личностном плане. Однако жизнь течет, все изменяется. Пришло желание сменить место работы. Директор, моя бывшая классная руководительница, сделала много шагов, чтобы удержать меня. Сегодня как заведующий лабораторией я понимаю, насколько сложно терять ценных работников (и приятно осознавать себя ценным). Пришлось пережить много неприятных моментов. В итоге все закончилось так, как и должно было быть. Перешел и по совместительству еще несколько лет работал в своей школе. Но сегодня я также периодически сталкиваюсь с тем, что кто-то из работников, которых очень хочется удержать, стремится попробовать что-то другое. Отпустить - великое искусство, даже если есть уверенность, что человек допускает ошибку, главное, чтобы решение было собственное, тогда оно становится частью жизненного опыта. Удерживаю себя от уговоров и манипуляций. Рассматривая в хороших отношениях - большое искусство. А в образовании мы постоянно сталкиваемся как с опытом встреч, так и с ситуациями расставаний.

- естественность поведения, искренность в словах и честность в поступках, адекватность действий в сложившейся ситуации, преодоление формализма и фальшивости, умеренность пафоса и обоснованность ритуальности, сохранение человечности на занятии с признанием права на ошибки и заблуждения, но с их анализом и осмыслением;

- готовность меняться, желание учиться и развиваться на протяжении всей своей



Андрей ИОФФЕ, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета

жизни, стремление ориентироваться в современном информационном пространстве, спокойное и открытое восприятие всего нового с отделением сиюминутного от инновационного, модного от мудрого, наносного от глубокого;

- способность преодолевать свои страхи и управлять своими реакциями в ситуациях стресса, не впадать в истерику, но и не подавлять свои эмоции, достойно вести себя в конфликтных ситуациях и принимать жизненные вызовы, не бояться обоснованно рисковать, быть устойчивым к давлению внешних обстоятельств и внутренним переживаниям, не поддаваться унынию;

- осознанная эмоциональная включенность и сопереживание (эмпатия), доброжелательное отношение к обучающимся (и их родителям) с уважением каждой личности (дети не будущие граждане и члены общества, а люди, которые уже сейчас живут, имеют свои потребности и самореализуются), сочувствие и готовность помочь без злорадства и морализаторства (без использования фраз: «а я предупреждал(а)», «этого следовало ожидать при таком поведении», «доигрались» и т.п.);

- рефлексивность и критический анализ, помогающие справедливо и взвешенно оценивать результаты, а также осознанно относиться ко всему сделанному.



Схема 2. Личностные составляющие портрета педагога

На схеме 2 набор личностных качеств представлен в виде ключевых позиций, которые вполне можно соотносить с профессиональной компетентностью. Хочется верить, что эти характеристики не воспринимаются как набор благих пожеланий, а показывают возможные направления развития, конкретные и

¹ Из высказывания участника конкурса «Учитель года России».



С УДОВОЛЬСТВИЕМ!

и вкусном образовательном занятии»

инструментальные. Об этом говорилось не раз при описании разных блоков занятия.

БЫЛО ДЕЛО. В практике каждого педагога есть истории, которые связаны не только с содержанием занятий, но и с нестандартными ситуациями, которые возникали и требовали решений, о которых не говорят в педагогических университетах, да их и не предусмотришь заранее. Эти кейсы потом превращаются в своеобразные точки опоры педагога в его профессиональной деятельности, часто скрытые и существующие на подсознательном уровне, но необходимые и играющие роль маяков для бороздящих непростые воды образования педагогических кораблей. И в моей практике такие события были. В частности, связанные с первым практическим опытом в педагогике, который состоялся в школе при психиатрической больнице. Кабинетов для занятий в больнице было мало, поэтому нередко приходилось проводить уроки в прямом смысле слова на кровати. Причем вокруг собралась не только формальные ученики, но и все желающие, слушающие и интересующиеся. Нельзя было рассказывать формально и неинтересно, потому что задавали много вопросов и активно участвовали в процессе. Но важно было и не уходить на занятии от основной темы, удерживать внимание на главном.

Для контраста выделим **личностные характеристики, мешающие педагогу** в его профессиональной деятельности:

- > обидчивость (комплекс неполноценности);
- > неуравновешенность (вспыльчивость, эмоциональный дисбаланс, импульсивность);
- > негативность (критиканство, пессимизм);
- > небрежность (в том числе и во внешнем облике и манерах поведения);
- > самолюбование и стремление быть в центре внимания;
- > акцент на выволочках и натаскивании в своей работе;
- > позиция «педагогического пленения» - гиперопека и постоянный контроль, неготовность поделить ответственностью и дать больше самостоятельности.

Отдельная группа проблем связана с незрелыми педагогами (чаще это касается начинающих, но зрелость приходит не только со стажем работы, но и с осознанным профессиональным опытом).

Проблемы незрелых педагогов

- > Наложение личного на профессиональное (смешивание и перепутывание одного с другим): истерики, обидчивость.
- > Неумение соединить искусство и ремесло, талант и трудолюбие (уход в одну из крайностей, непонимание баланса).
- > Неумение видеть ошибки (начать следует с ошибок других - экспертная позиция, но заканчивать всегда стремлением понимать свои ошибки - это самое главное и сложное).
- > Отсутствие психологической устойчивости (например, неумение сосредоточиться, тогда тебя легко увести от темы и любое прерывание сбивает с мысли).
- > Стремление привязать к себе учеников, смешивание профессионального и личного.
- > Боязнь завершенности, стремление постоянно что-то доделывать, улучшать и усовершенствовать (неумение остановиться).

МЕТАФОРЫ И ОБРАЗЫ. Практика проведения конкурса «Педагогический дебют» показывает, что нередко на-

чинающие педагоги, пусть с небольшим стажем и опытом работы, обладают удивительными творческими способностями и созидательной энергетикой, находят нестандартные педагогические решения. Скажем об этом, используя поэтический образ.

ДЕБЮТ

Дебют хорош палитрой ярких красок,
Где резкой гранью свет делен на тень,
Струной гитарной, верой в силу сказки,
Открытой дверью в мир прозрачных стен.
Начало, как набухших почек россыпь,
В апрельский мир рванувших всей гурьбой,
Не ведающих льда колючек острых,
Узревших Землю, как библейский Ной.
Я верю в энергетику дебюта,
В порывы страсти и полет идей,
Пусть будет трудно, но реально круто,
С теплом наставников и мудростью судей.

Не весь стаж становится опытом - только то, что осознано и анализируется. И не весь опыт становится мастерством. Идеально, если любой опыт повышает мастерство, но такое происходит редко. Приведем формулу, показывающую соотношение стажа, опыта и мастерства.

$$\text{Стаж} \neq \text{Опыт} \geq \text{Мастерство}$$

ВКУСНЫЕ МЫСЛИ

«Опыт - самый лучший наставник» (Овидий).

«К беде неопытность ведет» и «Опыт - сын ошибок трудных» (А.С.Пушкин).

«Опыт бывает различным и обращается на пользу или во вред в зависимости от натуры человека. Хорошая натура созревает, дурная - растлевется» (В.Гюго. Человек, который смеется).

«Опытность - это школа, в которой уроки стоят дорого, но это единственная школа, в которой можно научиться» (Б.Франклин).

«Когда глаза говорят одно, а язык - другое, опытный человек больше верит первым» (У.Эмерсон).

«Не требуй от себя, чтобы ты уже сразу был степенным, зрелым воспитателем с психологической бухгалтерией в душе и педагогическим кодексом в голове. У тебя есть чудесный союзник - волшебная молодость, а ты призываешь брюзгу - дряхлый опыт» (Я.Корчак «Как любить ребенка»).

«Мы на шаг ушли по жизни, а значит, на шаг ближе к старости. Ощущение превосходства и роковой необратимости» (В.Ф.Тендряков).

Независимо от возраста и опыта работы, стажа и профессиональных достижений существуют постоянные риски, которые при нормальном к ним отношении превращаются в вызовы, требующие адекватных решений:

Предметный перфекционизм (не стоит смешивать со стремлением к самосовершенствованию) преодолевается спокойным отношением к ошибкам и несовершенству, пониманием относительности результатов.

Фанатизм (не путать с убежденностью и вовлеченностью) предотвращается умением конструктивно сомневаться и не быть рабом идеи, открытостью и готовностью меняться.

Пафос (отличается от возвышенности и эмоциональности) заменяется искренностью и простотой, осознанным отвержением напыщенности и фальшивой ритуальности.

Цинизм (не является синонимом рациональности) замещается уважением процесса и результатов, пониманием, что цель не оправдывает средства, ценностным мироощущением и внутренней



Схема 3. Типы культуры образовательных отношений в соотношении с ориентирами поведения человека

убежденностью в значимости образования в современном мире.

МЕТАФОРЫ И ОБРАЗЫ. Сегодня модно говорить о разных синдромах, которые возникают в образовании в связи с разными профессиональными переживаниями педагогов. Часто эти синдромы вызваны внутренним дисбалансом и неуверенностью, страхами и излишней критичностью, не все из них осознаются, но каждый имеет свои проявления и, как правило, мешает самореализации.

Синдром самозванца - переживание своего несоответствия занимаемой позиции или месту, комплекс неполноценности и профессиональное самоведство, что нередко превращается в комплекс «серой мышки», ощущение своей посредственности и позиционирование себя неудачником.

Комплекс отличника - перфекционизм, стремление везде быть лучшим и постоянно побеждать, неумение проигрывать и зависимость от внешних наград.

Синдром Бабы-яги - постоянное недовольство и разрушительная критика, пессимистический взгляд на происходящее и противодействие всем начинаниям.

Синдром миссионера - педагогические «пилигримы», которые несут «факел» истинных знаний, освещая другим дорогу и спасая «погрязший во тьме» мир, что соотносится с образом известного героя Данко из рассказа М.Горького.

Культура образовательных отношений: типы и характеристики

Для среды образовательной организации представляется важной характеристика культуры отношений, которой придерживаются педагоги, администрация, родители и обучающиеся. **Культура образовательных отношений** - система мировоззренческих («я и мой взгляд на мир»), учебных («я в образовательном процессе») и повседневных («я и мир вокруг здесь и сейчас») ценностей участников образовательных отношений, проявляющихся в их позиции и действиях в конкретных ситуациях, связанных с образованием.

ВКУСНЫЕ МЫСЛИ. «Ценности ориентируют людей в отношении тех аспектов окружающей среды, которым необходимо уделять внимание для реализации жизненных целей. Они задают стандарты, которые можно использовать для оценки как собственного поведения, так и поведения других людей»².

² Триандис Гарри К. Культура и социальное поведение. - М.: Форум, 2007. - С. 35.

«Самый базовый элемент этикета касается не содержания того, что происходит между людьми, а сохранения структурных связей между ними. Отношения могут быть как равными, так и иерархичными. При наличии иерархии любая попытка изменить заданную структуру будет восприниматься как нравственное преступление и создавать тревогу, стыд, смущение, а также снижать самоуважение»³.

Представим коротко классификацию типов культуры образовательных отношений, которую разработал и продолжает исследовать коллектив научных сотрудников лаборатории развития личностного потенциала в образовании Московского городского педагогического университета (А.Н.Юффе, Л.В.Бычкова, В.К.Маркова, С.В.Летуновская, А.А.Данилина). Классификация соотносится с выделяемыми исследователями типами политической культуры, но скорректирована с учетом особенностей системы образования. Определяются четыре базовых типа с пониманием того, что на практике, как правило, доминируют один-два типа, присутствуют три, а один тип культуры вытесняется (последнее утверждение требует дополнительной проверки и пока может рассматриваться как рабочая гипотеза). К ним относятся коллективистский, индивидуалистический, административный и традиционалистский типы культуры образовательных отношений, ключевые особенности которых в соотношении с ориентирами поведения человека по двум линиям - свобода - зависимость, исполнение - творчество - представлены на схеме 3.

Подробнее охарактеризуем каждый из четырех типов культуры, начиная с **коллективистской**. Ориентир - кооперация (общность, сообщество, договор). Основная ценность - согласие. Характеристики:

- равенство всех участников образовательного процесса;
- открытость обсуждения вопросов и дискусионность;
- власть руководителя ограничена общими обсуждениями, а сам руководитель является модератором;
- главной ценностью являются равенство и социальная справедливость, а также учет мнений групп;
- решения принимаются большинством голосов при общем голосовании;
- каждая социальная группа имеет возможность высказывать мнение через своих представителей;

Продолжение на стр. 8

³ Милгрэм С. Подчинение авторитету: Научный взгляд на власть и мораль. - М.: Альпина, 2018. - С. 147.



Сотрудничество

Молодые учителя дружат регионами

В Таганроге состоялось совместное заседание Совета молодых педагогов Ростовской области и Совета молодых педагогов Луганской Народной Республики. Встреча прошла в уютном зале факультета иностранных языков Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). В зале также присутствовали преподаватели и студенты вуза, а модератором встречи выступил сам директор института Андрей Голобородько.

После представления гостей с ответственным словом выступила Ирина Голубева, заместитель главы администрации Таганрога по социальным вопросам.

Депутат Государственной Думы РФ Лариса Тутова подробно рассказала о реализации федерального партийного проекта «Новая школа» и проекта «Киноуроки в школах России». Затем состоялся просмотр короткометражного художественного фильма «Живой город», снятого в Таганроге, и обсуждение опыта его подготовки. В дискуссии приняли участие завкафедрой социокультурного развития личности Таганрогского института Ирина Челышева и директор городской школы №35 Наталия Третьякова.

О реализации системы наставничества в Ростовской области рассказала ректор Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Елена Алимова.

Особый интерес присутствующих вызвало выступление заместителя председателя Народного Совета ЛНР, председателя республиканского совета Профсоюза образования Олега Ковалева, посвященное вопросам интеграции систем образования республики и Российской Федерации.

Продолжил тему председатель Ростовского обкома профсоюза Владимир Гайворонский, который осветил основные профсоюзные и региональные проекты, направленные на поддержку молодых педагогов, и рассказал о перспективах их внедрения в дружественном субъекте.

Кульминацией встречи стало заключение соглашения о сотрудничестве между Советом молодых педагогов Ростовской области и Советом молодых педагогов Луганской Народной Республики.

Затем был объявлен «открытый микрофон», и общение молодых учителей продолжилось уже в неформальной обстановке. В рамках поездки гости из ЛНР смогли также посетить многочисленные объекты Таганрогского литературного и историко-архитектурного музея-заповедника.

Игорь ВЕТРОВ,
по материалам Ростовской
областной организации

Общероссийского Профсоюза образования

Готовьте с удовольствием!

Продолжение. Начало на стр. 6-7

• важные проблемы обсуждаются, а решения принимаются на основе консенсуса;

• ориентация на единство.

Основными **рисками** при выстраивании таких отношений являются следующие:

- > принятие решений требует больших временных затрат;
- > возможность конфликта разных интересов;
- > трудность поиска консенсуса, размытая ответственность за принятые решения.

К **положительным аспектам** коллективистского типа культуры образовательных отношений относятся:

- > учет общего мнения;
- > выработка решений через поиск согласия;
- > коллективизм и атмосфера единства, учет мнений разных групп;
- > осторожное и ответственное отношение к принятию решения.

Индивидуалистическая культура образовательных отношений. Ориентир - самореализация (персона, личность). Основная ценность - свобода. Характеристики:

- творческий подход к организации процесса;
- руководитель выступает в роли арбитра, не имеет абсолютной власти;
- самореализация участников образовательного процесса;
- учет потребностей и интересов каждого человека;
- особое внимание уделяется мнениям меньшинства и индивидуальным позициям;
- открытость обсуждения вопросов;
- спокойное отношение к ошибкам и неудачам как части личностного развития (даже их поощрение: «на ошибках учатся»);
- личный контроль происходящего (осознанность);
- главной ценностью являются самостоятельность и ответственность индивида.

Основными **рисками** при выстраивании таких отношений являются следующие:

- > сложности при установлении взаимодействия и сотрудничества, риск соперничества внутри коллектива;
- > трудности при принятии общих решений при учете разных интересов;
- > отсутствие единства и общего направления развития.

К **положительным аспектам** индивидуалистического типа культуры образовательных отношений относятся:

- > раскрытие творческого потенциала;
- > создание позитивной образовательной атмосферы;
- > уважительное отношение к каждому участнику образовательного процесса.

Административная культура образовательных отношений. Ориентир - иерархия (структура, строй). Основная ценность - порядок. Характеристики:

- важность дисциплины и порядка;
- иерархические отношения и подчинение нижестоящих вышестоящему (деление на начальников и подчиненных);
- поддержание официально установленных норм и правил;
- важная роль придается формальной отчетности;
- дисциплина и порядок - главные показатели работы;
- приказы не обсуждаются (принцип бюрократической пирамиды);
- отношения строятся на формальных основаниях (инструкциях и выполнении приказов);
- боязнь ошибки (отклонение от указаний);
- изменения происходят только на основе поступивших указаний сверху.

Основными **рисками** при выстраивании таких отношений являются следующие:

- > низкий потенциал развития, зависимость от вышестоящих организаций;
- > соперничество преобладает над сотрудничеством и взаимодействием;
- > человек становится винтиком бюрократической образовательной системы;
- > основное внимание уделяется не личности, а формальным требованиям.

К **положительным аспектам** административного типа культуры образовательных отношений относятся:

- > легкость контроля и отслеживания результатов;
- > стабильность и законность принимаемых решений;
- > четкое понимание круга прав и обязанностей;
- > быстрота принятия решений и их исполнения.

Традиционалистская культура образовательных отношений. Ориентир - самосохранение (устойчивость, прошлое, заветы предков). Основная ценность - ритуал. **Характеристики:**

- подчинение всей жизни установленным традициям, сложившимся нормам и правилам;
 - руководитель обладает харизматическим типом лидерства;
 - сознательное подчинение и уважение руководства;
 - важность дисциплины и порядка на доверительной основе;
 - семейные отношения в коллективе с учетом старшинства, опыта и авторитета членов коллектива;
 - настороженное отношение к любым изменениям и нововведениям;
 - высокая роль положительных эмоций и доброжелательной атмосферы.
- Основными **рисками** при выстраивании таких отношений являются следующие:
- > закрытость для критики;
 - > опасность культа руководителя;
 - > слабый потенциал развития.
- К **положительным аспектам** традиционалистского типа культуры образовательных отношений относятся:
- > стабильность, понятность целей и ориентиров;
 - > незыблемость правил и норм;
 - > доброжелательная атмосфера.

Народная мудрость в высказываниях, афоризмах, пословицах и поговорках тоже может иметь интересные корреляции с названными типами культуры образовательных отношений, представленные в таблице 1.

Продолжение следует

Таблица 1. Связь афоризмов и народной мудрости с типами культуры образовательных отношений

Традиционалистская культура	Индивидуалистическая культура	Коллективистская культура	Административная культура
«Были люди в наше время - не то, что нынешнее племя»	«Послушал всех и сделал по-своему»	«Одна голова хорошо, а две - лучше»	«Каждый сверчок знай свой шесток»
«Яйца курицу не учат»	«Своя рубашка ближе к телу»	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями - много»	«Жираф большой - ему видней»
«Хлеб всему голова»	«Кто ищет, тот всегда найдет»	«Волка ноги кормят»	«Обещать - дело господское, исполнять - холопское»
«Всяк кулик свое болото хвалит»	«Как потопаешь, так и полопаешь»	«Один в поле не воин»	«Два медведя в одной берлоге не уживутся»
«Старый друг - лучше новых двух»	«На Бога надейся, а сам не плошай»	«С кем поведешься, от того и наберешься»	«Дружба дружбой, а служба службой»
«В чужой монастырь со своим уставом не ходят»	«Спасение утопающих - дело рук самих утопающих»	«Не плюй в колодец, пригодится воды напиться»	«Не в свои сани не садись»
«Стреляного воробья на мякине не проведешь»	«На вкус и на цвет товарищей нет»	«Дорог не подарок - дорого вниманье»	«Рыба тухнет с головы»
«Человек предполагает, а Бог - располагает»	«Не место красит человека, а человек - место»	«Одна ласточка не делает весны»	«Свято место пусто не бывает»
«Семь раз отмерь - один раз отрежь»	«Человек сам кузнец своего счастья»		«Терпи казак - атаманом станешь»

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 27
от 6 июля 2023 г.

Время подписания в печать:

14.00

4 июля 2023 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,

телерадиовещания и средств массовых

коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,

Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-82-53,

для рекламы (495) 628-82-53

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»

Зак. 1166

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная