



Новости

Северные территории: проблемы и решения

Федерация независимых профсоюзов России провела в Архангельске VII Северную межрегиональную конференцию. Более 200 человек, представляющих профсоюзы, власть и работодателей, обсудили наиболее острые социальные вопросы жителей северных и дальневосточных территорий России.

В числе основных тем конференции - развитие транспортной и социальной инфраструктуры, совершенствование пенсионного обеспечения северян, механизмы компенсации предпринимателям дополнительных издержек, связанных с обязательным предоставлением работникам дополнительных гарантий и компенсаций, распространение программ льготного жилищного кредитования и других мер поддержки молодежи, состав минимального размера оплаты труда без учета компенсационных и стимулирующих выплат.

Помимо этого были рассмотрены вопросы общей социальной проблематики. По мнению участников конференции, отсутствие решения по ним наиболее болезненно проявляется на Севере, усиливая негативный демографический тренд.

Наряду с профсоюзами в выработке итоговых рекомендаций приняли участие представители федеральных министерств и ведомств, Российского союза промышленников и предпринимателей, органов исполнительной власти регионов, расположенных в северных территориях. Согласованные предложения сторон социального партнерства будут направлены в Правительство Российской Федерации и Государственную Думу.

Игорь ВЕТРОВ

Кто отдыхает, кто учится?

Указом президента с 30 октября по 7 ноября в России объявлены нерабочие дни. Министерство просвещения РФ рекомендовало регионам в эти даты отправить школьников на каникулы.

Как отмечают в ведомстве, это плановый период каникул в существенной части регионов. Там же, где изначально каникулы проходили в иные даты, регионы должны скорректировать учебные планы школ таким образом, чтобы обеспечить полное освоение основной общеобразовательной программы. В случае крайней необходимости Минпросвещения предлагает организовать работу дежурных групп для начальной школы со строгим соблюдением санитарно-эпидемиологических правил. Колледжи также могут уйти в этот период на каникулы, скорректировав дальнейший учебный план. Обязательное предписание для каждого субъекта РФ - организовать дежурные группы в детских садах.

Согласно приказу Минобрнауки России, вузы могут перенести на нерабочие дни в октябре-ноябре плановые каникулы, либо предусмотреть самостоятельное и дистанционное обучение студентов. «Возможность продолжения обучения в этот сложный период позволит обеспечить качество образования. При этом самостоятельная работа студентов должна быть на необходимом уровне методически обеспечена вузами и сопровождаться проверкой полученных знаний», - подчеркнул министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

Сергей ДОНАТОВИЧ

Правовая защита онлайн и офлайн

Юристы профсоюза обсудили изменения законодательства и новую цифровую реальность



Семинар-совещание правовых инспекторов и юристов региональных организаций Общероссийского Профсоюза образования, прошедший в Краснодарском крае, стал знаковым событием и по форме, и по содержанию. Дистанционная занятость, цифровое будущее и настоящее, новации трудового законодательства, итоги работы Комитета по образованию и науке Государственной Думы 7-го созыва, законодательные инициативы Минпросвещения России, реформа судебной системы - вот неполный перечень тем, вошедших в его программу.

Для семинара-совещания был выбран очный формат проведения. Текущая совместная работа онлайн и целая череда мероприятий, прошедших при участии представителей правовой службы профсоюза дистанционно, не смогли в полной мере заменить диалог с коллегами лицом к лицу. Потому встречу в Краснодарском крае ждали по-особенному.

Стр. 2-3





Семинар-совещание представителей правовой службы региональных и межрегиональных организаций профсоюза, прошедший в Краснодарском крае, стал знаковым событием и по форме, и по содержанию. Дистанционная занятость, цифровое будущее и настоящее, новации трудового законодательства, итоги работы Комитета по образованию и науке Госдумы 7-го созыва, законодательные инициативы Минпросвещения России, реформа судебной системы - вот неполный перечень тем, вошедших в его программу.

Для семинара-совещания был выбран очный формат проведения. Текущая совместная работа онлайн и целая череда мероприятий, прошедших при участии представителей правовой службы профсоюза дистанционно, не смогли в полной мере заменить диалог с коллегами лицом к лицу. Потому семинар в Краснодарском крае ждали по-особенному.

Его содержательная составляющая получилась максимально насыщенной. Как отметил заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко, встреча представителей правовой службы состоялась после «тектонических» изменений в российском законодательстве, импульс которым дала новая редакция Конституции РФ. А также изменений во внутрисоюзной нормативной правовой базе, начало которым положило утверждение новой редакции устава профсоюза, единого для организаций на всех уровнях.

Министерство поддержало волонтеров

Одним из первых на семинаре выступил директор Департамента правового обеспечения, администрирования и государственной службы Министерства просвещения РФ Максим Живаев. Максим Николаевич рассказал о нормативной деятельности министерства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и дефицита кадров в отрасли.

Например, весной прошлого года в период спешного перехода на дистанционное обучение министерство поддержало проект «Волонтеры просвещения». Более 10 тысяч студентов педагогических вузов помогли учителям овладеть современными дистанционными технологиями.

Также министерство реализовало проект «Учитель на замену»: студенты вышли в школы, чтобы заменить в классах педагогов старше 60-65 лет. На сегодняшний день в проекте участвуют десятки тысяч студентов.

Максим Живаев отметил, что совместно с профсоюзом был разработан порядок допуска студентов к работе в школах. Благодаря этому документу студенты получили возможность трудиться в образовательных учреждениях и приобретать практический опыт, не прерывая обучение в вузах.

Продлили молодость на год

Сотрудники центрального аппарата профсоюза в своих лекциях и выступлениях представили актуальный информационный материал, относящийся к разным сферам правозащитной деятельности.

Заведующая правовым отделом, кандидат юридических наук Галина Рожко рассказала об участии профсоюза в подготовке предложений и замечаний к законопроектам в сфере труда, образования и социальной политики.

Среди несомненных побед - предотвращение принятия нескольких законопроектов, которым правовая служба профсоюза помешала перейти в статус федеральных законов.

Одна из таких инициатив - проект федерального закона №848142-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части дополнения обязательных условий для занятия педагогической деятельностью)», который был внесен в Госдуму 7-го созыва.

Авторы законопроекта хотели ввести обязательное психиатрическое освидетельствование как соискателей на педагогические должности в школах и вузах, так и работающих преподавателей.

Как пояснила Галина Борисовна, в июне 2020 года Центральный совет профсоюза направил в адрес руководства Федерации независимых профсоюзов России отрицательное заключение на законопроект. Впоследствии при рассмотрении в Государственной Думе он был отклонен.

Также профсоюз не поддержал проект федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» в редакции ФНПР. В нем говорилось о том, что дистанционный работник сам, на свои средства должен оснастить свое рабочее место, оплачивать текущие расходы по обслуживанию оргтехники и так далее. Положения законопроекта также не получили поддержку социальных партнеров, что спасло миллионы дистанционных работников от обязанности обеспечивать рабочее место за свой счет.

Из числа поддержанных профсоюзом инициатив особенного внимания заслуживает проект федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации». Как известно, его авторы предложили установить верхнюю границу молодежного возраста на отметке 35 лет. В ходе общественного обсуждения законопроекта пра-

Чтобы устранить неоправданную дифференциацию, Минпросвещения России с учетом предложений профсоюза подготовило пилотный проект, который предполагается реализовать в 2021-2023 годах в пяти регионах. Его цель - апробация новой системы оплаты труда на основе единой модели расчета зарплат учителей в зависимости от их квалификации. По итогам пилотного проекта планируется установить единые требования для всей страны. Новая система оплаты труда призвана воплотить в жизнь один из основных принципов трудового законодательства РФ: равная оплата за труд равной ценности.

Эксперт правового отдела аппарата профсоюза Алексей Лукьянов осветил тему «Трудовое законодательство в современных условиях цифровой экономики». Он рассказал о процессе введения электронных трудовых книжек и цифровых больничных. А также упомянул о том, что уже существует законопроект о переводе в цифру кадрового документооборота.

Главный специалист по правовым вопросам Елена Леонова рассказала о действиях профсоюза по привлечению внимания общества и власти к проблеме насилия по отношению к педагогам.

тихо. «Мы можем в итоге получить регрессивную систему, которая будет тормозить развитие профсоюзов», - предостерег он.

Почетный адвокат, доктор юридических наук, профессор Всероссийского государственного университета юстиции Юрий Свиринов сделал акцент на изменениях в гражданском, арбитражном и административном процессе. По мнению Юрия Александровича, одна из нерешенных проблем российского судопроизводства - отсутствие независимости судебной власти.

Электронное правосудие, считает профессор, может стать альтернативой судьям, несвободным в принятии своих решений. Также оно позволит снизить нагрузку на судейский корпус, которая возрастает год от года. «Электронное правосудие - это не про завтра, а про сегодня. Например, в дружественной Беларуси уже применяется искусственный интеллект в бракоразводных процессах», - резюмировал Юрий Александрович.

Юрий Свиринов отметил, что судебная система в России тоже готовится к переходу в цифровое пространство. Эксперимент по его внедрению проводится в некоторых субъектах РФ. Уже сейчас можно подавать

Правовая защита

Юристы профсоюза обсудили изменения законодательства

вовая служба аппарата Общероссийского Профсоюза образования отметила такую неопределенность: до какого момента наши граждане будут подпадать под категорию «молодежь» - до исполнения 35 лет или до достижения 36-летнего возраста? В результате по предложению профсоюза понятие «молодежь, молодые граждане» определено в законе как «социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно».

На страже прав и гарантий

Недавно в России произошла контрольно-надзорная реформа, которая напрямую затронула и сферу образования, и сферу трудовых отношений. О новой модели го-



Роман ЦЫГАНОВ объяснил, почему профсоюзам иногда отказывают в государственной регистрации

сударственного контроля (надзора) в сфере образования подробно рассказала эксперт аппарата профсоюза, доктор педагогических наук Юлия Лях, в недавнем прошлом - сотрудник Рособнадзора. Она максимально доходчиво разъяснила особенности реформы и предупредила о ее подводных камнях. В частности, проконсультировала, как руководителям образовательных организаций избежать штрафных санкций в новой правовой реальности.

Эксперт отдела общего образования аппарата профсоюза Вера Панкратова обратилась к большой теме - зарплата работников образования. Она отметила, что системы оплаты труда в регионах очень различны по структуре и уровню гарантий, в некоторых субъектах они даже не предполагают какого-то фиксированного уровня дохода.

За последние 10 лет профсоюз организовал две международные конференции по проблеме насилия в образовательной среде.

Проведенный профсоюзом мониторинг показал, что около 21% педагогов хотя бы однажды подвергались насилию со стороны учеников или их родителей во время выполнения своих профессиональных обязанностей.

Кардинально решить проблему призван проект федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части установления ответственности за проявление неуважительного отношения к педагогическим работникам». Он разработан правовым отделом аппарата профсоюза для усиления ответственности за оскорбления и насильственные действия по отношению к педагогам.

Законопроект вызвал большой общественный резонанс и неоднократно попадал в топ новостей СМИ. Тем не менее он до сих пор находится в стадии обсуждений.

Заместитель заведующего правовым отделом аппарата профсоюза Екатерина Дунаева рассказала об итогах масштабного онлайн-обучения, проведенного в связи с принятием новой редакции устава профсоюза, а также о документах, принятых в ее развитие.

Заместитель заведующего организационным отделом аппарата профсоюза Алексей Геенко сделал акцент на принципах и нюансах онлайн-голосования на отчетно-выборных мероприятиях. Он пояснил, что онлайн-голосование считается действительным только при включенной камере - голосующий должен быть хорошо виден во время проведения процедуры, иначе его голос не будет засчитан.

Адвокаты говорят

По-настоящему звездный лекторский состав семинара-совещания позволил представителям правовой службы профсоюза расширить профессиональный диапазон и кругозор.

Отдельного внимания заслуживают три ярких представителя адвокатского корпуса. Председатель Профессионального союза адвокатов России Григорий Абуков дал практические советы о том, как защитить интересы профсоюзной организации в экстремальных случаях, связанных с обысками и проведением следственных действий. К счастью, нечасто, но случается и такое.

Григорий Рауфович отметил, что сами профсоюзы говорят о своих правах робко и



Адвокат Григорий АБУКОВ считает, что профсоюзам пора научиться защищать самих себя

исковые заявления в цифровом виде, а в недалеком будущем проведение судебных заседаний также может перейти в режим онлайн.

Ведущий научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, кандидат юридических наук Татьяна Коршунова рассмотрела вопросы правоприменения и судебной практики в разрешении трудовых споров. Она остановилась на трудовых отношениях в связи с массовым переходом сотрудников на удаленную работу и упомянула и о причинах, по которым дистанционный работник может быть уволен. Первое основание - если он два дня подряд не выходит на связь без уважительной причины. И второе - переезд работника в другую местность, регион.

Татьяна Юрьевна призвала представителей профсоюза «стоять насмерть» за существующие сегодня гарантии в сфере труда: «Ни в коем случае не давайте слабину. Все работодатели только этого и хотят - отменить северный коэффициент, сделать все договоры срочными и всех перевести на аутсорсинг, а еще лучше - в самозанятые. Эти предложения озвучиваются на различных встречах и обсуждениях».

Предупредить и обезвредить

В июле этого года Правительство РФ утвердило Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Нововведения ос-



После долгого перерыва семинар-совещание представителей правовой службы профсоюза прошло офлайн

онлайн и офлайн

и новую цифровую реальность

ветил начальник отдела Роструда Арсений Назаров.

По его словам, основная цель документа - снизить риски для работодателей. Главная новация - так называемый профилактический визит, важная составляющая которого заключается в консультировании работников и работодателей по вопросам охраны труда.

Такие визиты представителей контрольно-надзорных органов будут обязательными для работодателей на предприятиях с высокой степенью риска и тяжелого травматизма. Лучше работать на предупреждение, небезосновательно считают в Роструде.

Также изменены сроки выездной плановой проверки, они сокращены с 20 до 10 дней. А рейдовый осмотр теперь составляет один рабочий день на одного работодателя.

Каким видит будущее РСПП?

Тематика выступления представителя Российского союза промышленников и предпринимателей позволила участникам встречи в очередной раз заглянуть в цифровое будущее.

Сергей Мыгтенков, вице-президент РСПП, поделился информацией в буквальном смысле из первых рук. Дело в том, что РСПП является стартовой площадкой для внедрения цифровых технологий - с мощной научно-технической базой, материальными ресурсами, специалистами. Все, что сегодня связано с цифровым правительством, делается при поддержке и на базе РСПП.

По словам Сергея Мыгтенкова, распространение 5G на сегодняшний день - основное условие технологического и, как следствие, экономического прорыва. Та страна, которая внедрит эту систему, уверен предприниматель, будет лидировать на мировой арене: 5G - базовая основа для роботизации и использования беспилотного транспорта в широком масштабе.

Говоря о сотрудничестве с профсоюзами на площадке РТК, вице-президент РСПП упомянул о принятом в 2019 году Федеральном законе №439-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде». Закон закрепил окончательный переход на электронные трудовые книжки к 2027 году. Его проект разрабатывался совместно с представителями профсоюзов.

Профсоюзы как НКО

Одним из самых ожидаемых на семинаре-совещании стало выступление представи-

теля Министерства юстиции, заместителя директора Департамента по делам некоммерческих организаций Романа Цыганова.

Говоря о вопросах, связанных с контролем за деятельностью НКО, Роман Львович пояснил, почему профсоюзам иногда отказывают в государственной регистрации:

- Некоммерческие организации, к которым относятся и профсоюзы, проходят регистрацию непосредственно в органах юстиции и последующую регистрацию в налоговых органах. Налоговые органы, как вы знаете, ведут реестр юридических лиц и вносят в него сведения о некоммерческих организациях. И если какие-то документы, представляемые на регистрацию, не соответствуют требованиям Федерального закона №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», по которому как раз работают в ФНС, в таких случаях бывают отказы...



Татьяна КОРШУНОВА призвала «стоять насмерть» за гарантии в сфере труда

Вся деятельность некоммерческой организации должна быть направлена на осуществление каких-то общественно полезных целей. Поэтому все виды деятельности, которыми занимается НКО, следует указать в ее учредительных документах, а главное - необходимо соответствовать целям, ради которых она создана. Этот момент является основным предметом контроля Министерства юстиции за деятельностью некоммерческих организаций.

Роман Львович также рассказал о новеллах законодательства, связанных с проведением собраний высших органов некоммерческих организаций. С 1 июля 2021 года

вступили в силу изменения в статью 181.2 Гражданского кодекса РФ, которые узаконили проведение таких собраний посредством удаленной связи.

И снова МРОТ

Начальник управления по обеспечению судебных заседаний Конституционного суда РФ, Государственный советник юстиции 1-го класса, кандидат юридических наук Валерий Сафонов проанализировал процесс реформирования судебной системы и подробно рассмотрел проблемные вопросы оплаты труда в решениях Конституционного суда.

Он напомнил известные дела о МРОТ и компенсационных выплатах. Начиная с 2009 года Конституционный суд принял немало определений, где говорилось о том, что необходимо проводить дифференциацию в оплате труда. И несправедлива ситуация, когда работник, который трудится в нормальных условиях, получает такую же зарплату, как работник в районах Крайнего Севера. После различных колебаний в судебной практике в 2017 году Конституционный суд вынес первое постановление, которое касалось именно вопросов оплаты труда в северных территориях.

- Это постановление некоторые чиновники приняли буквально. Потребовалось еще несколько постановлений КС РФ, уточняющих необходимость различных выплат сверх МРОТ. На сегодняшний день в своей деятельности представители правовых служб, юристы могут использовать определение от 11 февраля 2021 года №178-О. В нем Конституционный суд зафиксировал, что действующее правовое регулирование обязывает работодателя обеспечивать обоснованную дифференциацию оплаты труда с тем, чтобы доплаты и надбавки стимулирующего характера выполняли функцию поощрения работника за добросовестный труд и побуждения его к дальнейшей добросовестной и эффективной трудовой деятельности, - уточнил Валерий Анатольевич.

На площадке РТК

Секретарь Федерации независимых профсоюзов России, руководитель Департамента социально-трудовых отношений и социального партнерства аппарата ФНПР, кандидат экономических наук Олег Соколов осветил работу профсоюзной стороны на площадке Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

В РТК действуют семь рабочих групп с тремя сопредседателями: со стороны работодателей, правительства и профсоюзов. Одна из самых интенсивно работающих - рабочая группа по заработной плате, доходам и уровню жизни населения. Ее сопредседатель с профсоюзной стороны - лидер Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова.

Секретарь ФНПР отметил, что представитель сферы образования в первую очередь затронула необходимость перехода на дистанционный режим работы в прошлом году. В настоящее время профсоюзная сторона РТК изучает правоприменительную практику, чтобы понять, насколько хороши и достаточны изменения в части удаленной работы, внесенные в Трудовой кодекс РФ. Олег Соколов обратился к присутствующим с просьбой направлять свои предложения по правовому регулированию дистанционной работы и сообщать о нарушениях в этой сфере.

В июле на заседании РТК был рассмотрен стратегический документ - проект Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года. По словам Олега Владимировича, в плане есть один оченьстораживающий момент. Если ему следовать, реальная заработная плата в бюджетном секторе будет отставать от роста зарплат в экономике. Это может привести к нарушению соотношений зарплат, которые определены указами президента.

- Мы указали в наших замечаниях к единому плану, что фактически в него закладывается возможная оптимизация, сокращение численности работников. Только в этом случае можно обеспечить рост зарплат на уровне страны. Это вопрос, который профсоюзная сторона будет обязательно отслеживать, - заверил секретарь ФНПР.

О коммунальных льготах и рабочих программах

Депутат Государственной Думы 7-го созыва Елена Митина представила участникам семинара основные итоги работы Комитета ГД по образованию и науке за истекшее парламентское пятилетие. Она подчеркнула, что во всех экспертных советах комитета работали представители профсоюза.

Елена Анатольевна как депутат курировала Экспертный совет по соблюдению прав и социальной защите педагогических и научных работников, который возглавляла заместитель председателя профсоюза Татьяна Куприянова. На совете обсуждались вопросы сокращения отчетности педагогов, предоставления коммунальных льгот работникам образования, защиты чести и достоинства учителей и многие другие.

В результате законодательно закреплены коммунальные льготы для руководителей образовательных учреждений и структурных подразделений; бесплатное горячее питание для школьников 1-4-х классов. Педагоги освобождены от необходимости составлять рабочие программы - им предоставлено право использовать типовые программы по предмету.

Кроме того, в Федеральном законе «Об образовании в РФ» закреплены выплаты педагогам за подготовку и проведение государственной итоговой аттестации школьников. Также установлен запрет на увольнение работников, не имеющих высшего или среднего специального образования, но долгие годы успешно работающих в детских садах и школах.

В своем кругу

Заключительным событием семинара стал круглый стол, на котором представители правовой службы профсоюза делились опытом. Коллеги обсудили особенности работы в дистанционном формате, соблюдение социальных прав и гарантий педагогов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации, судебную практику по вопросам применения пенсионного законодательства, особенности правозащитной деятельности в разных субъектах Российской Федерации.

Наталья ВОРОНИНА



Олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель», инициированная Общероссийским Профсоюзом образования и поддержанная Российской академией образования, ведущими педагогическими вузами страны, сегодня стартует в четвертый раз. Давайте вспомним, как прошли первые три олимпиады, которые, несмотря на соревновательный характер, хочется назвать фестивалем блестящих проектов.

Первая олимпиада

Состязание удалось

Идея особого конкурса для учителей «началки» возникла и вызрела в Общероссийском Профсоюзе образования. Вместе с профсоюзом ее воплощали Российская академия образования, Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена, Московский городской педагогический университет, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Фонд инфраструктурных и образовательных программ группы «Роснано».

Олимпиада сразу вызвала большой интерес, в ней захотели поучаствовать более тысячи педагогов. На очный тур в Москву приехали 29 учителей начальных классов из 20 регионов страны. На емком, кратком, деловом открытии

в РАО участники олимпиады «Мой первый учитель» приветствовали учредители. И, конечно, автор идеи состязания для учителей начальных классов, секретарь по экономическим вопросам аппарата профсоюза Владимир Лившиц: «Очень часто успешность ребенка определяется его успешностью в начальной школе, его отношение к учебе и учителям тоже зарождается в начальной школе».

Затем конкурсанты, объединенные по трем номинациям - «Предметная образовательная деятельность», «Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», - разошлись по кабинетам. Задача - представить промежуточные или итоговые результаты проектов, предложенных в первом, заочном, туре.

Финальный день участники олимпиады и члены жюри провели в МИА «Россия сегодня» под прицелами телекамер. Все испытания для девяти лауреатов - и мастер-классы, и публичные дебаты - транслировались в Сети. Записи

можно посмотреть на сайте олимпиады «Мой первый учитель»: 1-teacher.ru.

Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова: «Чтобы заявить об участии в нашей олимпиаде, не надо ни статуса, ни категорий, только желание. У нас нет ни муниципального, ни регионального этапов, мы нашли живой, демократичный, профессиональный механизм отбора участников».

Для важного объявления к микрофону вышла Елена Елшина, секретарь - заведомом по связям с общественностью аппарата профсоюза: «Уважаемые 26 участников очного тура, достаньте свои мобильные телефоны. Сейчас я продиктую номер телефона, на который вы отправите одно имя. Вы должны выбрать лидера олимпиады».

Галина Ивановна взяла в руки конверт и попросила: «Назовите хором, кого вы выбрали». Зал крикнул: «Наталья Колганова!» Конечно, именно это имя и было в конверте.

Статья полностью: «МП» №45 от 8 ноября 2018 года.

Цитата

Наталья КОЛГАНОВА (Липецк), лидер первой олимпиады:

Участие в олимпиаде - это внутреннее желание самой себе доказать, что я могу. Когда-то давно один мой хороший знакомый сказал: «Не кажется ли тебе, что учитель начальных классов средней школы, он гораздо выше всех остальных учителей-предметников, потому что знает и детскую литературу, и русский язык, и математику, и технологию, и окружающий мир, и даже физическую культуру может вести».

Вторая олимпиада

Педагоги блистали в интерьерах Санкт-Петербурга

В Российском государственном педагогическом университете им. А.И.Герцена собрались участники очного тура - 42 учителя начальных классов из 23 регионов страны (41 дама и один педагог-мужчина), приехало жюри. Первое важное мероприятие - установочный семинар. Полезные советы дают Елена Масленникова, консультант Общероссийского Профсоюза образования, Ольга Ключко, председатель жюри, профессор Московского городского педагогического университета.

Не отрываясь от созерцания великолепных интерьеров педагогического вуза, участники олимпиады, сопровождающие и жюри слушают проректора по воспитательной работе РГПУ имени А.И.Герцена Сергея Махова: «В этом году мы отметили 222-летие со дня основания университета. За эти годы менялось название университета, не менялось его предназначение - воспитание, образование молодого поколения. Мне очень приятно, что нашему университету вы-

пала честь принимать олимпиаду «Мой первый учитель». Уверен, что здесь собрались люди целеустремленные, дисциплинированные, способные решать задачи на самом высоком уровне, добиваться достижения цели».

Участники расходятся по трем залам. В Мариинском промежуточные или итоговые результаты своих проектов, предложенных в 1-м туре, представляют участники номинации «Предметная образовательная деятельность», в Павловском - номинации «Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер», в Белом - «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

Девять лауреатов участвуют в двух испытаниях 4-го, очного, тура. Мероприятия проходят в Гербовом зале РГПУ им. А.И.Герцена. В Большое жюри, которое оценивает выступления, вошли замминистра просвещения РФ Виктор Басюк, представители педагогических вузов, партнеров олимпиады.

Лауреаты участвуют в трех педагогических советах: «Разноуровневый старт: как обеспечить целостность образовательного процесса в условиях необходимости реализации индивидуальных образовательных маршрутов», «Вовлечение обучающихся в учебный процесс: барьеры, стратегии, тактики», «Инновационные подходы к формам организации учебного процесса. Типология современных уроков и особенности построения уроков новых типов».

Педсоветы модерировал эксперт Общероссийского Профсоюза образования Раис Загидуллин.

Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова обратилась к участникам олимпиады: «По вашим глазам, по вашим улыбкам я вижу, что вам нравится ваша профессия. Хочу выразить огромную благодарность за ваш труд. Я рада, что вы приняли участие в этой олимпиаде, придуманной профсоюзом. Вы молодцы! Спасибо тем, кто вас поддержал, членам жюри, нашим партнерам». Лидера олимпиады определили ее участники с помощью эсэмэс-голосования. Галина Меркулова и Виктор Басюк вручили диплом и призовой ноутбук Анне Даниловой из Архангельской области.

Статья полностью: «МП» №46 от 14 ноября 2019 года.

Цитата

Анна ДАНИЛОВА (Архангельская область), лидер второй олимпиады:

Знаете когда можно считать, что человек стал педагогом? Если везде, куда бы он ни посмотрел, он видит идеи для уроков, мероприятий. Пришел в театр, смотришь спектакль и думаешь - вот это надо обязательно взять на урок.

Третья олимпиада

Насыщенный финал в Нижнем Новгороде

Олимпиада-2020, опоздавшая с очным туром, как и все остальные профессиональные конкурсы, прошла весной 2021 года в Нижнем Новгороде, в Мининском университете. Его ректор Виктор Сдобняков рассказал, почему считает учителей начальной школы особыми педагогами: «Если учитель старших классов - это наставник, то в начальной школе учителя - это фактически мамы. Они адаптируют детей к среде, помогают им, заботятся о безопасности учеников. Ребенок, который чувствует комфорт и безопасность, может впитывать информацию. До момента, пока ученик не стал самостоятельным, ему нужен взрослый помощник - компетентный, добрый, настойчивый. Педагог создает атмосферу, в которой ребенку хочется делать первые шаги к изучению наук».

Завкафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики Мининского университета Наталья Белинова: «Наш университет - один из старейших педагогических вузов, еще 110 лет назад он начал готовить учителей начальных классов. Мы гордимся званием колыбели начального образования в регионе. Большая часть педагогов, которые работают в начальных классах Нижегородской области, - наши выпускники».

Вот как председатель жюри, профессор департамента психологии Института педагогики и психологии образования МГПУ Ольга Ключко описала свои чувства: «Сейчас члены жюри долго обсуждали ваши выступления. Испытали не очень приятные эмоции. Потому что выбирать из группы квалифицированных, творческих, сильных профессионалов невероятно трудно! Мы увидели, что уровень олимпиады вырос».

Председатель Нижегородской областной организации Общероссийского Профсоюза образования Олег Вахрушев признается с улыбкой: «Мы все предвкушали это событие. То, что оно проходит на нижегородской земле, для нас честь, ответственность, вместе с тем новые возможности для развития нашего образования, профсоюзной деятельности и, конечно, социального партнерства».

А как мотивирует на улыбку, столь важную для конкурсанты, секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью Елена Елшина! Участвуйте в олимпиаде - и сами узнаете. «Кто приехал за ситуацией успеха?» - спрашивает Елена Станиславовна. И все 27 педагогов громко и весело отвечают: «Я!»

Сборник методических материалов участников: 1-teacher.ru/metod-kopilka/sbornik-2020.pdf.

Непростой день для лауреатов - 24 марта. Каждый показал мастер-класс с чудесной фокус-группой, в которую вошли четыре студентки Мининского университета, и поучаствовал в педагогическом совете.

Первую часть педсовета вела директор Информационно-методического центра Центрального района Санкт-Петербурга Ирина Липатова. Лауреаты говорили о профессиональных дефицитах педагогов и повышении

квалификации в системе «учитель - учителю», особенностях работы на дистанте. Вторую часть модерировал эксперт аппарата, научный руководитель Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования Раис Загидуллин. Она была посвящена семейным образовательным практикам и традициям как фактору успешности учеников.

Статья полностью: «МП» №14 от 8 апреля 2021 года.



Лидеры трех олимпиад - Анна ДАНИЛОВА, Ирина ЛУКИНА, Наталья КОЛГАНОВА



Ирину Лукину, учителя Алнерской основной школы, которая нынешней весной стала лидером Всероссийской олимпиады «Мой первый учитель», на конкурс, придуманный Общероссийским Профсоюзом образования, позвала руководителем профсоюзной территориальной организации в Сухиничском районе Калужской области. Хороший учитель заметен, вот и пригласили. Еще ничего не зная о новом профессиональном состязании, будущая победительница поначалу была настроена скептически. Но оказалось заманчивым представить проект и снять видео - творческая работа в цифровой среде Ирине Геннадьевне по сердцу (недавно, кстати, прошла курс «Методический директор онлайн-школ» и теперь знает, как сделать дистант живым).

Уровень доверия - высокий

Вот только интернет-собеседования с членами жюри ожидала, волнуясь: а вдруг устроят ученый экзамен? Лукина вспоминает: «Подключилась, мне говорят: «Вы просто расскажите о проекте». Говорю шуточно: «Зря вы, зря так сказали, сейчас «Остапа понесет!» И я просто рассказала, какие отношения с родителями сложились...»

Задача проекта, который Ирина Геннадьевна представила на олимпиаду, - объединить общими делами детско-родительское сообщество. Как известно, современные мамы и папы проводят со своими отпрысками все меньше времени. Лет 5 назад Ирина Лукина особенно ясно осознала, что сложно работать с детьми, решать их проблемы, развивать, если родители стоят в стороне.

«Есть конкурсы - школьные, районные, областные, и я родителям объяснила, что ребятам очень важно наполнять свое портфолио. Даже двоечники, хулиганы, получая грамоту участника, значительно повышают свою самооценку. Выбирайте то, что подходит вашему ребенку. Не умеет руками что-то делать - пусть стихи читает. Я буду вам помогать. И теперь я просто подкидываю информацию - какие есть конкурсы, родители и дети сами выбирают. Родители не боятся школы, не боятся обращаться с вопросами. Уровень доверия очень высокий. Отношения не деловые, а дружеские».

Новые школьные отношения меняют даже... личные судьбы взрослых людей. Одна мама, с высшим образованием, не имеющая никакого отношения к образованию, поступила в педагогический колледж и скоро станет учителем. А Яна Новикова, по образованию швея, стала заведующей библиотекой, клубом и руководителем музея. Яна Андреевна признается: «Поняла, что это - мое!» Если вы думаете, что деревенский музей - это несерьезно, приезжайте в Алнеры и убедитесь, что он побогаче иных городских краеведческих. От настоящих лаптей и пряж до старинных вышивок. Книжно-историческое богатство в доме по соседству со школой. Ребята сюда приходят, чтобы поделки мастерить с Яной Андреевной, чай пить, в музей сходить на экскурсию, танцевать, участвовать в экологических проектах и так далее...

На букву Ш - родная, уютная

Школа, в которой сейчас работает Ирина Лукина, - предмет ее особой гордости и радости. Алнерская основная, 41 ученик в этом учебном году. Перешла она сюда с должности директора другой маленькой школы, в деревне Верховая, после того как ее оптимизировали. Не нарадуется, что попала в отличный коллектив со строгим, но справедливым директором, настоящим хозяйственником. Валерий Александрович Головинов 40 с лишним лет в образовании. Он местный, вспоминает, как вместе с одноклассниками высеивал борщевик, когда был школьником, тогда были виды на эту культуру как корм для скота, зато сегодня в Сухиничском районе не знают, куда от него деваться... В педкол-

по родному краю». На букву Ш в ней, само собой, про родное учебное заведение: «В 1929 году на месте помещицкой усадьбы построили по тем временам большое здание Алнерской семилетней школы. Она сменила маленькую трехклассную церковно-приходскую школу на три деревни: Алнеры, Руднево и Левково. Здание современной школы построено уже в 1991 году».

При этом я, конечно, понимаю, что работать в малокомплектной школе на самом деле очень непросто. У Ирины Лукиной сразу два класса, если будет один, зарплата резко упадет, таковы реалии подшевного финансирования... Сейчас два второклассника, четыре четвероклассника, а в прошлом учебном году были первоклашки, и это самое сложное. «Например,

этой школе не только не опускают руки - они творят! Да так, что в Алнерскую основную записываются ребята даже из города Сухиничи, где вроде бы школ хватает, целых пять. Идут за особой атмосферой и индивидуальным подходом».

А Ирина Геннадьевна никогда никакой работы не боялась. Педагогический опыт у нее самый разнообразный: была вожатой, учителем физкультуры и ОБЖ, преподавала русский язык и литературу, изо, черчение, алгебру с геометрией...

Класс мечты

Один из самых интересных классов в школе - конечно, тот, в котором работает Ирина Лукина. Здесь стоят книжные стеллажи. Но книги не только бумажные, вот QR-коды - ссылки на словари,

жено специальное приложение. И вот нарисованный вулкан задымился, поднялась маagma, потекла лава. Все это еще и со звуком».

Ирина предлагает ребятам делать собственные книжки с дополненной реальностью. Например, о животных Калужской области. Их можно читать, а если распознать QR-код, еще и слушать аудиолекцию, записанную учениками начальной школы, смотреть видео. Эти книжечки школьники делают для дошколят. Как и 3D книжки-малышки с русскими народными сказками. Это еще один из бесчисленного множества проектов Ирины Лукиной - «Школьники и дошколята».

Стоит засмотреться на предметы, брошюры, альбомы, расставленные на полках, - и можно забыть про время. Вот фотошдевры, сделанные самой учительницей, вот отчет о социальном проекте «Деревня моей мечты», материалы о волонтерской деятельности...

Ребята рассказывают о своих увлечениях. Леня Бардюгин вместе с родителями сделал макет бомбардировщика ИЛ-4 времен Великой Отечественной. Он увлекается военной историей, и не только XX века, например, знает об Отечественной войне 1812 года.

- Что в вашей учительнице самое лучшее? - спрашиваю детей.

- Она добрая. Может все придумать. Игры придумывает. Камушки вот у нас есть...

Оглядываюсь, куда показывают дети. В стаканчике у доски и правда камушки и еще какие-то мелкие вещи. Оказывается, это «сокровища», которые вручаются ученику, который хорошо ответил, но на отметку пока не заработал. Набрал определенное количество «сокровищ», можно «купить» легкое домашнее задание или совсем его отменить.

- Какой самый интересный урок?

- Творчество - изо, технология, внеурочка, классный час.

Ирина Лукина подхватывает:

- И для меня это самое интересное!

Урок окончен, да и мне пора покидать этот чудесный школьный дом. Но есть еще вопрос к нашему олимпийскому лидеру:

- Вы неуспокоенная, смотрю на вашу страницу ВКонтакте, на школьную страничку. Все время у вас что-то происходит, а вы об этом рассказываете... Как у вас на все хватает сил и времени?

- Да, мы стараемся... Не обязательно, чтобы школа была огромная, дети особо одаренные. Важно найти в ребенке зерно, которое даст ему развитие. Мы в нашей школе работаем со сложным контингентом. Пусть ребята не станут выдающимися учеными, важнее, что будут хорошими специалистами в своей сфере и хорошими людьми. Я родителям всегда говорю: «Не ругайте ребенка за ту оценку, которую он получил. Пусть это тройка, но она заработана тяжким трудом». Мечтаю о том времени, когда я буду работать на ученика, не на систему, когда не будет рамок - вот, я должна выдать программу за какой-то определенный срок, не глядя на ребенка...

А мне кажется, Ирина Лукина всегда работает на ученика. И никакие формальные правила этому не могут помешать. Внуков нынешним летом она учила лазить по деревьям. Показательный пример, не так ли?

Оксана РОДИОНОВА

Несистемный человек

Ирина Лукина меняет судьбы учеников и их родителей к лучшему!

лективе Алнерской школе всего двое мужчин - директор, да еще учитель физкультуры Николай Александрович. Директор своими сотрудниками доволен, говорит: «Способный, творческий коллектив. Работающий». И об Ирине Геннадьевне: «В чем ее изюминка - она впереди всех, на все ее хватает - онлайн-уроки, семинары, конкурсы...».

Я хожу по школе с каким-то восторженным ощущением и понимаю, почему моей героине здесь хорошо. Спортзал с тренажерами, столовая, дошкольное отделение с залом и спальней, яблоневый сад за окнами. Уютно, спокойно, по-домашнему, однако атмосфера не расхлябанная, а деловая. Дети понимают, что есть школьные требования. Учителя в свою очередь осознают, что у многих учеников проблемы с усвоением информации, у кого-то не сложились отношения с учителями и одноклассниками в предыдущей школе, есть мальчики и девочки из семей мигрантов, которым не просто дается русский язык. Но ребята очень стараются! А педагоги не только не опускают руки, но предлагают школьникам нескудные идеи. То конкурс каллиграфии объявят, то в лапту играют, то использованные батарейки собирают...

Молодой преподаватель биологии, географии и химии Ирина Ильюхина, выпускница Алнерской школы, вернувшаяся в родные стены, работает здесь второй год (а уже, кстати, победитель районного этапа конкурса «Учитель года»). Она развивает на уроках внутреннюю речь детей, а значит, и устную, с которой у современных школьников большие проблемы. Уверена: «Работа с внутренней речью, с текстами должна идти не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах».

Татьяна Рекунова, учитель русского языка и литературы, создала книгу (выпущена школьным самиздатом) «Азбука юного жителя сельского поселения «деревня Алнеры», или С алфавитом



Ирина ЛУКИНА на открытии конкурса «Учитель года России»-2021, где она работала в составе жюри

русский язык в двух классах одновременно, - поясняет Ирина. - Я должна к малышам подойти, показать, как писать. И в то же время дать тему 3-му классу для самостоятельного изучения. Первому классу еще нельзя дать самостоятельную работу. И получается, что 3-й класс работает больше сам, развивает самостоятельность, самоконтроль, это хорошо, но сколько всего западает...». Но не пропадает - ведь рядом педагог! А вы уже поняли, что учителя в

рабочие тетради, электронную библиотеку. Интерактивное пространство намного шире реальности. «На стенде ссылки и список литературы для самостоятельного чтения с 1-го по 9-й класс, на подоконнике метки для изучения окружающего мира», - ведет экскурсию четвероклассник Максим. Ирина Геннадьевна поясняет: «Технология дополненной реальности». И правда, на подоконнике лежат раскраски, на них наводят камеру телефона, куда уже загру-



Оценки. Планы.

Информационно-аналитические материалы

Окончание. Начало в «МП» №35-38, 40-42

Международная деятельность профсоюзов образования в условиях пандемии

В условиях ограничений, обусловленных пандемией, профсоюзы продолжают искать пути по обеспечению прав и гарантий работников образования и обучающихся.

Профсоюзы поставили вопрос: как мы обеспечим эффективное и справедливое восстановление образования после COVID-19? С этой целью в апреле 2021 года были проведены консультации между Интернационалом образования и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по выработке ключевых принципов, которые могут быть использованы в любой стране. Итоговый документ - «Принципы эффективного и справедливого восстановления образования» - призван способствовать развитию сотрудничества между органами управления образованием, преподавателями и их организациями для достижения более высокого уровня качества и равенства в образовании.

Десять принципов:

1. Держите школы открытыми как можно дольше, обеспечьте безопасность.
2. Обеспечьте равенство и приведите ресурсы в соответствие с потребностями.
3. Обеспечьте инфраструктуру удаленного обучения, предназначенную для всех учащихся.
4. Поддерживайте учителей в их профессиональной жизни.
5. Дайте возможность учителям и родителям поддерживать учащихся.
6. Оказывайте адресную поддержку для удовлетворения потребностей учащихся в обучении, а также социальных и эмоциональных потребностей.
7. Совместно с учителями и заинтересованными сторонами разработайте надежную инфраструктуру цифрового обучения.
8. Предоставьте учителям возможность проявить свой профессионализм и воспользоваться возможностями профессионального обучения.
9. Поощряйте совместную культуру инноваций.
10. Учитесь на национальном и международном опыте.

По заявлению руководителей двух международных организаций пандемия показала фундаментальную роль школ в жизни общества, важность поддержки и предоставления больших возможностей учителям. Именно школы и преподаватели способны создавать новые образовательные технологии и удовлетворять социальные и эмоциональные потребности учащихся.

«Восстановление образования может произойти только с учителями и школьным персоналом в центре событий, с полностью финансируемыми системами образования, справедливостью в качестве основного принципа и профсоюзами в качестве ключевых партнеров», - заявил генеральный секретарь Интернационала образования Дэвид Эдвардс.

В последующий период Интернационал образования будет тесно сотрудничать с Международной организацией труда над расширением рекомендаций ЮНЕСКО/МОТ 1966 года о статусе учителей путем проведения серии региональных встреч между правительствами, работодателями и профсоюзами. Интернационал образования также будет вовлекать свои организации в социальный диалог по использованию технологий в образовании.

Статус и профессия учителя в 2021 году

Интернационал образования представил первоначальные выводы флагманского отчета о статусе учителей в издании 2021 года. Трехлетний отчет, составленный профессором Греггом Томпсоном, основан на опросе организаций - членов ИО по всему миру.

Значительное количество профсоюзов сообщают, что статус учителей постоянно

подрывается взаимодействием следующих факторов:

- Заработная плата слишком низкая, условия ухудшаются, инфраструктура для поддержки преподавания и обучения не является приоритетом для государственных инвестиций.

- Объем и сложность работы нарастают. Многие профсоюзы выражают беспокойство по поводу благополучия своих членов из-за стресса, усугубляемого тем, что от учителей ожидают все большего и большего.

- Многие учителя теперь сталкиваются с перспективой нестандартной занятости, поскольку постоянная работа заменяется случайными и краткосрочными контрактами.

В отчете указывается, что все больше учителей планируют оставить профессию. В то же время профсоюзы озабочены привлечением нового поколения учителей в профессию, которая мало оплачивается и недооценивается.

Отдельно следует отметить проведение Конференции Европейского комитета профсоюзов образования, которая проходила в режиме онлайн в два этапа - в начале декабря 2020 года и 5-6 июля 2021 года.

Общая тема конференции - «За восстановление, в котором руководящая роль принадлежит сфере образования!». Цель диалога - совместными усилиями выработать стратегию решения проблем профессии учителя в контексте восстановления мировой экономики после пандемии.

Растущее информационное неравенство в среде учащихся и учителей, сокращение государственного финансирования, рыночные отношения, подрывающие качество образования, отсутствие серьезных национальных программ цифровизации, а также возросшая нагрузка на учителей и других работников образования - вот основные проблемы, с которыми сталкивается сегодня отрасль в европейском регионе.

Участники конференции попытались найти решения, с помощью которых европейские профсоюзы образования могли бы максимально безболезненно адаптироваться к возможным изменениям в наиболее социально значимых аспектах своей деятельности, связанных с совершенствованием инклюзивного и дистанционного образования, вопросами равноправия участников образовательного процесса и растущей цифровизацией.

Конференция обсудила риски, связанные с коммерциализацией образования. По мнению профсоюзов, выход из существующего кризиса в отрасли возможен не только при условии, что национальные правительства и политические партии будут четко нацелены на системное восстановление сферы образования, но также если руководящая роль в деле такого восстановления будет принадлежать самой сфере образования, которая дает массу возможностей для повышения квалификации и переобучения работников, пострадавших от экономических последствий пандемии.

Основные резолюции, принятые на конференции, касающиеся восстановления экономики под руководством образования, искусственного интеллекта в сфере образования, роли профсоюзов в решении проблем отрасли, а также актуальности профсоюзных кампаний за лучшее будущее для работников высшего образования и науки.

В ходе первого этапа конференции был избран новый президент Европейского комитета профсоюзов образования - представитель Профсоюза работников образования Шотландии Ларри Фланган. Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова переизбрана вице-президентом ЕКПО.

Об актуальных направлениях развития системы профессионального образования

1. Общая характеристика системы профессионального образования

По данным федерального статистического наблюдения¹, число организаций, реализующих программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), незначительно снизилось.

На 1 января 2020 года в системе высшего образования действовало 724 организации (с сетью из 563 филиалов), а на 1 января 2021 года - 710 организаций (с сетью из 549 филиалов), в том числе 497 государственных и муниципальных (70%).

Кроме того, в 2020 году программы высшего образования за счет средств федерального бюджета реализовывали 6 научных организаций.

Подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по образовательным программам СПО, по статистическим данным Минпросвещения России, в 2020-2021 учебном году вели 3611 образовательных организаций, в том числе 338 вузов.

По данным федерального статистического наблюдения, на начало 2020-2021 учебного года сфера профессионального образования охватывала 3,3 млн студентов в системе СПО и 4 млн студентов в системе высшего образования, в том числе по очной форме обучения 2,4 млн человек (60%)².

Если численность студентов в системе СПО в связи с ростом востребованности образовательных программ продолжает стабильно расти (прирост 216,6 тыс. человек в 2020 году по сравнению с 2019 годом), то численность студентов вузов имеет устойчивую тенденцию к сокращению (в 2020 году на 19 тыс. человек по сравнению с 2019 годом).

На начало 2020-2021 учебного года в системе СПО работали 197,7 тыс. педагогических работников, а в высшем образовании - 223,1 тыс. преподавателей.

В докладе Правительства РФ по итогам 2019 года прогнозировался рост численности студентов и педагогических работников вузов, начиная с 2020 года. Однако прогнозные значения не подтвердились. При незначительном росте численности преподавателей и мастеров производственного обучения (на 1,1 тыс. человек) в сфере высшего образования численность профессорско-преподавательского состава снизилась на 6,2 тыс. человек.

2. Основные тенденции и направления реализации государственной политики в системе высшего образования

В Докладе Правительства РФ Федеральному Собранию о реализации государственной политики в сфере образования в 2020 году³ в числе ключевых результатов в части высшего образования отмечено:

- завершена реализация Проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100);

- поддерживается сеть опорных университетов, ориентированных на сохранение и развитие интеллектуального потенциала регионов, повышающих качество обучения, в том числе за счет кооперации с ведущими университетами-лидерами;

- принимаются меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;

- обеспечивается формирование информационно-телекоммуникационной инфраструк-

туры образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды;

- формируется постоянно действующая система повышения квалификации педагогических работников;

- расширяются масштаб и география проектов по популяризации русского языка, образования на русском языке для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, а также меры по сохранению и поддержке языков народов Российской Федерации.

В 2020 году система образования, как и другие отрасли экономики и социальной сферы России и всего мира, претерпела существенные трудности в связи со сложной эпидемиологической ситуацией. Для обеспечения образовательного процесса в сжатые сроки массово внедрялись электронное обучение и дистанционные технологии, а проведение многих общесистемных мероприятий обеспечивалось в онлайн- и смешанном очно-заочном формате.

Обеспечение конкурентоспособности вузов

В 2020 году завершена реализация проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100).

Число российских вузов, представленных в ведущих мировых рейтингах ARWU, QS, THE (институциональных, отраслевых, предметных), за период 2012-2020 годов расширилось с 15 университетов (в том числе 10 университетов - участников Проекта 5-100) до 63 (в том числе 20 университетов - участников Проекта 5-100).

По итогам 2020 года в Топ-500 институциональных рейтингов входит 18 российских университетов (в том числе 13 университетов - участников Проекта 5-100), в Топ-400 - соответственно 14 и 10 университетов, в Топ-300 - 7 и 4 университета.

На поддержку программ развития 33 опорных университетов из 32 субъектов РФ, отобранных в 2016 и в 2017 годах, в 2016-2019 годах из федерального бюджета было выделено 5,313 млрд рублей. Объем финансирования программ развития опорных университетов за указанный период составил 15,71 млрд рублей.

Опорные университеты обеспечивают подготовку и переподготовку кадров по широкому спектру направлений в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной экономики: диверсифицируют набор реализуемых образовательных программ, внедряют новые модели обучения, организуют образовательную деятельность в тесном взаимодействии с работодателями, уделяют особое внимание развитию востребованных компетенций (в частности, в области предпринимательской деятельности) и повышают качество обучения, в том числе за счет кооперации с ведущими российскими и зарубежными университетами.

Опорные университеты стали региональными центрами по организации культурных, просветительских, спортивных мероприятий и принимают активное участие в волонтерском движении, социальной работе, а также в проектах по благоустройству региональной среды.

В 2020 году в институциональные мировые рейтинги QS и THE (в один или два) вошли пять опорных университетов: Алтайский государственный университет, Волгоградский государственный технический университет, Новосибирский государственный технический университет, Омский государственный технический университет и Самарский государственный технический университет. Данные вузы (за исключением Алтайского государственного университета) также заняли позиции в предметных рейтингах QS и THE в области инженерных, физических и компьютерных наук.

Завершена реализация масштабного проекта по созданию национальных исследо-

¹ На основании данных форм №ВПО-1.

² На основании данных форм ФСН №85-К, №СПО-1, №ВПО-1.

³ Опубликован 8 июня 2021 года на сайте Правительства РФ (government.ru).



Тенденции

Общероссийского Профсоюза образования

вательских университетов в соответствии с указом Президента РФ от 7 октября 2008 года №1448 (статус НИУ был присвоен 29 вузам).

В целом реализация программ развития национальных исследовательских университетов показала успешность данного проекта. Среди наиболее значимых результатов НИУ:

- существенный вклад в общее количество российских научных статей, входящих в базы данных Web of Science Core Collection и Scopus (более 25% в 2020 году);
- вхождение в 2020 году в Топ-100 предметных и отраслевых рейтингов ведущих международных рейтинговых агентств THE, QS, ARWU девяти национальных исследовательских университетов;
- вхождение в 2020 году в Топ-500 институциональных рейтингов THE, QS, ARWU 11 национальных исследовательских университетов, пять из которых представлены в Топ-300 указанных рейтингов.

Однако система выделения и успешного развития нескольких групп вузов (национальных исследовательских университетов, федеральных университетов, университетов - участников Проекта 5-100, опорных университетов), к сожалению, привела к существенному увеличению разрыва в качестве и доступности высшего образования в Российской Федерации. Свою роль сыграл и комплекс мероприятий в рамках приоритетных проектов, направленных на поддержку наиболее перспективных академических коллективов. Постсоветские трансформации по-разному сказались на развитии отраслевых вузов, многие из которых утратили связь с профильными ведомствами и их серьезную поддержку. В итоге эволюционный сценарий развития сети организаций высшего образования привел к увеличению разрыва между вузами. Этот разрыв в значительной степени имеет региональный характер и усиливается неравномерностью социально-экономических условий в регионах, что увеличивает долгосрочные риски для устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Следствием расслоения системы высшего образования также являются усиливающиеся односторонние перемещения талантливых абитуриентов в несколько регионов. В настоящее время только в 16 регионах наблюдается положительное saldo миграции среди молодых людей в возрасте 17-19 лет. В остальных происходит отток молодых людей, составляющий в среднем от 2 до 5% от всего населения в этом возрасте.

Дополнительным фактором, усиливающим расслоение, является существующая система распределения бюджетных мест. Существующая система формирует региональный дисбаланс и в количестве предоставляемых бюджетных мест по направлениям обучения (технические, гуманитарные). В результате в отдельных регионах доля бюджетных мест в области общественно-гуманитарных наук доходит до 45-50%, а в других остается на уровне 10-15%. Зачастую регионы остаются практически без КЦП по актуальным для них направлениям.

Продолжающаяся эпидемия коронавируса приводит к риску снижения доступности качественного образования в первую очередь в регионах России. Прогнозы роста безработицы и уменьшения реальных доходов населения разнятся в зависимости от развития эпидемиологической ситуации, однако можно с уверенностью ожидать снижения спроса на образование, вызванного падением доходов у семей потенциальных абитуриентов, особенно уязвимых групп населения. Дополнительное падение будет вызвано и антикризисными программами предприятий по сокращению расходов, прежде всего на подготовку кадров и НИОКР. В результате потеря внебюджетных доходов значительно осложнит ситуацию в большинстве высших учебных заведений, однако наиболее болезненно это может быть для небольших региональных вузов, не имеющих значительного

объема бюджетных средств на выполнение государственного задания.

Стоит отметить, что определенные шаги по преодолению разрывов уже предпринимаются.

Обеспечение доступности высшего образования

В целях повышения доступности высшего образования постановлением Правительства РФ от 19 июня 2020 года №889 были утверждены особенности распределения дополнительных контрольных цифр приема в вузы в 2020 году. В результате:

- Увеличена доля регионов при распределении бюджетных мест по программам бакалавриата и специалитета с 75,7% до 76,5%.
- На 2020-2021 учебный год дополнительно установлено 11,4 тыс. бюджетных мест.
- Всего по программам бакалавриата и специалитета установлено 392,2 тыс. бюджетных мест, что позволило обеспечить доступность высшего образования для выпускников школ 2020 года на уровне 57%.
- На 2021-2022 учебный год дополнительно выделено 33,7 тыс. бюджетных мест по программам очного бакалавриата и специалитета.

В 2020 году продолжена реализация механизма целевого обучения. Были внесены изменения в нормативные правовые акты, регламентирующие целевое обучение. Федеральные государственные органы получили право по согласованию с правительством детализировать квоту приема на целевое обучение с указанием заказчиков; установлена норма возмещения расходов федерального бюджета при нарушении организацией-заказчиком обязательства по трудоустройству выпускника.

Всего по квоте в 2020 году было зачислено 50373 человека (из них за счет средств федерального бюджета - 48772).

Постановлением Правительства РФ от 19 августа 2020 года №1256 внесены изменения в Правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования:

- снижена ставка по таким кредитам для заемщиков до 3% годовых;
- льготный период, когда не нужно платить по основному долгу, увеличен с 3 до 9 месяцев после завершения обучения;
- фиксированная процентная ставка установлена сроком до 15 лет.

Общее число образовательных кредитов с государственной поддержкой, выданных в период с июля 2009 по декабрь 2020 года, составило 23646, в том числе в 2020 году выдано 12887 образовательных кредитов.

Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

13 мая 2021 года Правительство РФ утвердило самую масштабную в истории страны программу поддержки и развития российских университетов «Приоритет-2030».

Цель программы - сформировать широкую группу университетов, которые станут лидерами в создании нового научного знания, технологий и разработок для внедрения в российскую экономику и социальную сферу.

Университеты, ставшие участниками программы, будут вырабатывать и распространять лучшие практики научно-исследовательской, инновационной и образовательной деятельности, повысят привлекательность жизни и работы в регионах России.

Фокус внимания будет направлен на поддержку программ развития региональных вузов, чтобы дать возможность развиваться тем, кто ранее не участвовал в государственных программах. Ожидается, что за счет реализации программы сократится разрыв между вузами и появятся возможности для их трансформации в университеты мирового уровня. Каждому университету-участнику ежегодно будет предоставляться базовый грант в размере 100 млн рублей на проекты по социально-экономическому развитию реги-

она. Кроме того, предусмотрены специальные гранты для развития исследовательского, территориального и отраслевого лидерства.

По итогам конкурсного отбора в программу «Приоритет-2030» вошли 106 университетов из всех федеральных округов. Только 28 университетов находятся в Москве, 11 - в Санкт-Петербурге. Еще 67 вузов распределены по 47 городам России. Базовую часть гранта в размере 100 млн рублей получит каждый из 106 университетов, отобранных в программу.

По итогам дополнительного отбора получателями специальной части гранта стали 46 университетов из 22 субъектов РФ. По треку «Исследовательское лидерство» грантовую поддержку получат 18 университетов (доля региональных - 39%). По треку «Территориальное и (или) отраслевое лидерство» - 28 университетов (доля региональных - 75%).

Предусматривается ежегодная ротация участников по итогам публичной защиты отчетов о реализации университетских программ развития.

«Приоритет-2030» сможет создать стимулы для формирования консорциумов вузов с другими университетами, научными организациями, а также с предприятиями реального сектора экономики и социальной сферы.

Для реализации программы «Приоритет-2030» необходимо расширять полномочия регионов в сфере высшего образования. В июне 2021 года Правительство РФ внесло в Государственную Думу проект федерального закона «О внесении изменений в статью 12 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» и статью 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с предлагаемыми изменениями регионы наделяются правом напрямую финансировать программы развития вузов независимо от ведомственной принадлежности, а также участвовать в формировании их учебной, производственной и социальной инфраструктуры. Кроме того, при наличии ресурсов субъекты РФ смогут поддерживать научные исследования и экспериментальные разработки, которые проводятся в вузах и научных организациях. Это повысит эффективность взаимодействия регионов с федеральными учреждениями при реализации совместных проектов.

Стипендиальное обеспечение

В соответствии с ежегодным мониторингом стипендиального обеспечения, в котором приняли участие 448 вузов и 243 научные организации, средняя государственная академическая стипендия в 2020 году составила 3221 рубль, в повышенном размере - 9412 рублей, средняя государственная социальная стипендия - 3590 рублей.

Минимальный размер суммы государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии в повышенном размере студентам первого и второго курсов - 11776 рублей, размер материальной поддержки - 6508 рублей. При этом обучающиеся имеют право получать одновременно все приведенные виды стипендий и материальной поддержки.

В соответствии с Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» предусмотрена индексация стипендиального фонда с 1 сентября 2021 года на 3,7%.

3. Основные тенденции и направления реализации государственной политики в системе среднего профессионального образования

Решение ключевых задач в сфере СПО в настоящее время осуществляется в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». Основные направления модернизации СПО обозначены в докладе Правительства РФ Федеральному Собранию о реализации государственной политики в сфере образования:

- совершенствование материально-технической базы образовательных организаций

через грантовую поддержку, оказываемую на федеральном уровне на условиях софинансирования субъектами РФ и социальными партнерами;

- развитие кадрового потенциала, в том числе через единую федеральную систему повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, привлечение специалистов-практиков в рамках системы наставничества;

- актуализация содержания профессионального образования (обновление ФГОС СПО, внедрение механизма демонстрационного экзамена как основной формы промежуточной и итоговой аттестации по всем укрупненным группам профессий и специальностей, за исключением профессий и специальностей культуры и здравоохранения);

- создание региональных систем непрерывного профессионального образования населения на базе объединенных ресурсов профессиональных образовательных организаций: в каждом субъекте РФ по единой федеральной модели создаются центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), работающие по принципу «одного окна» для всех категорий граждан;

- внедрение в отечественное профессиональное образование лучших мировых практик, установление высоких международных стандартов в качестве ориентира уровня профессиональных компетенций выпускников СПО через участие в международном соревновательном движении WorldSkills.

В 2020 году доля обучающихся, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, составила 7,53%, а доля организаций, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, - 21,96%. Всего по итогам 2020 года демонстрационный экзамен сдали 6362 обучающихся из 1496 образовательных организаций в 85 субъектах РФ.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» проводятся всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по следующим направлениям:

- чемпионаты профессионального мастерства между студентами СПО в возрасте до 22 лет. Раз в год победители региональных первенств соревнуются в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Из победителей формируется расширенный состав национальной сборной России для участия в мировом чемпионате WorldSkills;

- корпоративные чемпионаты на производственных площадках крупнейших российских компаний, в которых принимают участие молодые рабочие в возрасте от 16 до 28 лет. Победители представляют свою корпорацию на ежегодном финале WorldSkills Hi-Tech;

- соревнования по профессиональному мастерству среди школьников по компетенциям WorldSkills Juniors. Соревнования интегрированы в чемпионатную сетку WorldSkills и проходят одновременно на одной площадке с соревнованиями основной возрастной группы;

- соревнования по перспективным профессиям будущего - Future Skills. Соревнования проводятся по малораспространенным, но перспективным компетенциям, которые пока не стандартизированы.

Федеральным проектом «Молодые профессионалы» предусмотрено формирование до 31 декабря 2024 года сети из 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских, оснащенных современным оборудованием.

По итогам двух лет грантовой поддержки (2019-2020 годы) в организациях СПО создано более 1500 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций. В соответствии с конкурсным отбором на 2021 год грантополучателями признаны 168 образовательных организаций из 70 субъектов Российской Федерации. Запланировано создание 700 мастерских по 109 компетенциям.



Профессионалам – профессиональную прессу!

ПОДПИШИСЬ НА КОМПЛЕКТ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА» + «МОЙ ПРОФСОЮЗ»

- в каждом почтовом отделении по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»: индексы ПО089, ПО091
- в режиме онлайн на сайте www.ug.ru.

УЧИТЕЛЬСКАЯ

независимое педагогическое издание Газета

МОЙ ПРОФСОЮЗ

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

ОПЕРАТИВНЫЕ
РЕПОРТАЖИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ

КОНКУРСЫ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

СОЦИАЛЬНАЯ
ЗАЩИТА

КОНСУЛЬТАЦИИ
ЮРИСТА

Вместе мы можем многое!

«Учительская газета» и газета «Мой профсоюз» – достойный подарок учителю и школе!

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» (12+)
номер выпуска 43
от 28 октября 2021

Время подписания в печать:
14.00
26 октября 2021 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»
Издатель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»
Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:
для справок (495) 259-53-02,
для рекламы (495) 259-53-02

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА
Шеф-редактор
Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)
Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ
Над номером работали:
Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)
Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.
Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 2346
Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000
Печ. л. 2,0.
Цена договорная