



Новости

Отраслевую систему оплаты труда апробируют в пяти регионах

В пяти российских регионах пройдет эксперимент по внедрению новой системы оплаты труда учителей на основе единых требований. Изменения апробируют в Белгородской, Нижегородской, Сахалинской, Ярославской областях, а также в Республике Мордовия. Соответствующий проект постановления Правительства РФ опубликован на федеральном портале regulation.gov.ru.

Пилотный проект затронет педагогов, работающих в государственных и муниципальных учреждениях - детских садах, школах, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования. Исключением станут работники из числа профессорско-преподавательского состава.

Документ предполагает, что на федеральном уровне будет утвержден порядок определения размеров ставок (должностных окладов) педагогов и перечни компенсационных и стимулирующих выплат с размерами и условиями их назначения. Помимо этого, регионам предоставят право назначать свои дополнительные выплаты, а образовательные учреждения смогут устанавливать надбавки сотрудникам за счет внебюджетных доходов. В проекте постановления особо подчеркивается, что должностные оклады и выплаты в рамках эксперимента не могут быть ниже прежних, если объем работы педагогов и основания для выплат не изменятся.

Общероссийский Профсоюз образования, который принимает активное участие в разработке отраслевой системы оплаты труда, надеется, что реформа поможет сгладить неравенство между регионами.

«Собственно, мы больше десяти лет требовали от правительства страны внедрения такой системы, но здесь тот самый случай, когда лучше поздно, чем никогда», - отметил заместитель председателя профсоюза Михаил Авдеенко. - Мы надеемся, что в результате эксперимента снизится зарплатная дифференциация для учителей, работающих в разных регионах. Сейчас при одинаковом стаже и одинаковой нагрузке преподаватели могут получать абсолютно разную зарплату, причем суммы могут отличаться в 5-6 раз! В то же время мы понимаем, что речь скорее идет о снижении этой дифференциации, чем о полном избавлении от нее. Разные доходы регионов вряд ли позволят окончательно сгладить эти углы. Здесь многое будет зависеть от того, какие дотации удастся обеспечить на федеральном уровне. Можно придумать самую замечательную систему оплаты труда, но если не выделить средств на ее реализацию - она не заработает».

К внедрению нововведений в пилотных регионах планируется приступить в мае 2022 года. До этого предусмотрен подготовительный этап, который будет включать разработку предложений по параметрам системы оплаты труда педагогов и моделирование расчетов.

По итогам эксперимента, который должен завершиться в мае 2023 года, планируется утвердить общие требования к системам оплаты труда педагогов для применения на всей территории страны.

Дорогие друзья, поздравляем вас с днем рождения Общероссийского Профсоюза образования!

Нам 30+, и мы молодая, динамично развивающаяся организация, которая стремится сделать жизнь работников и обучающихся системы образования достойной. Спасибо за ваш вклад в наше общее дело, за веру в профессиональный союз, его возможности и перспективы. Здоровья, добра, благополучия вам и вашим близким.

Галина МЕРКУЛОВА,

председатель Общероссийского Профсоюза образования

Нет насилию в образовательной среде!

Общероссийский Профсоюз образования потрясен трагедией, произошедшей 20 сентября в Пермском государственном национальном исследовательском университете. Выражаем глубокие соболезнования родным и близким погибших.

Страшные события комментирует заместитель председателя профсоюза Вадим Дудин: «В образовательных организациях не должно быть места насилию! Общероссийский Профсоюз образования одним из первых обратил внимание на проблему насилия в образовательной среде. В 2011 и 2018 годах мы посвятили этому сложному

вопросу две международные конференции с участием Интернационала образования, поскольку проблема агрессии и насилия, в том числе в образовательной среде, давно носит интернациональный характер. В конференциях также принимали участие представители власти, родительской общности, общественных организаций, органов управления образованием, Министерства внутренних дел, ученые, психологи, педагоги, обучающиеся и руководители образовательных организаций, средства массовой информации. Мы считали и считаем, что решать эту проблему можно только сообща! Трагедия в Перми - сигнал к тому, что наступило время бо-



лее решительных, скоординированных действий власти, силовых структур, общественных организаций, всех участников образовательного процесса, направленных на предотвращение подобных событий».



Новости

В Удмуртии открылась Педагогическая проакадемия

Специалисты кафедры педагогики и психологии Глазовского государственного педагогического института имени В.Г.Короленко разработали программу обучения в сетевых педагогических классах.

Первый класс, присоединившийся к программе, открылся на базе игринской средней школы №1 Республики Удмуртия и объединил учеников из разных школ Игринского района.

В Педагогической проакадемии ребята занимаются по программам дополнительного образования: «Введение в педагогику», «Тренинг педагогических умений», «Основы психологии» и другим.

Помимо очно-дистанционного обучения для учеников сетевого класса будут организованы педагогическая практика в пришкольном лагере и профессиональные пробы в начальной школе.

Ребята будут проводить исследования, разрабатывать совместные проекты, участвовать в форумах, мастер-классах и конференциях.

В Омске появится технопарк для будущих учителей

В Омском государственном педагогическом университете создадут технопарк универсальных педагогических компетенций - 30 междисциплинарных лабораторий, в которых будут заниматься студенты вуза.

Модуль технопарка «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» будет оснащен VR-шлемом и очками дополненной реальности, системой трекинга и различными камерами, модуль «Рентгенография» - комплектом для проведения экспериментов по лучевой диагностике.

В лаборатории современных технологий географического образования студентам будут доступны цифровые географические карты, цифровое лабораторное оборудование и набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации. В комплектации лаборатории робототехники и цифровых технологий в образовании появятся программируемые квадрокоптеры, 3D-принтер, наборы для подводной робототехники и оборудованная зона для полетов.

Кроме того, технопарк универсальных педагогических компетенций откроется в филиале ОмГПУ в городе Таре.

Стало ли меньше бюрократии?

Минпросвещения России открыло электронную приемную по вопросам снижения бюрократической нагрузки на педагогов.

Напомним, что ранее ведомство совместно с Рособнадзором выпустило рекомендуемый перечень документов, к разработке которых могут привлекаться учителя. Чтобы узнать мнение педагогов о текущей ситуации, министерство объявило двухнедельный сбор вопросов, обращений и предложений.

Обращения принимаются по электронной почте 2022@edu.gov.ru. В письме необходимо указать свои координаты, удобный вариант обратной связи, регион и педагогический стаж. Все поступившие мнения и предложения будут рассмотрены при участии Всероссийского экспертного педагогического совета при министерстве, а также в ходе съезда классных руководителей, который пройдет 9-10 октября в Москве.

Игорь ВЕТРОВ

В этом году системе социального партнерства в сфере образования исполняется 30 лет. Практику заключения соглашений и коллективных договоров, а также перспективы развития социального партнерства обсудили на пленуме Башкирского рескома Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Выгода в миллионах

Сегодня в республике территориальные соглашения действуют во всех городах и районах. Во всех учреждениях образования, где есть профсоюзные организации, заключаются коллективные договоры.

Как подчеркнула на пленуме председатель рескома профсоюза Светлана Пронина, социальное партнерство способствует повышению качества жизни членов профсоюза, достижению справедливой и достойной оплаты труда, социальной и правовой защищенности как работников, так и студентов. Поэтому развитие социального партнерства остается одним из основных направлений деятельности выборных профсоюзных органов.

Центральный совет профсоюза ежегодно проводит анализ эффективности заключаемых соглашений и коллективных договоров, что называется, определяется цена вопроса, - отметила Светлана Пронина. По результатам этого анализа Башкирское республиканское отраслевое соглашение находится в числе лидеров по России. Ежегодная экономическая эффективность действия соглашений и колдоговоров суммарно составляет более 300 млн рублей.

Все территориальные соглашения в регионе являются трехсторонними (профсоюз, орган управления образованием и муниципальная администрация). Это позволяет даже в сложных финансово-экономических условиях сохранять действующие льготы и дополнительные меры социальной поддержки работников.

В течение десятков лет в отрасли проводится конкурс «Лучший коллективный договор».

Искусство договариваться

Сегодня в сфере образования действует республиканское отраслевое соглашение между Башкирским рескомом Профсоюза работников народного образования и науки РФ и Министерством образования и науки РБ на 2021-2023 годы.



Работа по формированию нового соглашения велась сложно, в основном в онлайн-режиме, - напомнила Светлана Пронина. По ряду положений, особенно тех, которые касаются оплаты труда работников, их льгот и гарантий, долго не удавалось договориться, было более 40 разногласий.

Например, министерство не хотело согласовывать такие положения, как доплаты за вредные условия труда в размере 15% от ставки (предлагалось 4%), 50-процентные доплаты за работу в ночное время, особенности оплаты труда учителей малокомплектных школ (этот пункт предлагалось вообще исключить), установление доплат за работу в переполненных классах и группах.

Продолжив переговоры, стороны все-таки смогли урегулировать возникшие разногласия.

Мы удовлетворены тем, что в новом соглашении сохранены все льготы и гарантии, которые действовали ранее, - отметила Светлана Пронина. В него вошло значительное количество новых положений и мер социальной поддержки, в том числе рекомендованных Министерством просвещения РФ и Центральным советом профсоюза и заложенных в федеральном отраслевом соглашении.

В общих интересах

Особое внимание в соглашении уделено вопросам, непосредственно касающимся трудовой деятельности работников и защиты их трудовых прав. Например, в разделе оплаты труда - тем положениям, которые наиболее часто нарушаются в образовательных организациях.

Соглашение освещает ряд моментов, не урегулированных действующим законодательством. Например, организация обучения и особенности оплаты труда учителей в малокомплектных школах.

премии глав администраций победителям профессиональных конкурсов, учителям, подготовившим призеров предметных олимпиад.

Практически все территориальные соглашения и колдоговоры предусматривают предоставление работникам дополнительных отпусков, в том числе в связи с рождением ребенка, по иным семейным обстоятельствам. Главы администраций устанавливают муниципальные стипендии студентам-отличникам.

Есть еще много моментов, предусмотренных в соглашениях и коллективных договорах, которые хоть и не носят глобального характера, но повышают качество жизни. Среди них: частичная оплата арендуемого жилья, путевок на санаторно-курортное лечение, посещения бассейна, спортивно-оздоровительных комплексов, культурно-массовых мероприятий. В сельской местности востребовано выделение транспорта для хозяйственных нужд, лесоматериалов для строительства индивидуального жилья

Эффект синергии

Конструктивный диалог с властью и работодателями приводит к результатам

Болезненным остается вопрос организации регулярного сопровождения учеников до места расположения школы. Кто должен быть с детьми? Как оплачивается эта работа? Речь идет не только о трудовых интересах работников, сопровождающих детей, но и о безопасности школьников, спокойствии их родителей.

Можно ли стимулировать труд директора или завуча, которые ведут уроки, если у них как у педагогов есть высокие результаты? Республиканское соглашение дает конкретные содержательные рекомендации по решению подобных вопросов.

Дополнительные «бонусы»

Отрадно, что территориальные соглашения, которые заключаются в городах и районах республики, во многих случаях расширяют возможности республиканского соглашения. Суммарно в них предусмотрено около 80 дополнительных льгот и гарантий.

на льготных условиях. Для молодых специалистов важно получение единовременной материальной помощи на хозяйственное обзаведение. Ветераны привыкли к подпискам на периодические издания.

Повысить ответственность

Есть и проблемы, которые пока решить не удается. Так, по ряду причин, в том числе в связи с кадровыми изменениями в Министерстве образования РБ, не удалось организовать постоянную работу отраслевой комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Работники и работодатели еще до конца не осознали свое право самостоятельно устанавливать правовые нормы, регулирующие их трудовую деятельность. Коллективные договоры, локальные акты учреждений зачастую носят формальный, декларативный характер. Следовательно, работники не участвуют в управлении организацией, принятии решений.

Нередко работодатели пренебрегают учетом мнения профкомов при принятии локальных актов в сфере трудовых отношений. Среди частых нарушений - затягивание переговорного процесса со стороны муниципальных органов власти и управления, работодателей. В целом отсутствует практика признания ответственности за невыполнение принятых обязательств, в первую очередь со стороны работодателей.

Выступавшие в прениях докладчики на конкретных примерах рассказали о том, как социальное партнерство может быть эффективным для членов профсоюза. Так, в Стерлитамакском филиале Башкирского госуниверситета администрация и профком принимают конкретные меры по улучшению условий труда работников, повышению зарплаты, средний уровень которой составляет более 73 тыс. рублей. Материальная помощь оказывается в связи с праздничными или трагическими событиями в жизни сотрудников, при тяжелых операциях, для приобретения дорогостоящих лекарств. Выделяются средства на санаторно-курортное оздоровление.

Председатель Федерации профсоюзов РБ Гузель Мирошниченко подчеркнула, что у истоков социального партнерства в регионе стоял именно Профсоюз образования. Заместитель руководителя администрации главы Республики Башкортостан Урал Кильсенбаев отметил, что реском профсоюза является авторитетной организацией, которая планомерно защищает права и интересы работников.

Артур СУНАГАТУЛЛИН
Фото автора



Через тернии - к звездам

Идея нового профессионального клуба одобрена педагогами

Кого нынче удивит вебинаром? Это привычный формат обсуждения проблем и будничных вопросов, так учатся и повышают квалификацию, проводят родительские собрания... Но сентябрьская встреча участников и победителей Всероссийского конкурса «Арктур» для педагогов и организаций дополнительного образования, который придумал несколько лет назад Общероссийский Профсоюз образования, была из разряда сенсационных. Собрались учредители нового профессионального клуба! Как вы уже догадались, целевая аудитория нового клуба - те, кто возвращает ребячьи таланты на ниве дополнительного образования.

После приветствия от имени председателя Совета по вопросам дополнительного образования детей при ЦС профсоюза Ирины Корякиной слово взяла ответственный секретарь будущего клуба, методист Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга Александра Подлевских. Она коротко представила структуру, которую необходимо сформировать для эффективной работы клуба: руководитель, правление, совет, пресс-служба. Необходимо придумать логотип клуба «Арктур», кстати, уже есть первая идея - сохранить конкурсное лого и прибавить девиз: «Через тернии к звездам». Конечно, будет создано положение, надо продумать, какие документы необходимо представить вступающим в клуб. Все это еще впереди. А пока надо понять, для чего нужен клуб и вообще - он нужен? Как водится в таких случаях, пригодился опыт коллег.

Берем пример и... создаем свое

Инициативная группа погрузилась в историю создания клубов участников самых масштабных профессиональных конкурсов страны - «Учитель года» и «Воспитатель года». Знатоки темы - секретарь - завотделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елена Елшина: «Клуб «Учитель года России» старше, поскольку и конкурсу 30 с лишним лет. Клубу «Воспитатель года России» 12 лет, он был создан на самом первом конкурсе.

Изначально межрегиональный клуб «Учитель года России» создавали учредители - Министерство образования и науки, Общероссийский Профсоюз образования, «Учительская газета», Фонд поддержки российского образования, Федерация интернет-образования. В 2002 году в день создания клуба играли в КВН и разыграли символический приз - «Пеликанчика» в золотой жилетке. Для чего создавался этот клуб? В первую очередь для того, чтобы конкурс не заканчивался на конкурсе, чтобы был обмен опытом, чтобы объединялись педагоги, которые участвуют в конкурсе не ради «Хрустального пеликана», но в первую очередь ради развития системы образования, своего профессионального, личностного развития.

Этот клуб дал потрясающий толчок для создания региональных, районных, межтерриториальных клубов. Формы работы: слеты, фестивали, методические автобусы - это когда при поддержке профсоюза учителя садятся в автобусы и ездят по своему региону, дают мастер-классы, открытые уроки, проводят конференции по обмену опытом.

С 2020 года клуб «Учитель года» реформировался, началась его новая история. Было принято решение о создании всероссийского клуба. Инициатор - Самарский клуб учителей года, его лидер Светлана Ильина. Поддержали идею «Учительская газета» и Общероссийский Профсоюз образования. Обновленный клуб начал работу с международной онлайн-конференции

«Школа в фокусе, или Фокусы для школы». Формат - заседание методических объединений, цель - распространение лучших педагогических практик. Недавно стартовал новый проект - «Родительский университет», учителя года в формате видеопятиминуток дают советы родителям, отвечают на их вопросы о воспитании детей.

А вот как создавался клуб «Воспитатель года». После объявления первого победителя в 2010 году участники и сопровождающие собрались на рефлексию. И решили создать клуб! Мы начали с конкурса на лучшее название и логотип. Назвали клуб «Созвездие». На протяжении 11 лет между финалами «Воспитателя года» проходят интернет-конкурсы - на лучший сайт дошкольной образовательной организации, лучшую страницу педагога, конкурс «Калейдоскоп увлечений» и т. п. Сейчас идет конкурс «Играй и выигрывай». Победитель



получает не только подарок, но и приглашение на финал «Воспитателя года» за счет учредителя.

Клуб «Созвездие» сейчас возглавляет лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года»-2017 Оксана Биглова. У клуба есть сайт, на нем идет активная работа, взаимодействие с региональными клубами.

После выступления Елены Станиславовны ни у кого не возникло сомнений - клуб «Арктур» нужен! Потому что педагоги дополнительного образования тоже хотят общаться, обмениваться опытом... А вот какая у клуба должна быть повестка - это отдельный вопрос. Но понятно, что своя, эксклюзивная.

Проблемы есть - общественность решит

К пониманию содержания деятельности клуба нас подвела главный редактор информационно-методического журнала «Про-ДОД», старший методист государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Москвы «Воробьевы горы», научный руководитель межрегиональной Ассоциации педагогов дополнительного образования Любовь Буйлова.

Проблема номер один - у педагогов дополнительного образования нет своего профессионального праздника, своего Дня учителя. Любовь Николаевна, кажется, и сама была удивлена этому. Да, в 2017 году тогдашний министр образования России Ольга Васильева предложила учредить День педагога дополнительного образования, тогдашний председатель правительства Дмитрий Медведев обещал подумать... Но, увы, государственное решение пока не принято. Что не мешает отдельным образовательным организациям и регионам отмечать праздник 8 октября самостоятельно.

Какие еще проблемы может решать клуб? Любовь Буйлова считает, что их немало: «Приоритетная идея в дополнительном образовании - это воспитание. Есть много

вопросов - как включить воспитание в программу, в какую программу, что нам делать с воспитанием сегодня в связи с теми изменениями в законодательстве, которые произошли? Закон ориентирует нас на то, чтобы в каждую программу педагога дополнительного образования были включены и рабочая программа как модуль, и план воспитательной работы. В таких случаях и должна выступать общественная организация со своими комментариями, предложениями. Чиновники ее скорее услышат, чем отдельных педагогов.

Еще одна серьезная проблема - каким содержанием педагога будут наполнять рабочие программы, модули? Общественная организация может выступить со своей инициативой, найти опыт и показать, как работают коллеги.

Мир детей наполнился гаджетами. Бесполезно им запрещать. Изменились и родители, они зачастую

говорят, что у них нет времени заниматься детьми. Надо и детей, и родителей направлять в верное русло, дать такое направление работы, которое объединит всех. В этой связи очередной вопрос - информационная трансформация. Остро стоит вопрос информационной безопасности, кибербезопасности.

Надо помнить, что в нашей работе от правая точка - это ребенок. Мы должны отталкиваться от его интересов, возможностей, способностей. Педагогу нужны конкретные советы, как работать с ребенком с ОВЗ, ребенком-мигрантом и так далее. Профессиональный клуб - это серьезный канал взаимодействия. С ним связаны самые радужные ожидания».

Дополнительное окрыляющее

Раз так много проблем ждут решения, надо приниматься за дело сразу, параллельно создавая новую общественную организацию. Идею первой акции изложил зам. заведующего отделом по вопросам общего образования аппарата Общероссийского Профсоюза образования Евгений Романенков - учреждение профессионального праздника, Дня работника дополнительного образования. Причем есть еще одна дата, которая может стать праздничной, - 29 апреля. Именно в этот день в 1923 году был открыт первый в нашей стране Дворец пионеров.

«Если мы с вами объединимся, это будет первое значимое дело нашего клуба, - сказал Евгений Николаевич. - Можно провести челлендж в поддержку этой идеи, создав серию 30-секундных роликов. Это можно сделать в октябре. А дальше сформировать инициативную группу для подготовки обращения к Председателю Правительства России Михаилу Мишустину».

Елена Елшина предложила назвать челлендж «Дополнительное окрыляющее» и пригласить знаменитых состоявшихся людей, чтобы они рассказали, как на их профессиональную и личную жизнь повлияли занятия в кружке или секции.

Комментарии участников вебинара в финале встречи показали, что идее создания клуба поставлена оценка «отлично». Значит, она будет воплощаться в жизнь. Если вы тоже хотите вдохновиться и, может быть, даже вступить в клуб - смотрите запись вебинара: www.youtube.com/watch?v=wOIVcmMH5Sk.

Оксана РОДИОНОВА

Инициатива

Выбираем вместе

В Ставрополе подведены итоги конкурса видеороликов «Я - общественный наблюдатель», который прошел по инициативе краевой организации Общероссийского Профсоюза образования. Конкурс был запущен в преддверии выборов в Госдуму и обратил внимание педагогического сообщества, а также молодежи региона на важную роль общественного контроля за ходом голосования. Инициативу поддержали Общественная палата Ставропольского края, краевая организация Российского союза молодежи и Совет молодых педагогов региона.

- Об общественном наблюдении на выборах надо говорить больше и шире, вовлекая в этот разговор молодое поколение, от которого зависит будущее нашей страны, - отметила председатель Ставропольской краевой организации Профсоюза образования Лора Манаева. - Наш конкурс дал возможность молодым ставропольчанам высказать свое отношение к общественному контролю на выборах. Это очень важно, ведь когда об этом рассказывают сами молодые, это лучшая пропаганда для их сверстников. Такие видеопослания мотивируют без назиданий.

К участию в конкурсе приглашались члены профсоюза - работники и обучающиеся образовательных учреждений Ставропольского края. Организаторы постарались не ограничивать конкурсантов жесткими рамками. Можно было свободно экспериментировать с жанром и форматом видеоролика. Главное - sobлюсти тематику и хронометраж (принимались работы продолжительностью до двух минут).

Самыми активными, как и ожидалось, оказались студенты. Они прислали больше всего видеоработ. Члены жюри оценивали информативность, оригинальность подачи материала, эстетичность, общее эмоциональное восприятие видеоролика и качество съемки, монтажа.

Победу присудили команде «Профком ТВ», объединившей пять студентов Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ).

- В нашей команде собрались представители разных направлений подготовки, - рассказала будущий медицинский биохимик Екатерина Репкина. - Все мы активисты первичной профсоюзной организации вуза и решили стать общественными наблюдателями на выборах. Раньше мы никогда не снимали видеоролики. Это наш первый опыт. К созданию конкурсной работы нас подтолкнуло желание призвать ставропольскую молодежь активно участвовать в жизни страны, края и города. Наш ролик напоминает: если мы хотим позитивных перемен, важно брать на себя ответственность за судьбу государства.

Так думает и Анастасия Скорнякова - еще одна представительница СКФУ. Она направила на конкурс видеоролик, рассказывающий о работе общественных наблюдателей на выборах: их роли, обязанностях и принципах, которым важно следовать на избирательном участке. «Каждый из вас творит будущее нашей страны. Проголосуй на выборах 2021!» - таким призывом к молодежи девушка завершила свою работу. Жюри присудило студентке второе место в конкурсе.

Еще одна награда досталась молодому учителю школы №2 Новопавловска, председателю первичной профсоюзной организации Анне Барминой. Этой осенью педагог впервые решила попробовать себя в роли общественного наблюдателя и в своем ролике рассказала о том, что ее на это сподвигло. Девушка уверена, что выборы должны быть честными и прозрачными, а гарантирует соблюдение этих требований общественное наблюдение.

Анна и другие победители конкурса будут награждены грамотами и ценными призами Ставропольской краевой организации Профсоюза образования. Помимо этого, будет вручен специальный приз от Общественной палаты края.

Ира АЗИЗОВА



Акцент - на профилактике травматизма

С марта вступит в силу новая редакция 10-го раздела Трудового кодекса

Федеральный закон №311-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации», подписанный Президентом России 2 июля 2021 года, фактически заново переписывает 10-й раздел ТК РФ «Охрана труда». К чему уже сегодня стоит готовиться работникам системы образования и представителям профсоюзной службы охраны труда?

В новой редакции 10-го раздела ТК РФ, вступающей в силу 1 марта 2022 года, законодатель делает упор на профилактику травматизма, одной из составляющих которой является управление профессиональными рисками. Именно такой вывод можно сделать после прочтения статьи 209.1 ТК РФ (здесь и далее указываются статьи новой редакции раздела).

Аналогичный вывод можно сделать, изучив обязанности работодателя, перечисленные в статье 214 Трудового кодекса. Среди основных нововведений:

- систематическое выявление опасностей и профессиональных рисков на рабочих местах, их регулярный анализ и оценка;
- реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- разработка мер, направленных на обеспечение безопасных условий и охраны труда, оценку профессиональных рисков перед вводом в эксплуатацию объектов и новых рабочих мест;
- оснащение средствами коллективной защиты;
- учет и рассмотрение микротравм;
- информирование работников об использовании приборов, устройств, оборудования и (или) комплексов (систем) приборов, устройств, оборудования, обеспечивающих дистанционную видео-, аудио- или иную фиксацию процессов производства работ, в целях контроля за безопасностью производства работ.

Кроме того, при выполнении каких-либо работ (оказании услуг) на территории другой организации (например, образовательного учреждения) работодатель, осуществляющий производство работ (оказание услуг), обязан согласовать с ее руководителем мероприятия, обеспечивающие безопасность работников.

Также в целях профилактики травматизма статьей 214.1 ТК РФ установлен запрет на работу в опасных условиях труда. То есть работодатель обязан приостановить работу на тех рабочих местах, где условия труда по результатам специальной оценки условий труда отнесены к 4-му (опасному) классу. Необходимо отметить, что в соответствии с пунктом 4.6 статьи 214.1 ТК РФ «возобновление деятельности на таких рабочих местах допускается лишь по результатам внеплановой специальной оценки условий труда».

Изменения коснулись не только работодателей, у работников также добавилось обязанностей. В частности, статья 215 ТК РФ в дополнение к имеющимся добавила еще три:

- правильно использовать производственное оборудование, инструменты, сырье и материалы, применять технологию;
- следить за исправностью используемых оборудования и инструментов в пределах выполнения своей трудовой функции;
- незамедлительно поставить своего непосредственного руководителя в известность о выявленных неисправностях

используемых оборудования и инструментов, нарушениях применяемой технологии, несоответствии используемых сырья и материалов, приостановить работу до их устранения.

Справедливости ради отметим, что данные нормы новеллой не являются - типовые инструкции по охране труда, как правило, содержат аналогичные требования. Тем не менее указание на необходимость выполнения данных действий непосредственно в Трудовом кодексе, несомненно, является плюсом.

В новой редакции ТК РФ появилась целая статья, посвященная правам работника на получение информации об условиях и охране труда. Напомним, что действующая редакция Трудового кодекса не уточняет способы ознакомления работников с такой информацией. Дан-



Антон ПАРУБЕНКО

ный пробел устраняется частью 4 статьи 216.2 ТК РФ, в соответствии с которой «формы (способы) и рекомендации по размещению работодателем информационных материалов в целях информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда», а также примерный перечень таких информационных материалов утверждаются Минтрудом России.

Кроме того, часть 3 статьи 216.2 ТК РФ обязывает работодателя незамедлительно проинформировать работника об отнесении условий труда на его рабочем месте по результатам специальной оценки условий труда к опасному классу.

Как мы уже отметили, раздел 10 переписан с акцентом на применении превентивных мер. Появившееся в 2014 году определение профессионального риска говорило лишь о том, что это вероятность причинения вреда жизни и здоровью работника. В новой редакции учитывается не только вероятность, но и возможная тяжесть повреждения здоровья. Также переработано понятие «управление профессиональными рисками» - даже без изучения подзаконных актов можно понять, что кроме выявления опасностей, оценки профрисков и реализации мер по их снижению необходимо осуществлять мониторинг и пересмотр уже выявленных рисков.

Подчеркнем, что профессиональным рискам в новой редакции ТК РФ посвящена отдельная статья - 218, которая подразделяет их на риски травмирования работника и риски получения им профес-

сионального заболевания. Скорее всего, работодателям придется вносить изменения в систему управления охраной труда, учитывающие разделение профрисков на два вида.

В соответствии со статьей 218 Минтруд должен утвердить рекомендации по выбору метода оценки уровней профессиональных рисков и их снижению. Также статья 218 предусматривает разработку рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей.

Особое внимание необходимо уделить статье 219 ТК РФ «Обучение по охране труда». Законодателем введен новый вид обучения - обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты. Статья определяет, что обучение по охране труда осуществляется в

еще время действует типовое положение, утвержденное приказом Минтруда России от 24.06.2014 №412н);

- новая редакция статьи 224 ТК РФ содержит задачи комитета, в действующей редакции они не указаны.

Несколько лет Минтруд России говорил о необходимости включения в ТК РФ расследования микротравм. В следующем году в соответствии со статьей 226 ТК РФ микротравмы - ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения - подлежат расследованию в случае соответствующего обращения пострадавшего к своему непосредственному или вышестоящему руководителю, работодателю или его представителю.

Несмотря на то что расследование проводится работодателем самостоятельно, Минтруд России должен будет утвердить соответствующие рекомендации по учету микротравм (микроразрывов), как того требует раздел.

Статьи, посвященные расследованию несчастных случаев на производстве, остались практически нетронутыми. Пожалуй, единственным нововведением, на котором следует заострить внимание, является норма части 9 статьи 229.2 ТК РФ, в соответствии с которой положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, формы документов и соответствующие классификаторы, необходимые для расследования, утверждаются Минтрудом России.

В настоящее время проект нового порядка расследования, а также упомянутые формы документов и классификаторы проходят общественное обсуждение на портале regulation.gov.ru. Таким образом, нас ждет новый классификатор видов и причин несчастных случаев на производстве.

Федеральный закон от 2 июля 2021 года №311-ФЗ вносит изменения не только в 10-й раздел Трудового кодекса, но и в ряд других.

В частности, у работодателя в соответствии со статьей 76 ТК РФ появится обязанность отстранения работника, не применяющего выданные ему в установленном порядке средства индивидуальной защиты, обязательные при выполнении работ во вредных и (или) опасных условиях труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях.

Кроме того, переписана статья 185 ТК РФ. Новая редакция статьи 185 сохраняет за работником место работы (должность) и средний заработок по месту работы не только на время прохождения медицинского осмотра, но и обязательного психиатрического освидетельствования.

В завершение хочется отметить, что новая редакция не содержит в себе революционных, невыполнимых требований для работодателей. Большинство нововведений уже практикуются в том или ином виде. Но, безусловно, она потребует внесения изменений в действующие нормативные правовые акты и разработку новых. Руководителям и специалистам по охране труда необходимо уделить этому вопросу пристальное внимание, чтобы вступление законодательных изменений в силу не стало неприятной неожиданностью.

Антон ПАРУБЕНКО,
главный специалист отдела
охраны труда и здоровья аппарата
Общероссийского Профсоюза образования

порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации. В связи с этим действующий в настоящее время порядок, утвержденный постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13.01.2003 №1/29, с 1 марта 2022 года потеряет силу.

Еще одно нововведение касается службы охраны труда. Статья 223 ТК РФ устанавливает, что, если в штате у работодателя численность работников не превышает 50 человек, функции службы охраны труда, специалиста по охране труда могут осуществлять следующие лица: работодатель - индивидуальный предприниматель (лично); руководитель организации, другой уполномоченный работодателем работник либо организация или индивидуальный предприниматель, оказывающие услуги в области охраны труда и привлекаемые работодателем по гражданско-правовому договору.

Также хотелось бы обратить внимание на то, что из нормы части 3 статьи 223 ТК РФ исчез специалист, оказывающий услуги в области охраны труда. Теперь для оказания услуг необходимо стать индивидуальным предпринимателем, соответствовать требованиям, установленным Правительством Российской Федерации, и иметь соответствующую аккредитацию.

Значительным изменениям подверглась статья, посвященная комитету (комиссии) по охране труда:

- с 1 марта 2022 года нас ожидает первоначальное положение о комитете (в настоя-



Роза ПЕТРОВА (в центре) вместе с коллегами оценивает работы на конкурсе стенгазет

В Атлашевской средней школе Чебоксарского района Чувашии я работаю библиотекарем с 1985 года. Приехала сюда сразу после того, как получила диплом Чувашского республиканского культпросветучилища. А в профсоюз вступила еще раньше, на первом месте работы - в Хыркасыннской сельской библиотеке.

Вышла замуж в 1986 году, родила двоих детей. И бесплатно получила однокомнатную квартиру. В этом мне помог профсоюз! Школьный профком приехал к нам в

Поддержит, поможет, наградит

И я верна организации, которая своих не бросает

деревню посмотреть жилищные условия. В доме, на небольшой площади, ютились мы с мужем, двое наших сыновей, родители мужа и его младший брат. Вот и решили выделить мне однокомнатную квартиру.

Работая в Атлашевской школе, я поступила в Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова заочно учиться на учителя чувашского языка и литературы, библиотекаря-библиографа. Училась и когда пошла в декрет. А профсоюз между тем продолжал поддерживать меня и мою семью. Я купила землю под дачу, а профсоюз выделил участок под картофель в аренду на 10 лет.

Второму ребенку был год и месяц, когда я вышла на работу. Получив диплом университета, работала в библиотеке и вела уроки чувашского языка и литературы. Даже практику проходила в своей школе. Моя наставница меня хвалила, говорила, что я уверенно веду уроки. А как же! Это потому, что я хорошо знала

ребят, и они меня знали. Выпустила 9-й класс с чувашским языком обучения. К стати, детям после 9-го класса надо было писать диктант, показать свои знания. Все мои ребята справились. А на олимпиаде по чувашскому языку и литературе моя ученица Ирина Тарасова заняла второе место.

Когда что-то не получалось, профсоюз всегда меня поддерживал. И я всегда была в профсоюзе. В 2010 году на День учителя получила первую грамоту от школьной первички за многолетний труд. Как это было приятно! С тех пор у меня появилось второе дыхание, я стала участвовать со

своим сыном в конкурсах на школьном, районном, республиканском уровнях. Часто занимала призовые места. Стараюсь участвовать во всех мероприятиях, которые проводит профсоюз.

В нашей семье трое детей. Когда ребята были маленькими, профком дарил им подарки. Педагоги - члены профсоюза получают дополнительные выплаты к праздникам, юбилеям, памятным датам. Если едешь в санаторий, хорошая профсоюзная скидка бывает на путевку. Случится беда - и снова профсоюз рядом. Когда умерла моя мама, директор предоставил мне материальную помощь в размере оклада, 5850 рублей, и профком тоже помог, тысячу рублей выделил.

В декабре мой библиотечный стаж составит сорок один год. Я не жалею, что выбрала такую профессию. В школе работать хорошо, читатели рядом. Забот много, но это интересная должность. Мои родители тоже были библиотекарями - и папа, Алексей Андриянович, и мама, Людмила Александровна.

Я за традиции, за то, чтобы мы, педагоги, поддерживали друг друга. Не весь наш коллектив еще состоит в профсоюзе. И когда я вижу, как молодые, начинающие педагоги, приходят работать в школу, вступают в профсоюз, а через год выходят, мне как-то даже обидно. Случится что, понадобится материальная поддержка или иная помощь, обратитесь к нам? Лучше сразу быть вместе, всем коллективом решать проблемы.

Роза ПЕТРОВА,
библиотекарь Атлашевской средней школы

Республика Чувашия

Чем измерить внимание и заботу?

Профсоюз будет нужен всегда

Я состою в профсоюзе ровно 40 лет - с тех пор как, будучи студенткой Горьковского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, начала работать старшей пионервожатой в средней школе №58 Арзамаса. Даже не помню, как написала заявление о вступлении в профсоюз... Это было само собой разумеющееся действие. Стал педагогом - поддержки свое профессиональное общество.

Тогда председателем нашей первички был замечательный человек - учитель начальной школы Надежда Зуева. Она была неформальным лидером. К ней можно было подойти с любым вопросом, а чаще она сама подходила и интересовалась как рабочими, так и личными проблемами. Как я благодарна ей за ту санаторную путевку в грязелечебницу Евпатории, которая помогла мне избавиться от проблем со здоровьем и затем родить двух замечательных сыновей! А после рождения ребенка к нам домой пришла делегация от профкома с поздравлениями и подарками.

Не забуду наши регулярные профсоюзные собрания, на которых обсуждались профессиональные, в том числе и педагогические, проблемы. Да-да, у нас были не только педсоветы, но и профсоюзные собрания с актуальной для коллектива повесткой дня! Живой разговор о том, что волнует. Авторитет председателя первички поддерживала администрация школы во главе с директором Анатолием Колосовым. Участие профлидера в еженедельных планерках было обязательным.

Надежда Зуева была инициатором регулярных зимних лыжных прогулок и веселых корпоративных праздников.

После ее перехода в новую школу председателем профкома была избрана Александра Мочалова. Вы встречали когда-нибудь человека, для которого общественные интересы стоят выше личных? Александра Степановна была именно такой! Сегодня

ее уже нет, но мы помним, как волновалась она за сплоченность коллектива, как увлекала молодых коллег в общественную работу, как заботилась о летнем отдыхе наших детей.

Интересно сложилась моя профессиональная карьера: пионервожатая - 2 года, учитель истории - 15 лет, методист управления образования - 5 лет, заведующая информационно-методическим кабинетом - 10 лет. А в 2014 году я была избрана председателем территориальной профсоюзной организации и полностью погрузилась в профсоюзную работу. Хочу поделиться своими впечатлениями и мыслями.

Самое первое: профсоюз выдвигает в лидеры удивительных людей! В нашем районе 80 первичных организаций, и я имею счастье общаться с десятками настоящих звезд. Они поражают меня своей неиссякаемой энергией, силой ума, душевной добротой и ответственным отношением к делу. Бывает, что избираются иные... Здесь два варианта развития событий: или человек раскрывается всеми своими замечательными качествами, или уходит с этой должности. Профсоюз не терпит серости и бездарности!

Радует, что большинство работников продолжают верить, что профсоюз - это сила. В одиночку не выстоять перед трудностями.

Да, профком уже не распределяет государственные квартиры, и даже санаторные путевки только удешевляет, а не выделяет бесплатно. Да, сегодня почти не встретить на планерках в образовательных организациях профсоюзных лидеров. Да, увы, сегодня нельзя отправить детей в профсоюзный летний лагерь отдыха. Для кого-то это оказалось определяющим фактором в вопросе профсоюзного членства.

Но профсоюз все равно живет, работает! И численность нашей организации ежегодно пусть на 5-15 человек, но увеличивается. Все дело в людях - неравнодушных, творческих, заражающих своим оптимизмом окружающих. Если хотите познакомиться с



Наталья МИШИНА

ними, загляните на сайт Арзамасской районной организации профсоюза, на страничку «Наши лидеры» profarz.com.ru/deyatelnost/nashi-lidery.

И сила профсоюза по-прежнему реальна. Вот несколько примеров. В одном из наших учреждений профком был вынужден вызвать на заседание молодого директора и указать ему на ошибки в работе. Не прислушался, но и в должности долго не задержался, лишившись поддержки профсоюза. В другом учреждении, напротив, профком встал на сторону руководителя, после того как жалобы на него от работника поступили аж в 5 инстанций. Несколько недель шло разбирательство, но профсоюз отстоял руководителя от напрасных обвинений.

Традиционно у нас проводятся форумы молодых педагогов, где самые успешные учителя делятся своим опытом.

Поддержка профсоюза очень важна для технических работников образовательных учреждений, у которых минимальная заработная плата. Это и материальная помощь в тяжелых жизненных ситуациях, и предоставление кредита в профсоюзном Кредитном союзе, и контроль за охраной труда. А чем измерить внимание и заботу, которыми окружают профсоюзные лидеры своих коллег? Отказываться от этого люди не хотят.

Районный комитет профсоюза поддержал много интересных дел, среди которых про-

ект «Профсоюзный дисконт», ежегодный волейбольный турнир, удешевление санаторных путевок, абонементов в бассейн и билетов в Нижегородский цирк. Мы всегда поддерживаем финалистов муниципальных конкурсов профессионального мастерства, вручаем им памятные подарки. Регулярно поощряем наиболее активных членов профсоюза, не забываем о юбилярах и ветеранах. В общем, проводится ежедневная кропотливая работа.

Успех достигается благодаря тесному взаимодействию с местными органами власти. Особенно мы признательны за сотрудничество заместителю главы администрации по социальным вопросам Арзамасского района Алексею Рейно, и. о. директора Департамента образования Арзамаса Светлане Кондаковой. Очень важна для нас поддержка Нижегородского областного комитета профсоюза во главе с Олегом Вахрушевым: коллеги обучают, подсказывают, помогают разобраться в трудных юридических вопросах.

Приглашаю посетить наш сайт profarz.com.ru и мою страничку ВКонтакте vk.com/id421569971

Наталья МИШИНА,
председатель Арзамасской районной организации Общероссийского Профсоюза образования

Нижегородская область



Оценки. Планы.

Информационно-аналитические материалы

Продолжение. Начало в «МП» №35-37

Участие профсоюза в актуализации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя

Во исполнение подпункта «в» пункта 1 перечня поручений Президента РФ от 14 октября 2019 г. №Пр-2132 Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти был разработан Комплекс мер, направленных на повышение статуса учителя, с возможностью государственной поддержки создания и распространения кино- и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя (далее - Комплекс мер).

Как отмечено в докладе Правительства РФ, в рамках исполнения Комплекса мер в 2020 году Минпросвещения России проведена работа по созданию документальных видеороликов, посвященных участникам проектов, реализуемых министерством: классным руководителям, победителям профессиональных конкурсов. Данные видеоролики будут размещены на различных площадках в сети «Интернет».

Также во всех официальных сообществах Минпросвещения России в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Инстаграм, Фейсбук) осуществляется регулярное информационное сопровождение мероприятий и событий, связанных с системой образования и профессией учителя.

В целях повышения значимости труда педагогов в официальных сообществах запущена акция «Мой учитель», в которой приняли участие свыше 50 тыс. человек. Под хештегами #МойПервыйУчитель #МойЛюбимыйУчитель #МояЛюбимаяШкола участники выкладывали фотографии с любимыми педагогами, рассказывали о школах, выражали благодарность учителям.

В социальных сетях продолжается регулярная поддержка лучших педагогических практик. Так, в рубриках #ПризваниеУчитель, #ИсторияОнаставниках, #ОткрытыеУроки и #ИнтересныйОпыт публикуются материалы о педагогах страны, применяющих авторские методики преподавания, региональные практики повышения квалификации учителей. Общий охват публикаций составил более 250 тыс. пользователей.

В настоящее время Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и профсоюзом подготовлен актуализированный Комплекс мер, которым предусмотрены различные мероприятия, в том числе следующие.

1. Меры социальной поддержки учителя, которые включают:

- разработку предложений по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников;
- разработку предложений по обновлению системы квалификационных категорий, устанавливаемых по итогам аттестации педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) с учетом результатов общественных и экспертных обсуждений;
- привлечение педагогических работников к участию в общественно-государственных советах с целью учета мнения педагогической общественности по вопросам развития системы образования;
- разработку и внедрение системы сопровождения (наставничества) педагогических работников в образовательных организациях;
- разработку предложений по защите прав педагогических работников в части неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства, а также прав на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики в соответствии с федеральным законодательством;

- проведение мониторинга и трансляцию опыта субъектов Российской Федерации, в том числе по разработке и утверждению актов, направленных на закрепление статуса учителя в обществе, обеспечение дополнительной социальной поддержки;

- организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение статуса учителя (форум молодых педагогов, Всероссийский съезд учителей сельских школ, профессиональные олимпиады для учителей и др.);

- организацию и проведение мероприятий, направленных на педагогическую профессиональную ориентацию школьников, формирование мотивации к выбору педагогической профессии (профориентационная олимпиада для школьников; психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д.Ушинского для обучающихся общеобразовательных организаций);

- формирование педагогических классов в общеобразовательных организациях, а также базовых школ при педагогических вузах;

- проведение анализа региональных (межрегиональных) отраслевых соглашений в части включения в них положений, повышающих статус учителя и иных педагогических работников, уровень их социальной поддержки;

- организацию общественно-профессионального обсуждения с целью совершенствования наградной системы в части расширения категорий педагогических работников, представляемых к званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации» и «Народный учитель Российской Федерации»;

- меры по сокращению документационной нагрузки педагогических работников, в том числе осуществляющих классное руководство.

2. Меры по использованию возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», способствующие популяризации профессии учителя, повышению социальной значимости и престижа педагогического труда, в том числе:

- проведение серии видеосериалов с молодыми успешными преподавателями вузов и учителями образовательных организаций;
- создание на портале «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) страницы «Учителями славится Россия»;

- проведение в социальных сетях тематических флешмобов и акций, посвященных учителям и школе;

- обеспечение реализации исторического проекта «Учитель и учительство. История и современность» на портале «Российское образование»;

- содействие формированию системы мотивации для привлечения к профессии учителя и преподавателя через цикл видеороликов «Истории успеха».

3. Меры по поддержке создания и распространения кино- и видеопродукции, способствующие популяризации профессии учителя, повышению социальной значимости и престижа педагогического труда, в том числе:

- оказание государственной финансовой поддержки создания на конкурсной основе игровых и документальных фильмов, направленных на популяризацию профессии учителя (при поступлении соответствующих заявок от заинтересованных организаций кинематографии);
- реализация публичного медиапроекта с участием директоров школ и ректоров педагогических университетов субъектов Российской Федерации.

В целях повышения социальной значимости и престижа педагогического труда профсоюз проводит разнообразную работу. Так, в соответствии с разделом 8 Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения РФ, на 2021-2023 годы профсоюз

принимает меры по ранней профориентации, выявлению талантливых обучающихся общеобразовательных организаций, проявляющих интерес к педагогической профессии.

По предложению профсоюза в соглашении были определены направления работы по ранней профориентации на педагогические профессии:

- проведение региональных этапов Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д.Ушинского для обучающихся общеобразовательных организаций и направление победителей для участия в федеральном этапе олимпиады.

В этом году представители 16 субъектов Российской Федерации принимали участие в третьей Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д.Ушинского. В региональных этапах олимпиады приняли участие более 900 обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей, а на федеральный этап вышли 213 обучающихся.

Справочно. Олимпиада проводится с 2019 года. В региональном этапе первой олимпиады приняли участие 372 старшеклассника из четырех регионов России. На заключительном этапе эти субъекты представляли 27 победителей и призеров региональных этапов.

Во второй олимпиаде в региональном этапе приняли участие 757 обучающихся из 10 субъектов РФ, 51 школьник вышел в заключительный этап.

Олимпиада, представляя собой совместный проект Департамента образования Ярославской области, Общероссийского Профсоюза образования и ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, является одним из значимых мероприятий федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», реализуемых в рамках национального проекта «Образование», и призвана содействовать созданию условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.

Олимпиада внесена в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, который утверждает Министерство просвещения Российской Федерации. Победители и призеры олимпиады внесены в Государственный информационный ресурс лиц, проявивших выдающиеся способности, который формируется в целях выявления и сопровождения дальнейшего развития детей и молодежи;

- использование возможности организации профильных смен в Международном детском центре «Артек» и Всероссийском детском центре «Смена» для развития Всероссийского движения «Педагогический навигатор» по ранней профориентации среди обучающихся 5-11-х классов.

В июне 2021 года в ВДЦ «Смена» 100 обучающихся 5-11-х классов - победители Всероссийского конкурса сочинений и проектов «Моя педагогическая династия» - участвовали во Всероссийском конкурсе «Учитель в будущем». В качестве членов жюри вместе со специалистами аппарата профсоюза, педагогами и методистами Всероссийского детского центра «Смена» выступили победители Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д.Ушинского.

Профсоюз, организуя лекции, открытые уроки, мастер-классы, тренинги, деловые игры, встречи с лауреатами и победителями всероссийских конкурсов «Учитель года России» и «Педагогический дебют», дает возможность будущим учителям погрузиться в мир педагогической профессии.

Взаимодействуя с Минпросвещения России, профсоюз настаивает на разработке комплексной программы мер по развитию профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, включая введение профессионального экзамена (творческого конкурса) для абитуриентов, поступающих в педагогические вузы.

Учитывая постоянно происходящие случаи неуважительного отношения и даже насилия в отношении педагогических работников, унижения их чести и достоинства, профсоюзом была инициирована разработка проекта федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части повышения социального статуса педагогических работников».

Законопроект разработан в целях повышения социального статуса педагогов посредством уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением отчетной документации, установления дополнительной оплаты за выполнение дополнительных обязанностей, непосредственно связанных с образовательным процессом, а также усиления ответственности за неуважительное отношение, выражающееся в форме оскорблений и насильственных действий по отношению к педагогическим работникам.

Следует отметить, что в условиях развития цифровых технологий и свободного доступа обучающихся к различным интернет-ресурсам, а также массового перехода в режим дистанционного обучения в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции участились случаи обнародования видео- и фотоматериалов с участием педагогических работников на различных интернет-порталах и в социальных сетях.

Справочно. По данным независимого исследования, проведенного экспертами НИУ ВШЭ¹, 42,4% педагогических работников сталкивались во время своей работы в образовательной организации с таким социальным явлением, как кибербуллинг, который может привести к профессиональному выгоранию, неудовлетворенности жизнью и работой и как следствие уходу из профессии.

Законопроект вызвал общественный резонанс и обсуждался на различных теле- и радиоплощадках.

К сожалению, депутаты Государственной Думы VII созыва не поддержали законопроект и не проявили заинтересованности в его доработке.

Одним из пунктов Комплекса мер обозначена разработка предложений по защите прав педагогических работников в части неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства, а также прав на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики, в рамках которого Минпросвещения России и Общероссийский Профсоюз образования запланировали разработку разъяснений (рекомендаций) для образовательных организаций, а также дальнейших предложений по внесению изменений в законодательство.

В целях защиты прав и интересов педагогических работников в современных цифровых условиях профсоюз начал подготовку информационно-методических материалов в формате инфографики, которые послужат для педагогов практическим руководством в действиях по защите своей чести, достоинства и деловой репутации в сети Интернет.

О первоочередных мерах по реализации в 2021 году отраслевых соглашений, заключенных между профсоюзом, Минпросвещения России и Минобрнауки России

В октябре 2020 года профсоюз вступил в переговоры с Минпросвещения России и Минобрнауки России по подготовке с каждым ведомством отдельного отраслевого соглашения на 2021-2023 годы. В соответствии со статьей 35 Трудового кодекса РФ были утверждены составы отраслевых комиссий

¹ А.Б.Милкус. Феномен буллинга в российских школах: учителя-жертвы // Лаборатория образовательной и молодежной журналистики НИУ ВШЭ.



Тенденции

Общероссийского Профсоюза образования

по регулированию социально-трудовых отношений на паритетных началах².

Коллективные переговоры с Минпросвещения России завершились подписанием 29 декабря 2020 года Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2023 годы. Соглашение было зарегистрировано в Роструде 11 февраля 2021 года (регистрационный номер: 1/21-23).

Члены Президиума Координационного совета образовательных организаций среднего профессионального образования профсоюза принимали активное участие в подготовке предложений в Отраслевое соглашение между Министерством просвещения и Общероссийским Профсоюзом образования на 2020-2023 годы. В соглашение включены пункты, касающиеся вопросов повышения заработной платы и снижения интенсификации труда работников, оплаты труда педагогических работников и мастеров производственного обучения во время подготовки к чемпионату «Молодые профессионалы» и демозамена, оплаты работы классных руководителей, участия представителей профсоюза в работе коллегий, межведомственных комиссий, в разработке и обсуждении проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права и интересы работников.

Проект Отраслевого соглашения по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021-2023 годы, подготовленный профсоюзом, был направлен в федеральное ведомство 19 ноября 2020 года. Однако процесс согласования проекта документа был долгим, так как профсоюз отстаивал свою позицию по ряду новых пунктов. В результате Отраслевое соглашение с Минобрнауки России было подписано 9 апреля 2021 года, вступило в силу 18 мая (со дня его регистрации в Роструде) и будет действовать три года (до 18.05.2024).

Соглашение распространяется на образовательные организации высшего образования, подведомственные Минобрнауки России, и является основой для формирования локальной нормативной базы вузов. Кроме того, положения документа рекомендуются к использованию при заключении региональных отраслевых соглашений и коллективных договоров в организациях высшего образования, не находящихся в ведении Минобрнауки России.

Прокомментируем основные новеллы Отраслевого соглашения с Минобрнауки России.

Пункт 1.4.1 Отраслевого соглашения в соответствии с абзацем 10 статьи 2 ТК РФ дополнен новым абзацем следующего содержания: «В целях реализации договорного регулирования социально-трудовых отношений в образовательных организациях высшего образования заключаются коллективные договоры в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации», а следовательно, коллективный договор вуза в рамках договоренностей между профсоюзом и Минобрнауки России.

В целях контроля за состоянием и эффективностью договорного регулирования социально-трудовых отношений в отдельных субъектах РФ, по федеральным округам и в целом в сфере образования будет осуществляться систематический мониторинг, обобщение опыта заключения региональных отраслевых соглашений и коллективных договоров организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, на базе лаборатории Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф.Уткина (пункт 3.1.4 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России).

Следует отметить, что с ноября 2020 года по июнь 2021 года по заказу Общероссийского

Профсоюза образования лабораторией автоматизированного анализа коллективно-договорных актов образования при Рязанском государственном радиотехническом университете им. В.Ф.Уткина был проведен анализ 83 региональных отраслевых соглашений (далее - РОС). В целом анализ показал, что их структура и содержание во многом повторяют структуру и содержание действующего федерального Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения РФ, на 2021-2023 годы.

Оценка динамики эффективности заключаемых РОС по результатам анализа, проводимого ведомственной лабораторией в течение семи лет, показывает, что в 52 регионах вновь заключенные соглашения стали более эффективными по вопросам трудовых отношений, в 16 - по вопросам социальных отношений, в 34 регионах стали лучше по обобщенному показателю трудовых и социальных отношений.

Положительная динамика эффективности наблюдается и по другим направлениям.

* * *

В соответствии с пунктом 3.3 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России должны быть разработаны показатели, характеризующие эффективность социального партнерства и коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений, для включения их в перечень целевых показателей эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования и оценки деятельности руководителей вузов, подведомственных Минобрнауки России. Включение в текст соглашения данного пункта должно обеспечить создание в системе высшего образования условий, которые будут способствовать заключению эффективных коллективных договоров.

В результате переговоров раздел Отраслевого соглашения с Минобрнауки России «Развитие социального партнерства и участие профсоюзных органов в управлении организациями» был дополнен пунктом 3.1.8, в котором определено, что на уровне образовательных организаций приняты локальные нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе при установлении либо изменении условий, норм и оплаты труда, должно согласовываться с выборным профсоюзным органом, а его представители должны принимать непосредственное участие при разработке таких локальных нормативных актов.

В Отраслевом соглашении закреплена обязанность Минобрнауки по обеспечению первоочередного права председателя профорганизации участвовать в работе коллегиальных органов управления образовательной организации (п. 3.2.2 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России).

Одной из актуальных проблем высшей школы, о которой много говорится на разных уровнях, является внедрение и применение системы эффективного контракта (далее - система ЭК) в вузах. Изначально она была нацелена на создание механизма гарантированного материального поощрения преподавателей вузов за высокие достижения по разным направлениям деятельности. Ключевая цель введения системы ЭК - это возможность преподавателя, работая и достигая хороших результатов, иметь достойный уровень заработной платы. Однако ее реализация на практике привела к ряду негативных последствий. В некоторых вузах эффективный контракт стал инструментом давления на преподавателей, постановки перед ними труднодостижимых целей, невыполнение которых могло стать основанием применения мер дисциплинарного воздействия: снижения срока или даже отказ в заключении трудового договора, объявление дисциплинарных взысканий, снижение заработной платы или понижение в должности. Фактически в такой форме реализованная система отрицает изначально стимулирующий характер

эффективного контракта, является скрытой формой нормирования труда с заметно завышенными требованиями, дает возможность представителям работодателя легальным образом давить на преподавателей, вынуждая их тратить значительно больше времени на выполнение своих обязанностей, чем это установлено трудовым законодательством.

В течение последних пяти лет Координационный совет председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов (КСП профсоюза) проводит работу по исследованию процессов внедрения и применения системы эффективного контракта в организациях высшего образования, подведомственных Минобрнауки России. Проведены три масштабных социологических исследования, которыми было охвачено большинство вузов ведомства. Одной из целей исследований является выявление ключевых проблем эффективного контракта, негативно влияющих на трудовые отношения, и поиск способов их решения.

При подготовке предложений в проект Отраслевого соглашения профсоюз учел эти негативные проявления. В Отраслевое соглашение с Минобрнауки России вошли несколько условий, которые призваны исключить отрицательные факторы, скорректировать концепцию систем ЭК в организациях высшего образования. В первую очередь это условие добровольного участия преподавателей в системе ЭК, зафиксированное в п. 5.11.4. Еще одна важная договоренность, отраженная в пункте 5.3 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России, - это то, что результаты применения системы ЭК могут использоваться только для назначения стимулирующих выплат, но не могут быть основанием для уменьшения срока трудового договора, применения к работнику дисциплинарного взыскания, в том числе увольнения. Условия эффективного контракта не должны повышать квалификационные требования к работникам в сравнении с установленными действующими нормативными актами и расширять его должностные обязанности.

В настоящее время при активном участии профсоюза готовится проект Методических рекомендаций по разработке образовательными организациями высшего образования, подведомственными Минобрнауки, показателей эффективности деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. В этом проекте учтены новые требования Отраслевого соглашения, а также дается ряд рекомендаций по модернизации эффективного контракта с целью приведения его концепции к принципам объективности, прозрачности и добровольности.

Еще одна новация, призванная улучшить социально-трудовые отношения в образовательных организациях, обеспечить трудовые гарантии педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава (ППС), - это установление Отраслевым соглашением с Минобрнауки России требования о минимальном сроке трудового договора с педагогическими работниками, занимающими должности ППС.

В настоящее время педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, являются самой незащищенной категорией работников в образовательных организациях высшего образования в части сроков заключения трудовых договоров. Работодатель, пользуясь несовершенством правовых норм или правовой неграмотностью работников, навязывает заключение краткосрочных трудовых договоров даже в тех случаях, когда имеется возможность заключить их на срок 5 лет или даже на неопределенный срок.

В сентябре 2020 года в Государственную Думу был внесен законопроект №1021402-7 об изменении статей 59 и 332 Трудового кодекса Российской Федерации. Авторами законопроекта предложено заключать трудовой договор с ППС на неопределенный срок, а в

качестве исключения допускается заключение срочного трудового договора на срок не менее трех лет при наличии обоснования, установленного федеральным законом. К сожалению, этот проект закона до сих пор остается без движения в парламенте.

Понимая проблематику краткосрочных трудовых договоров, профсоюз и Минобрнауки России в соответствии с пунктом 4.4 Отраслевого соглашения договорились считать, что в целях сохранения непрерывности учебного процесса, недопущения ущемления трудовых прав педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников, избранных по конкурсу на замещение соответствующих должностей, целесообразно введение в массовую практику образовательных организаций высшего образования заключение трудовых договоров на неопределенный срок с педагогическими работниками из числа профессорско-преподавательского состава. Если трудовой договор не может быть заключен на неопределенный срок, то в случае избрания работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу по основному месту работы, и при наличии согласия работника трудовой договор следует заключать на срок не менее трех лет.

Надеемся, что достигнутая договоренность в рамках Отраслевого соглашения с Минобрнауки России позволит сократить количество краткосрочных трудовых договоров педагогических работников вузов.

Еще одна проблема, связанная с эффективностью деятельности преподавателей, - это высокие объемы учебной нагрузки для всех должностей ППС. В целях снижения завышенной учебной нагрузки стороны социального партнерства ввели новую норму (пункт 6.1 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России) определения верхних пределов учебной нагрузки для двух должностей высокой квалификации, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу: для доцента эта величина не может превышать 850 часов, для профессора - 800 часов в год. Такое снижение позволит уменьшить учебную нагрузку доцентов и профессоров и позволит им больше времени уделять методической, научно-исследовательской и экспериментальной работе.

Важной новацией Отраслевого соглашения с Минобрнауки России в регулировании трудовых отношений в вузах являются новые нормы, связанные с формированием систем оплаты труда работников. Так, пункт 5.2.2 устанавливает, что размеры должностных окладов, ставок заработной платы профессиональных квалификационных групп должны быть не менее общероссийского минимального размера оплаты труда. Этого давно добивались профсоюзы, но в организациях высшего образования до сих пор существует практика, когда должностной оклад некоторых категорий работников устанавливается ниже МРОТ, при этом доведение общей величины зарплаты до минимального размера производится за счет стимулирующих выплат.

Кроме того, в соответствии с пунктом 5.15 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы по квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп в организации не могут быть ниже размеров минимальных окладов, предусмотренных в Примерном положении по оплате труда, утвержденном приказом Минобрнауки России³.

Продолжение следует

² Приказ Минпросвещения России от 1.10.2020 №541 «Об Отраслевой комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» и приказ Минобрнауки России от 20.10.2020 №1320 «Об Отраслевой комиссии по регулированию социально-трудовых отношений».

³ Приказ Минобрнауки России от 1.02.2021 №71 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Образование».



Особенности правового статуса общероссийского отраслевого профсоюза: теоретические и практические аспекты

Построение правового социального государства невозможно без совершенствования юридических гарантий трудовых прав работников и форм их защиты.

Конституция Российской Федерации, гарантируя право на объединение, выделяет право граждан создавать профсоюзы для защиты своих интересов (ч. 1 ст. 30). Право на объединение в профсоюзы, упорочение их правового положения является характерной особенностью демократического общества и важнейшей гарантией трудовых прав работников.

Трудовой кодекс Российской Федерации рассматривает право на объединение в профсоюзы как одно из основных трудовых прав работника (ст. 21), а обеспечение этого права - как один из основных принципов правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст. 2).

Защита трудовых прав работников профсоюзами - комплексная проблема, успешное решение которой требует системного подхода по различным направлениям деятельности профсоюзов с учетом многообразия форм реализации их защитной функции, которые не остаются неизменными. Определение их особенностей в тот или иной период имеет важное значение для защиты трудовых прав работников.

В современных условиях возникает необходимость исследования правового положения профсоюзов как субъектов, представляющих и защищающих права и интересы работников.

В этой связи важным является определить нормы законодательства Российской Федерации, которые определяют правовое положение профсоюзов и их правовой статус в системном комплексном единстве, правовую конструкцию внутрипрофсоюзных структур.

В соответствии с частью 3 статьи 50, частью 2 статьи 123.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, являясь **некоммерческими корпоративными организациями**, профсоюзы и профсоюзные организации создаются и действуют в организационно-правовой форме **общественной организации**.

В соответствии с частью 1 статьи 123.4 ГК РФ и пунктом 1 статьи 2 Федерального закона от 12.01.1996 №10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (далее - Закон о профсоюзах) профсоюз является общественным объединением граждан, то есть **объединением физических лиц**.

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (далее - Закон об общественных объединениях) право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица - общественные объединения.

На основании статьи 4 Закона об общественных объединениях профессиональные союзы являются отдельным видом общественных объединений, особенности создания и деятельности которых определяются нормами специального закона - Закона о профсоюзах.

В частности, Закон о профсоюзах устанавливает правовые основы создания профсоюзов, их права и гарантии деятельности, регулирует отношения профсоюзов с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями, их объеди-

нениями (союзами, ассоциациями), другими общественными объединениями, юридическими лицами и гражданами, а также определяет **особенности гражданско-правового положения профессиональных союзов как одного из видов общественных организаций** (ч. 2 ст. 1).

В соответствии со статьей 3 Закона о профсоюзах общероссийский профсоюз - добровольное объединение членом профсоюза (работников), в структуре которого наряду с первичными профсоюзными организациями могут быть образованы территориальные и иные профсоюзные организации, определяемые его уставом.

В указанной статье определены **основные виды структурных подразделений профсоюза** (перечень не является исчерпывающим): **первичная профсоюзная организация** как объединение членом профсоюза, работающих, как правило, в одной организации, либо в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, либо у работодателя - индивидуального предпринимателя; территориальная организация профсоюза как объединение членом профсоюза, состоящих в первичных и иных профсоюзных организациях, входящих в структуру общероссийского профсоюза, действующее на территории одного или нескольких субъектов Российской Федерации либо на территории города или района.

Таким образом, **законодательно определено, что профсоюзные организации внутри общероссийского профсоюза являются не отдельными самостоятельными профсоюзами, а его структурными подразделениями, объединяющими его членом и действующими по производственному и (или) территориальному признаку.**

Конституционный суд Российской Федерации в своем постановлении от 24.10.2013 №22-П отметил, что профсоюзы свободны в целях эффективного сотрудничества с работодателями устанавливать свою структуру, соотносимую со структурной организацией работодателя, построением конкретной отрасли экономики или иной сферы профессиональной деятельности. Таким образом, предполагается, что **создание тех или иных структурных подразделений профсоюза не носит производного характера** - оно в значительной степени обусловлено структурой организации-работодателя, подчинено общей цели оптимизации сотрудничества социальных партнеров и связано с решением задач, возложенных на профсоюз, защищающий социально-трудовые права и интересы своих членом в системе социального партнерства в сфере труда.

В указанном постановлении КС РФ подчеркивается, что включение в правовые нормы Закона о профсоюзах положений статьи 3 «Основные термины», где определяются возможные виды профсоюзных организаций (их правовой статус), направлено на достижение определенности и ясности правового регулирования, обеспечение единообразия в понимании соответствующих терминов, исключение возможности их произвольного использования в организационном построении профсоюзов.

Производственный признак построения и деятельности профсоюзных организаций обусловлен привязкой профсоюзной организации к конкретному хозяйствующему субъекту (организации-работодателю), работники которого являются членами проф-

союза и состоят на учете в соответствующих профсоюзных организациях.

В связи с этим **включение в наименование соответствующих профсоюзных организаций указания на наименование организации-работодателя и наименование общероссийского профсоюза, структурными подразделениями которого они являются, необходимо в силу закона.**

Аналогичную позицию по вопросу наименований профсоюзных организаций занимает Министерство юстиции Российской Федерации (письмо Минюста России от 31.03.2015 №11-35976-/15)¹.

Законом о профсоюзах предусмотрено, что профсоюзные организации действуют на основе единого устава - устава профсоюза (вне зависимости от наличия у них собственных уставов). Устав профсоюзной организации (в случае его принятия, если указанная возможность предусмотрена уставом профсоюза) не должен противоречить уставу профсоюза, в структуру которого она входит. Профсоюзные организации руководствуются в своей деятельности решениями органов профсоюза, в том числе утвержденными ими внутренними регламентами и локальными нормативными актами (ст. 3, 7 Закона о профсоюзах, ст. 21, 32 Закона об общественных объединениях, ч. 5 ст. 52 ГК РФ).

Аналогичной позиции по вопросу деятельности первичных профсоюзных организаций на основе единого устава профсоюза придерживается Министерство юстиции Российской Федерации (письмо Минюста России от 24.03.2016 №11/32853-СГ)².

Из закрепленных в статье 3 Закона о профсоюзах понятий «член профсоюза», «первичная профсоюзная организация», «общероссийский профсоюз» следует, что профсоюзные организации, действующие в структуре общероссийского профсоюза, самостоятельного членства не имеют. **Члены профсоюза объединены в общероссийский профсоюз, а их права реализуются профсоюзом, в том числе через образование в соответствии с уставом профсоюза его структурных подразделений - первичных и иных профсоюзных организаций (организаций, входящих в структуру профсоюза)**. Такие структурные подразделения, в которых члены профсоюза лишь состоят на учете, могут действовать с регистрацией в качестве юридического лица либо без таковой (ст. 2, 3 и абз. 9 ч. 1 ст. 8 Закона о профсоюзах).

При этом законодательством Российской Федерации установлено право выхода из профсоюза его членом (физических лиц), **а право выхода структурных подразделений - профсоюзных организаций (юридических лиц) не предусмотрено** (ч. 2 ст. 123.6 ГК РФ, ч. 2 ст. 2 Закона о профсоюзах).

В соответствии со статьей 3 Закона о профсоюзах первичная профсоюзная организация - добровольное объединение членом профсоюза, работающих, как правило, в одной организации независимо от форм собственности и подчиненности, либо в филиале,



Галина РОЖКО, заведующая правовым отделом - главный правовой инспектор труда Центрального совета Общероссийского Профсоюза образования, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры гражданского процесса и социальных отраслей права Московского гуманитарного университета

представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, либо у работодателя - индивидуального предпринимателя, **действующее на основании устава общероссийского или межрегионального профсоюза** либо на основании устава первичной профсоюзной организации, принятого в соответствии с уставом соответствующего профсоюза.

Аналогичное право общественных организаций и их структурных подразделений осуществлять свою деятельность на основе единого устава предусмотрено статьей 32 Закона об общественных объединениях.

Статья 7 Закона о профессиональных союзах устанавливает, что профсоюзы, их объединения (ассоциации) самостоятельно разрабатывают и утверждают свои уставы, свою структуру, образуют профсоюзные органы и определяют их компетенцию, организуют свою деятельность, проводят собрания, конференции, съезды и другие мероприятия. Уставы первичных профсоюзных организаций, иных профсоюзных организаций, входящих в структуру общероссийских, межрегиональных профсоюзов, не должны противоречить уставам соответствующих профсоюзов.

То есть структурные подразделения общероссийского профсоюза вправе осуществлять деятельность на основании собственных уставов, **если это предусмотрено уставом профсоюза, в структуру которого они входят.**

Так, в частности, Устав Общероссийского Профсоюза образования предусматривает, что первичные профсоюзные организации действуют на основании единого устава - устава Общероссийского Профсоюза образования (в соответствии со ст. 3 Закона о профсоюзах). **Уставом Общероссийского Профсоюза образования не предусмотрена возможность осуществления деятельности организаций профсоюза на основании собственного устава** (устав профсоюза принят общим решением на съезде общероссийского объединения, который является высшим руководящим органом).

Определяя нормативно-правовую базу в системном и правовом единстве, следует отметить, что правовой статус общероссийских отраслевых профсоюзов, их структурных подразделений определен статьей 30 Конституции Российской Федерации, ГК РФ, Законом о профсоюзах, Законом об общественных объединениях, Законом о некоммерческих организациях и конкретизируется в уставе соответствующего профсоюза.

¹ *Официальный ответ Минюста России по запросу Общероссийского Профсоюза образования о разъяснении в системном единстве норм законодательства Российской Федерации, регулирующего правовое положение и определяющего особенности правового статуса общероссийских отраслевых профсоюзов.*

² *Официальный ответ Минюста России по запросу Федерации независимых профсоюзов России о разъяснении в системном единстве положений законодательства о некоммерческих организациях, общественных объединениях и профсоюзах в части осуществления деятельности всех организаций общероссийского отраслевого профсоюза, входящих в его структуру.*

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» (12+) номер выпуска 38 от 23 сентября 2021 Время подписания в печать: 14.00 21 сентября 2021 г.	Учредитель: АО «Издательский дом «Учительская газета»	Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.	Главный редактор Наталья БУНЯКИНА Шеф-редактор Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)	Отпечатано в типографии ОАО «Московская газетная типография» 123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.
	Издатель: АО «Издательский дом «Учительская газета» Газета зарегистрирована Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (ПИ №77-1511)	E-mail: uginfo@ug.ru	Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ	Над номером работали: Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru) Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)
		Телефоны: для справок (495) 259-53-02, для рекламы (495) 259-53-02	Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ	