



Вознаграждение для куратора

Педагоги организаций среднего профессионального образования будут получать доплаты за классное руководство



Новости

Будущие учителя готовятся к роли классного руководителя

7-9 сентября в онлайн-формате прошел Всероссийский студенческий конгресс лидеров педагогических вузов, участниками которого стали 800 человек - представители 33 педвузов страны. Главной темой форума стала подготовка будущих учителей к выполнению функций классного руководителя.

Диалог был организован по инициативе Совета обучающихся Волгоградского государственного социально-педагогического университета и стал возможным благодаря победе проекта на всероссийском конкурсе Федерального агентства по делам молодежи. Партнерами конгресса выступили Министерство просвещения РФ, Общероссийский Профсоюз образования и Студенческий координационный совет профсоюза.

Основными участниками форума стали студенты педагогических вузов, молодые преподаватели высших учебных заведений, которые готовят кадры для системы образования, а также действующие учителя и классные руководители. Кроме того, в работе конгресса приняли участие многочисленные эксперты - специалисты Минпросвещения России и профсоюза, Российской академии образования, члены комиссии Государственного совета РФ по направлению «Образование», победители и финалисты всероссийских конкурсов «Учитель года», «Лидер в образовании», представители Волгоградской государственной академии последипломного образования.

Участники выработали ряд предложений в рамках пяти образовательных площадок: «Воспитательный аспект в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; «Классный руководитель цифровой эпохи: компетенции, инструменты, результаты»; «Стратегические направления деятельности классных руководителей в современных условиях»; «Технология подготовки будущих классных руководителей к воспитательной деятельности в современной школе»; «Мониторинг качества организации воспитательной работы в школе».

В ходе дискуссии по инициативе студентов был смоделирован портрет современного классного руководителя. Его ключевым качеством стала ответственность. Кроме того, педагог должен быть мыслящей творческой личностью, свободной от предрассудков. Именно эти качества студенты хотят воспитать в себе к тому моменту, когда сами перешагнут порог школы в роли классного руководителя.

Резолюция форума направлена в адрес Министерства просвещения РФ. Одно из предложений - сформировать систему мероприятий, направленных на повышение социального и профессионального статуса классного руководителя и престижа педагогических специальностей.

В рамках конгресса также прошел Всероссийский конкурс лучших образовательных практик педагогических вузов по подготовке будущих учителей к выполнению функций классного руководителя. Самые удачные практики, представленные курсантами, войдут в итоговый сборник.

Игорь ВЕТРОВ

Министерство просвещения РФ и Общероссийский Профсоюз образования выпустили совместные разъяснения по организации классного руководства (кураторства) в колледжах и техникумах.

Напомним, что с 1 сентября 2021 года классным руководителям (кураторам) учебных групп в организациях среднего профессионального образования назначается ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5 тысяч рублей из федерального бюджета. Согласно разъяснениям вознаграждение является составной частью заработной платы. В районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях с особыми климатическими условиями учитываются районные коэффициенты и надбавки.

Минпросвещения России и профсоюз обращают особое внимание на то, что при выплате ежемесячного

денежного вознаграждения должны сохраняться ранее установленные выплаты за классное руководство. Также в разъяснениях указывается, что классное руководство (кураторство) не входит в должностные обязанности педагогических работников и может выполняться ими только с их письменного согласия и за дополнительную оплату. Кроме того, документ определяет перечень документации, которая входит в обязанности классного руководителя (куратора). Письмом Министерства просвещения РФ от 30 августа 2021 года №АБ-1389/05 разъяснения направлены в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Стр. 4-5 ▶

«Учительская газета» и «Мой профсоюз» - отличный подарок учителю и школе

Дорогие читатели! Оформить подписку на наши издания можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте www.ug.ru.

Наши подписные индексы по каталогу «Почта России»

«Учительская газета»: ПЗ357

«Мой профсоюз»: ПА002

Комплект «Учительская газета» и «Мой профсоюз»: ПО089, ПО091



Успеем ли замотивировать студента?

Саратовский профсоюз - за программу преодоления дефицита педагогических кадров

В начале учебного года лидеры Саратовской областной организации профсоюза приняли участие в региональном форуме «PRO. Образование 64. Векторы развития», а также в обсуждении проблем подготовки педагогических кадров в Общественной палате области. Эта тема была главной и на сентябрьском заседании президиума обкома с участием и. о. министра образования региона Михаила Орлова. На всех площадках говорили о парадоксе. Сегодня как никогда - внимание сфере образования на уровне не только страны, но и области. Крупные суммы тратятся на строительство и ремонт образовательных учреждений. Ежегодно дипломы о педагогическом образовании получают около полутора тысяч выпускников саратовских вузов и колледжей. А на сайте педагогических вакансий сегодня - 463 позиции. В сельских школах два и более предмета ведут свыше 50% учителей. Дефицит кадров не преодолен. Почему выпускники не доезжают до школ?

Целевое направление как подушка безопасности

На президиуме областной организации профсоюза обсудили прибытие выпускников педагогических вузов в образовательные учреждения региона. В Марковском районе, например, первого сентября начали работать 8 молодых специалистов - четверо

правленности, лучшие из лучших получают целевое направление в вуз. Однако целостной системы работы по профориентации в области нет, во многих муниципалитетах она не планируется, не контролируется, не создается локальная нормативная база.

Большая тема сейчас - «целевики». Законодательная база отстает: нет муниципальных, областных актов, которые обязывали бы выпускников, получивших образование по целевому направлению, вернуться в свой район, к тем, кто давал это направление. Получается, что бюджетные деньги потрачены зря! На областном образовательном форуме-2021 вопрос о контроле за возвращением «целевиков» стоял особенно остро. Звучали предложения возложить ответственность за приток молодых кадров на глав администраций, учитывать этот пункт при их аттестации на должность.

Профсоюз взял на себя организацию ежегодного мониторинга хода профориентации в школах. Профсоюзные представители войдут в областную комиссию по целевому приему на педагогические специальности с учетом каждого муниципалитета, которая начнет работать уже в конце сентября. Саратовский государственный университет, с которым у областной профсоюзной организации заключен договор о сотрудничестве, выразил готовность принимать в своих стенах учащихся выпускников педагогических классов, проводить для них, помимо олимпиад, ознакомительные мероприятия.

На площадке образовательного форума-2021 прозвучало предложение от СГУ им. Н.Г.Чернышевского: для выпускников педагогических факультетов установить интернатуру, как у врачей, на первые годы работы. «Начинающему специалисту нельзя доверить скальпель сразу, а формирование личности - можно?» - рассуждали коллеги.

Очень кстати Николай Тимофеев торжественно вручил знак «Лучший наставник молодежи», учрежденный в Саратовской области по инициативе профсоюза, педагогу-психологу лицея №2 города Пугачева Нине Викторовне Наумовой. Роль наставника в период такой интернатуры особенно важна, а психолога и подавно! В это время к молодым специалистам будет особое внимание не только со стороны коллектива образовательного учреждения, местной администрации и профсоюза, но и вузовских педагогов.

Кстати, на областном форуме сам губернатор поинтересовался у победителя регионального этапа конкурса «Учитель года»-2021 Дениса Орлюка, как он закрепился в профессии. И почему другие выпускники уходят? Денис Александрович ведет информатику в школе №3 города Балашова. Откровенно признал: его путь в профессию был непростым. После окончания Балашовского пединститута, филиала СГУ, преподавал в вузе, занимался научной работой.

Только после второй педагогической практики понял, что именно школа - его призвание. Знает из собственного опыта, что немало студентов педагогических факультетов к концу обучения не мотивированы на вступление в профессию. Четырех лет бакалавриата для этого оказывается недостаточно. Саратовские профсоюзные лидеры на областных дискуссионных площадках говорили о том, что корни этой незамотивированности - в профориентационной недоработке в школе, в качестве практик, в дефиците мудрых наставников.

Нами руководит бухгалтерия

Профсоюзная организация области держит на особом контроле реализацию постановлений различного уровня о повышении заработной платы работников образовательных учреждений. Приятными событиями нынешнего года стали очередное 10%-ное повышение с 1 августа, введение доплат для классных руководителей и кураторов студенческих групп в системе СПО. Но самое большое количество жалоб членов профсоюза - именно по вопросам оплаты труда. Более достойные средства получают педагоги с нагрузкой, превышающей норму в 1,5-2 раза. Система оплаты труда учителей,

основанная на стоимости ученико-часа, не вписывается в нормы Трудового кодекса.

На заседании сентябрьского президиума лидер профсоюзной организации Базарно-Карабулакского района сообщила, что в муниципалитете распоряжение о 10%-ном повышении зарплаты учителям было только устным и воспринято в учреждениях как рекомендательное. В Балакове муниципальное постановление также не принято. Однако председатель Балаковской городской профсоюзной организации, одной из самых крепких в регионе, объяснила, что повышение идет за счет увеличения стимулирующих выплат, средний показатель по району выполняется. Валентина Семенко, председатель Краснокутской районной профорганизации, считает, что это неточное исполнение постановления областного правительства. Издержки действующей в регионе системы оплаты труда сказались в очередной раз!

Лидер профсоюзной организации Вольского района озвучила то, что беспокоит и соседей. В результате снижения финансирования образования, выделенного району на год из областного бюджета, за первое полугодие уже выбрана большая часть средств, на зарплату до конца года денег не хватит. В сложной ситуации оказались педагоги автономных учреждений, которым напомнили, что они «должны кормить себя сами». Как исполнить для этой категории работников распоряжения президента о повышении зарплаты? На этот вопрос не смогли ответить не только руководители учреждений, но и в районном управлении образования. Педагоги вынуждены были обратиться в... централизованную бухгалтерию.

На президиуме обкома профсоюза шла речь о том, что в разных районах области, образовательных учреждениях по-разному подходят к реализации одних и тех же положений об оплате. Зачастую диктует бухгалтер, который обчисляет расходы, а руководитель и чиновник уклоняются от своей главной задачи - так распорядиться выделенными государством средствами, чтобы оплата труда была важным стимулом для повышения его эффективности, закрепления кадров.

По итогам обсуждения программы преодоления дефицита педкадров партнеры пришли к единому мнению о необходимости конструктивной совместной работы. Для решения этой проблемы в рамках образовательного форума в лицее «Звезда» подписано соглашение между Министерством образования области, Саратовским национальным исследовательским университетом им. Н.Г.Чернышевского и обкомом Профсоюза образования.

Тамара ТИШКОВА



Знака «Лучший наставник молодежи» удостоена Нина НАУМОВА



Соглашение о сотрудничестве по программе преодоления дефицита кадров подписано с участием профсоюза

в селах, четверо в школах города Маркса, все уроженцы района, вернулись домой. В Александрово-Гайский, Татищевский районы не приехал работать ни один выпускник. Председатель обкома Николай Тимофеев прокомментировал ситуацию так: там, где вопросу профориентации уделяют внимание (Балаковский, Ртищевский, другие районы), обновление кадров идет. По предложению профсоюза действуют кружки и профильные классы педагогической на-

Интернатура для учителей?

Статистика свидетельствует, что к не доехавшим до школы выпускникам «присоединяются» молодые специалисты, которые не сумели закрепиться в образовательном учреждении. Итог таков: педагоги со стажем до 5 лет в образовательных учреждениях области составляют 11,6%, а пенсионеры - 24,9%. Время требует концептуального обновления кадров, нужны люди с новой профессиональной платформой.



Флаг на вершине, дружба в сердце

Летом в Красноярске состоялась V выездная Школа молодого педагога. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования и даже мастер производственного обучения собрались на детско-юношеской туристской базе «Багульник». В этом году к педагогическому сообществу региона присоединились коллеги из Республики Тыва.

Три дня пятьдесят участников юбилейной ШМП жили в палаточном лагере и активно участвовали в событиях школы.

Первым мероприятием стал квест на сплочение каждой из пяти команд. Игру провели специалисты Красноярского краевого центра туризма и краеведения.

На официальном открытии школы команды представили свои названия, девизы и познакомились с кураторами. С приветственными словами выступили председатель Красноярской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования Людмила Косарынцева, куратор Совета молодых педагогов края Тамара Иванникова, председатель СМП Дарья Киреева, председатель Общественной палаты региона Наталья Грушевская. Ораторы пожелали участникам новых знаний, открытий, знакомств и пополнения своего внутреннего ресурса.

Казалось бы, всего три дня, ну что можно успеть? Очень многое! Молодые педагоги не уставали познавать и общаться. Например, приняли участие в мастер-классах победителей региональных этапов конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года».

Встретились с ректором Красноярского института повышения квалификации Еленой Чигановой. Услышали в рамках панельной дискуссии «Школа без насилия. Как избежать трагедии?», что думают об агрессии в школе представители власти, профсоюза и Красноярского государственного педагогического университета.

Одним из знаковых событий ШМП стала встреча с министром образования Красноярского края Светланой Маковской. Полтора часа беседы пролетели на одном дыхании - участники школы спрашивали о том, что для них действительно важно: вакцинация, повышение квалификации, перспективы развития сферы образования. И получали подробные разъяснения.

«Фишка» выездной школы этого года - проект «Культурный полиатлон», с которым Совет молодых педагогов края выиграл грант Общероссийского Профсоюза образования. В первый день представители краевого Дома работников просвещения провели тренировочную игру «Культура народа нганасан» по мотивам выставки художника Мотюмяку Турдагина. Участники продемонстрировали знание жанров живописи, жилищ разных народов и культуры нганасан. Письменные работы каждой команды оценили члены жюри.

Во второй день прошел игровой семинар «Логика и культура в визитке». Педагогам необходимо было проработать критерии оценивания девиза команды, внешнего вида, эмоциональности. Затем свои визитные карточки команды представили друг другу и экспертам. Изучив визитки коллег



Поход на Торгашинский хребет

и вдохновившись ими, участники школы приступили к редактированию собственных девизов, наполнив их более глубоким содержанием. Что получилось в результате корректировки, продемонстрировали в третий день. Члены жюри оценили работу каждого коллектива и отметили победителей.

«Культурный полиатлон» продолжится на протяжении 2021 и 2022 годов. Подробная информация о событиях будет публиковаться на сайте Красноярской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования: kr-educat.ru.

Тематика года в профсоюзе - «Спорт. Здоровье. Долголетие» - также нашла свое отражение в V выездной Школе молодого педагога Красноярского края. Состоялся «Час спорта и здоровья». Особый отклик вызвали товарищеские соревнования по волейболу. А в третий день молодые педагоги отпра-

вились в поход на Торгашинский хребет. Участники продемонстрировали туристические навыки, еще больше сплотились и насладились красотой заповедной природы. На самой вершине хребта был установлен флаг Общероссийского Профсоюза образования.

Анастасия АЛЛАБЕРДИНА,
учитель начальных классов
Верхнепашинской школы;
Татьяна ТОЛСТИХИНА,
учитель начальных классов
Никольской школы;
Ольга МИХАЙЛОВА,
учитель физики школы №4 Ачинска;
Андрей ШНАЙДЕР,
учитель истории Балайской школы;
Тамара ИВАННИКОВА,
заведующая информационным отделом
Красноярской краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования

Волшебная страна - Педагогика

В ней живут участники фестиваля «Четверо смелых»

У клуба «Учитель года Кубани» была мечта - провести фестиваль школьных, муниципальных, региональных учительских команд. Надеялись, что на форум позовем и наших соседей - команды из близлежащих регионов, но пандемия помешала. Решили ограничиться в этом году клубами из Краснодарского края. И вот Институт развития образования Кубани при поддержке краевой организации Общероссийского Профсоюза образования объявил о проведении открытого конкурса учительских клубов (команд) «Четверо смелых».

Когда заявки поступили от 45 клубов, мы поняли, что встреча получится масштабной! С одной стороны, было приятно, что в крае такое мощное учительское клубное движение. С другой, фестиваль мы организовали впервые, и очень хотелось не упасть в грязь лицом.

Первое задание на фестивале - «Цифровой ресурс клуба» - показало, что коллеги поддержали на все сто процентов идею организаторов. А затем клубные активисты представили свои визитки. Одни названия команд чего стоят! «Агрофеи», «ДеСант», «КВШ - кухня высокой школы», «Тетра», «Поколение X», «Проф Stalker», «О-па-на», «Нескучный сад», «Горящие сердца»... Казалось, мы попали на рок-фестиваль. Нет, мы очутились в волшебной стране - Педагогике.

Девизы первого дня: «Мы не учителя - мы ученики! Учиться вместе, а не только работать!», «Четверо смелых - тысяча отважных!», «Делаем то, что любим! Любим то, что делаем!», «От мотивации и инновации к результатам и улыбкам!», «Все сумеем, все сможем!».

Учительские команды рассказывали о своих успехах и проблемах, делились находками. Идеям не было конца - от креативных лабораторий и мастерских современных технологий до метапредметных студий и летних школ для педагогов.

На второй день фестиваля команды занимались проектированием, решали большие и маленькие проблемы современной школы. Затем для защиты своих проектов выходили на сцену. Оценивали выступления соперников зрители в зале.

Вот небольшой обзор направлений и разработок. Мультимедийный школьный музей: герои и подвиги. Школьный клуб «Папа может все». Проект «Агрокуб». Фестиваль детских казачьих игр. Проект «Чистый воздух». Школьный экопарк. Музей глиняного горшка. Профессиональные



Участники фестиваля

пробы «Делай, как я». Фестиваль «Радуга дружбы». «Неформальный клуб «Креатив». Медиа студия «Ты не один». Экомузей «Казачий двор». Школьная семейная мастерская.

Меня как учителя физики и астрономии заинтересовал проект школьного астрологера «Вперед, к звездам!». Ребята предложили сочетать ночные наблюдения и исследования с дневными погружениями в современные проблемы космонавтики и астрофизики. Мастер-классы, наблюдения галактик, счет метеорных потоков, изучение принципов астроподобия. На мой взгляд, здорово!

Проект «Музей одного предмета. Музей глиняного горшка» вызвал массу вопросов. Итог обсуждения: хорошо, когда в школе разные экспозиции. В музее глиняного горшка изучают историю гонимого дела и на практике учатся этому искусству. В музее шляп изучают историю происхождения головных уборов в разных частях света. В музее игрушки знакомятся с ее историей, видами. Класс!

Анна Прошлякова, представлявшая клуб учителей «Маяк» из Анапы, так прокомментировала проектную работу: «В очередной раз убеждаюсь, что учительское сообщество - это море позитива, вдохновения и профессионализма».

«Внепрограммная» идея фестиваля - команды привезли изготовленные собственноручно символы конкурсного

движения «Учитель года». Пеликаны были на любой вкус, цвет, размер.

Что особенного в нашем фестивале? Прежде всего - это свобода! Были представлены клубы, объединяющие дошкольников и директоров, учительские клубы из одной школы и целого муниципалитета. Еще одна фишка - это эксперты, которые непрерывно обрабатывают информацию и тут же дают обратную связь.

Второй этап фестиваля пройдет в октябре. Так что продолжение рассказа следует. А эту статью завершу цитатой коллеги, руководителя команды средней школы №1 из станицы Динской Лилии Булатовой: «По окончании второго конкурсного дня не хотелось разъезжаться. Мы не чувствовали друг в друге соперников, радовались новым идеям, не стеснялись сказать коллегам слова признательности за то новое и интересное, что увидели в эти два дня. Обменялись контактами, пригласили в гости. Будем общаться!».

Андрей СЕМКЕ,
доцент кафедры управления образовательными
системами и кадрового резерва Института развития
образования Краснодарского края, учитель физики
и астрономии, учитель года Кубани-2000



Разъяснения об организации классного образовательных организаций, реализующих профессионального образования, в том числе

Министерство просвещения РФ и Общероссийский Профсоюз образования подготовили совместные разъяснения, касающиеся организации классного руководства (кураторства) в колледжах и техникумах. Напомним, что с 1 сентября 2021 года классным руководителям (кураторам) учебных групп в организациях СПО назначается ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5 тысяч рублей из федерального бюджета. Согласно разъяснениям вознаграждение является составной частью заработной платы. В районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях с особыми климатическими условиями учитываются районные коэффициенты и надбавки. Минпросвещения России и профсоюз обращают особое внимание на то, что при выплате ежемесячного денежного вознаграждения должны сохраняться ранее установленные выплаты за классное руководство (кураторство). Также в разъяснениях указывается, что классное руководство (кураторство) не входит в должностные обязанности педагогических работников и может выполняться ими только с их письменного согласия и за дополнительную оплату. Размер оплаты должен быть прописан в трудовом договоре. Кроме того, в письме определен перечень документации, которая входит в обязанности классного руководителя (куратора).

В Министерство просвещения Российской Федерации и Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации поступают обращения о применении постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. №850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных организаций за выполнение функций классного руководителя, а также педагогических работников федеральных государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, за выполнение функций классного руководителя (куратора)» (с изменениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2006 г. №548, от 10 ноября 2020 г. №1800, от 7 июля 2021 г. №1133), а также о применении положений, вытекающих из Правил предоставления и распределения иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконура на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и г. Байконура, муниципальных образований образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2021 г. №1133 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

В целях единообразного применения указанных нормативных правовых актов Минпросвещения России и Общероссийский Профсоюз образования сообщают следующее.

1. С 1 сентября 2021 г. педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство (кураторство) в учебных группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5 тысяч рублей с сохранением ранее установленных выплат (далее - классное руководство (кураторство) в группах СПО; организации СПО).

2. Обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения педагогических работников за классное руководство (кураторство) в группах СПО в размере 5 тысяч рублей осуществляется из федерального бюджета путем предоставления иных межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконура. Выделение средств на выплату ежемесячного денежного вознаграждения организациям СПО, расположенным в местностях с особыми климатическими условиями, осуществляется с учетом районных коэффициентов, а также надбавок к заработной плате, установленных решениями органов государственной власти СССР или федеральных органов государственной власти, за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, высокогорных, пустынных, безводных и других районах (местностях) с особыми климатическими условиями.

Из этого следует, что если в местностях с особыми климатическими условиями для расчета заработной платы работников, включая ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство (кураторство), применяются районные коэффициенты, превышающие размеры, установленные Правительством Российской Федерации или органами государственной власти бывшего Союза ССР, то дополнительные расходы в связи с имеющейся разницей в размерах коэффициентов должны осуществляться за счет бюджета субъекта Российской Федерации, а отчет об исполнении условий предоставления иного межбюджетного трансферта на обеспечение финансирования ежемесячного денежного вознаграждения должен предоставляться с учетом применения размеров районных коэффициентов, установленных Правительством Российской Федерации или органами государственной власти СССР.

3. При введении с 1 сентября 2021 года выплаты педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство (кураторство), ежемесячного денежного вознаграждения в размере 5 тысяч рублей должны сохраняться ранее установленные выплаты за осуществление классного руководства.

4. Руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в целях осуществления учета и отчетности по выплате ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство, направляемого из средств федерального бюджета, следует организовать раздельное начисление и выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство получателям (т. е. педагогическим работникам) по аналогии с тем, как это было предложено Минпросвещения России в письме от 21 ав-

густа 2020 г. №ВБ-1625/08 (далее - письмо №ВБ-1625/08), имея в виду формирование таких выплат в отдельную ведомость.

При этом формирование таких выплат в отдельную ведомость не должно влиять на учет ежемесячного денежного вознаграждения при исчислении среднего заработка во всех случаях его определения педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных организаций, финансовое обеспечение которых осуществляется из средств субъектов Российской Федерации.

5. При регулировании вопросов, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства (кураторства) в группах СПО, в том числе с выплатой ежемесячного денежного вознаграждения в размере 5000 рублей за каждую группу, необходимо учитывать следующее.

5.1. Осуществление классного руководства (кураторства) в группах СПО не входит в должностные обязанности педагогических работников, которые определены квалификационными характеристиками, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761¹.

5.2. Классное руководство (кураторство) является для педагогических работников видом дополнительной работы, которая может выполняться ими только с их письменного согласия и за дополнительным оплатой, что предусматривается в трудовом договоре (дополнительном соглашении к трудовому договору), в котором указываются ее содержание, срок выполнения и размер оплаты.

5.3. Дополнительные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства (кураторства), включая выплату в размере 5 тысяч рублей, именуемую «ежемесячное денежное вознаграждение», относятся к выплатам компенсационного характера.

5.4. Регулирование вопросов, связанных с возложением на педагогических работников дополнительных обязанностей по классному руководству, целесообразно осуществлять в том же порядке, который применяется при распределении учебной нагрузки на новый учебный год, закрепляя соответствующие положения в коллективном договоре организации среднего профессионального образования (СПО).

5.5. Применительно к порядку, установленному при распределении учебной нагрузки на новый учебный год, в коллективном договоре могут быть предусмотрены следующие положения, связанные с осуществлением педагогическими работниками классного руководства (кураторства) в группах:

а) недопущение в течение учебного года и в каникулярный период отмены классного руководства (кураторства) в конкретной группе по инициативе работодателя при надлежащем осуществлении классного руководства, за исключением случаев сокращения количества групп с соблюдением законодательства о труде;

б) недопущение изменения или отмены педагогическим работникам размеров ранее установленных выплат за классное руководство (кураторство);

в) преемственность осуществления классного руководства (кураторства) в группах на следующий учебный год;

г) определение кандидатур педагогических работников, которые в следующем учебном году будут осуществлять классное руководство (кураторство) в группах одновременно с распределением учебной нагрузки по окончании учебного года, с тем чтобы каждый педагогический работник знал, в какой группе в новом учебном году он будет осуществлять классное руководство (кураторство);

д) временное замещение длительно отсутствующего по болезни и другим причинам педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство), другим педагогическим работником с установлением ему соответствующих выплат за классное руководство (кураторство) пропорционально времени замещения, что предусматривается в дополнительном соглашении к трудовому договору;

е) возможность отмены выплат за классное руководство (кураторство) за неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником по его вине работы по классному руководству.

6. Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство (кураторство) в размере 5 тысяч рублей является составной частью заработной платы педагогического работника, в связи с этим оно:

а) выплачивается педагогическим работникам одновременно с выплатой заработной платы;

б) выплачивается ежемесячно за полностью отработанное в календарном месяце время;

в) учитывается при определении налоговой базы по налогу на доходы физических лиц, как и другие доходы налогоплательщика, полученные им как в денежной, так и в натуральной форме;

г) учитывается при расчете фактического уровня средней заработной платы отдельных категорий работников, определенных указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» при определении отношения средней заработной платы этих категорий работников к средней заработной плате по субъекту Российской Федерации;

д) учитывается при определении страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации, в Пенсионный фонд Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;

е) учитывается для расчета заработной платы работников организаций, расположенных в местностях с особыми климатическими условиями, а также процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и в приравненных к ним местностях;

ж) учитывается при расчете среднего заработка для всех случаев его определения независимо от источников этих выплат, в том числе при оплате за ежегодные основные удлиненные оплачиваемые и ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска, определяемого в соответствии со статьей 139 Трудового кодекса Российской Федерации и Положением об особенностях порядка исчисления средней заработной платы, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2007 г. №922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы» (с изменениями и дополнениями);

з) учитывается при исчислении пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам в порядке, предусмотренном статьей 14 Федерального

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).



руководства (кураторства) в группах образовательные программы среднего программы профессионального обучения

закона от 29 декабря 2006 г. №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (с изменениями и дополнениями) (далее - Федеральный закон №255-ФЗ).

Согласно части 1 статьи 14 Федерального закона №255-ФЗ пособие по временной нетрудоспособности исчисляется исходя из среднего заработка застрахованного лица, рассчитанного за два календарных года, предшествующих году наступления временной нетрудоспособности, тогда как выплата денежного вознаграждения будет осуществляться с 1 сентября 2021 года.

Несмотря на то что в соответствии с частью 2 статьи 14 Федерального закона №255-ФЗ в средний заработок, исходя из которого исчисляется пособие по временной нетрудоспособности, включаются все виды выплат и иных вознаграждений в пользу застрахованного лица, на которые начислены страховые взносы, размер пособия по временной нетрудоспособности определяется с учетом страхового стажа, других особенностей, влияющих на его размер по сравнению с размером оплаты труда в период работы.

Таким образом, если в течение месяца часть времени приходится на работу в должности, а часть времени связана с временной нетрудоспособностью, то работнику за часть календарного месяца будет пропорционально начислена заработная плата, в составе которой за дни фактической работы будет учтено денежное вознаграждение, а за дни нетрудоспособности - пособие по временной нетрудоспособности, исчисленное в порядке, установленном положениями Федерального закона №255-ФЗ. При этом за первые 3 дня временной нетрудоспособности пособие выплачивается за счет средств работодателя (пункт 1 части 2 статьи 3 Федерального закона №255-ФЗ).

7. При недостаточном количестве педагогических работников или при отсутствии желания у отдельных из них осуществлять классное руководство с его письменного согласия может быть возложено классное руководство (кураторство) в двух группах, в том числе временно в связи с заменой другого педагогического работника, отсутствующего по болезни или иным причинам.

8. В случае необходимости классное руководство (кураторство) в группах СПО может также осуществляться преподавателями из числа руководителей и других работников организаций СПО, ведущих в них учебные занятия.

9. Периоды каникул, установленные для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования или профессионального обучения, а также периоды отмены (приостановки) для обучающихся занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, не совпадающие с ежегодными основными удлиненными оплачиваемыми и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками педагогических работников, являются для работников рабочим временем.

За время работы в указанные периоды оплата труда педагогических работников производится из расчета заработной платы, установленной при тарификации, предшествующей началу каникул или периоду отмены (приостановки) для обучающихся занятий по указанным выше причинам с учетом ежемесячного денежного вознаграждения в размере 5000 рублей и других выплат за классное руководство (кураторство).

10. Деятельность педагогического работника, осуществляющего классное ру-

ководство (кураторство), регулируется локальным нормативным актом организации СПО, определяющим права, обязанности, ответственность классного руководителя (куратора) группы.

Список педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) с номером курируемой группы, размещается на официальном сайте организации СПО.

11. Образовательная организация, реализующая образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В свою очередь организация классного руководства (кураторства) в группах таких образовательных организаций предусматривает создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации обучающихся, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях и образовательных организациях среднего профессионального образования.

12. Воспитание обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения, осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство (кураторство) в группах, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы группы (месячный, годовой и пр.). Содержанием воспитательной работы педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство) в группах, является воспитательная работа, осуществляемая образовательной организацией в рамках утвержденных программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

13. Для проведения воспитательной работы преподаватели, иные педагогические работники организации должны использовать весь имеющийся аудиторный и внеаудиторный потенциал воспитательной работы организации, определяемый с учетом интересов и потребностей обучающихся, в том числе различных форм (спортивные секции, кружки, творческие объединения, наставничество и пр.).

Перед педагогическим коллективом организации поставлена задача не только

подготовить квалифицированного специалиста, но и воспитать гражданина, патриота, человека с наименьшим количеством или полным отсутствием вредных привычек. При этом педагогические работники, осуществляющие классное руководство (кураторство) в группах во взаимодействии со всеми педагогическими работниками организации, решают следующие задачи:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности студента путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, особенно обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и утративших контакт с родителями (их представителями);
- формирование необходимых качеств у обучающихся для достижения высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося, однозначно осуждающей негативные явления окружающей социальной действительности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества, развитие творческого потенциала обучающихся; их организационно-коммуникативных навыков;
- профилактики правонарушений и употребления психотропных средств.

14. В реализации воспитательных задач особенно важным для педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в группах, является оказание помощи и поддержки тем студентам, которые нуждаются в укреплении собственной жизненной и социальной позиции, в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности. К специфическим особенностям задач воспитательной деятельности в группах организаций СПО относятся также ориентация обучающихся на формирование их социальной и профессиональной мобильности, на развитие способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации, а также принятию адекватных мер, направленных на компенсацию недостаточной роли семьи в воспитании.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство (кураторство) в группах, предпринимают воспитательные меры, направленные на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма. Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволяют не допустить формирования у студентов стойкой направленности на совершение противоправных действий.

Ключевое место в воспитательной работе педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство) в группах организаций СПО, должно занимать мотивирование обучающихся к обучению и освоению содержания образовательной программы в полном объеме, а также к их участию в мероприятиях рабочей про-

граммы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

15. Важной работой педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в группах, является составление характеристик (портфолио) обучающихся, выполнение которой возможно только в тесном взаимодействии с родителями, педагогическими работниками образовательной организации (заместителями директора, другими преподавателями, мастерами производственного обучения, социальным педагогом, педагогом-психологом и прочими специалистами).

16. В перечень документации педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство) в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения, включается набор документации:

- журнал учебной группы;
- материалы личного дела обучающихся группы;
- учет посещаемости обучающихся группы;
- учет успеваемости обучающихся группы за семестр (ведомость оценок, при наличии - электронный журнал);
- документация по организации ежедневного питания обучающихся;
- план воспитательной работы группы (годовой, месячный);
- документация классных часов;
- индивидуальные планы работы и сопровождения (социальные паспорта) обучающихся разных категорий (сироты, ОВЗ, малообеспеченные и иные категории).

В целях обеспечения максимальной эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство), соответствующим региональным органам власти рекомендуется включать в программы ДПО специализированные модули, связанные с повышением квалификации педагогических работников в сфере организации воспитательной деятельности в группах обучающихся организаций СПО.

17. При реализации воспитательной деятельности в рамках организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения, в целях конкретизации нормативного правового обеспечения, формирования единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства (кураторства), принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства (кураторства) вне зависимости от уровня образования, предлагается руководствоваться Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации
А.В.БУГАЕВ
Председатель Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации
Г.И.МЕРКУЛОВА



Оценки. Планы.

Информационно-аналитические материалы

Продолжение. Начало в «МП» №35, 36

Участие профсоюза в разработке целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций

Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций ведется в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

18 декабря 2020 года Департамент подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России направил для согласования в профсоюз проект рекомендаций по аттестации руководителей общеобразовательных организаций, разработанный во исполнение пункта 23 распоряжения Правительства РФ.

Центральный совет профсоюза не поддержал предложенный проект рекомендаций¹ по следующим основаниям:

- мероприятием 23 распоряжения Правительства РФ предусмотрена разработка методических рекомендаций (директора руководителей общеобразовательных организаций, тогда как представленный проект предусматривает аттестацию и руководителей, и кандидатов на должность руководителей, в том числе на региональном и муниципальном уровнях власти;

- проектом фактически определялся единый механизм длительной многоэтапной процедуры аттестации как кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций, так и их руководителей без обоснования целесообразности такой процедуры, тогда как действующим законодательством определено, что порядок и сроки проведения обязательной аттестации кандидатов на должность руководителей государственных или муниципальных общеобразовательных организаций и их руководителей устанавливаются учредителями этих организаций²;

- авторы проекта рекомендаций неправомерно сослались на то, что процедура прохождения этапов аттестации разработана в соответствии с квалификационными требованиями квалификационной характеристики «Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения», указанными в Едином квалификационном справочнике³;

- в проекте рекомендаций неправомерно применено в качестве основания для аттестации заявление самого кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации, а также руководителя общеобразовательной организации с просьбой о проведении его аттестации.

Также профсоюз высказал следующие предложения:

- в качестве образца для подготовки методических рекомендаций по аттестации кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации и ее руководителя использовать Правила проведения аттестации кандидатов на

должность руководителя и руководителя образовательной организации высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июня 2014 г. №544 (в ред. постановления Правительства РФ от 10.07.2020 №1017);

- исключить необходимость осуществления вполне вероятных значительных финансовых затрат за счет средств регионов на реализацию механизмов, заложенных в модели аттестации;

- считать многоэтапность порядка проведения аттестации кандидатов на должности руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций и их руководителей чрезмерной и по сути дискриминационной, поскольку такой порядок предлагает устанавливать только по отношению к руководителям общеобразовательных организаций;

- исключить рекомендации, связанные с порядком аттестации заместителей руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, поскольку аттестация в отношении этих работников не предусмотрена ни Законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ни иным нормативным правовым актом Российской Федерации.

В нарушение принципов социального партнерства Центр информационно-аналитического и проектного сопровождения нацпроектов ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направил в регионы Рекомендации по порядку аттестации кандидатов на должность руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций и их руководителей (письмо от 30.12.2020 №2332), содержащие положения, не соответствующие действующему законодательству. В связи с протестом, выраженным профсоюзом, впоследствии рекомендации были отозваны на доработку.

В мае 2021 года по инициативе Министерства просвещения РФ в РАНХиГС при Президенте Российской Федерации стартовал проект, посвященный разработке целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, ответственным исполнителем которого стал Федеральный институт развития образования (далее - ФИРО РАНХиГС).

Группа специалистов аппарата профсоюза в апреле провела консультацию с представителями ФИРО РАНХиГС, разработавшими новую структуру концепции целевой модели, которая предполагает создание общероссийской системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций по аналогии с государственными служащими и формирование кадрового резерва федеральным органом исполнительной власти.

Профсоюз высказал позицию о том, что в рамках одной структуры концепции нельзя рассматривать реализацию предлагаемой авторами возможности параллельного проведения как самих аттестационных процедур, так и отбора кандидатов в кадровый резерв (используя общие правила, методики, механизмы оценок, общих экспертов), поскольку в законодательстве отсутствуют такие полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

По мнению профсоюза, возможность формирования «реестра кадрового резерва» может возникнуть только после законодательного закрепления указанных в концепции полномочий, определения «федерального оператора целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций», включения регионов и муниципалитетов в общероссийскую

систему аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Дважды в мае специалисты аппарата профсоюза проводили экспертизу доработанных ФИРО проектов Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций и Концепции единой федеральной системы формирования кадрового резерва, но каждый раз предлагаемые разработчиками варианты требовали корректировки.

По результатам проведенных обсуждений и консультаций в Министерство просвещения РФ были направлены предложения Общероссийского Профсоюза образования к Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций (письмо от 1.06.2021 №304). Предложения и замечания касались преимущественно основных механизмов и этапов реализации концепции с учетом ее цели и поставленных задач.

Рассмотрев предложения ФИРО РАНХиГС по внесению изменений в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ», призванных обеспечить внедрение целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, профсоюз уточнил свою позицию.

К сожалению, формирование нормативной правовой базы для реализации целевой модели аттестации прорабатывается авторами путем внесения изменений лишь в несколько статей Закона «Об образовании в РФ» (ст. 2, ст. 51), тогда как правоотношения в сфере образования регулируются рядом нормативных правовых актов, подзаконных актов и иных нормативных документов. Меняя правовую конструкцию одного из институтов (в данном случае компетенции и функции учредителя образовательных организаций), необходимо соотносить законодательные изменения с общим массивом нормативно-правовой базы, регулирующей правоотношения между соответствующими субъектами, а также коррелировать указанные изменения в системном единстве во избежание правовых коллизий.

Для реализации Концепции целевой модели на практике необходима существенная доработка правовых инструментов ее внедрения.

Работа в этом направлении будет продолжена.

Участие профсоюза в подготовке предложений и экспертных заключений к проектам профессиональных стандартов

В 2021 году Общероссийский Профсоюз образования продолжал работу по рассмотрению и проведению экспертизы следующих проектов профессиональных стандартов.

1. «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» (разработчик - Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей).

Предложения и замечания экспертов Общероссийского Профсоюза образования к проекту профессионального стандарта были учтены авторами, и профсоюз согласовал документ в представленной редакции от 30 июня 2021 года. В результате по предложению профсоюза в проекте профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»:

- исключен предмет и вид деятельности «присмотр и уход за детьми», поскольку деятельность этих организаций регулируется примерными положениями об организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденными приказом Минобрнауки

России от 13 июля 2017 г. №656 (далее - приказ №656);

- наименования и структура обобщенных трудовых функций приведены в соответствии с направлениями деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, установленными примерными положениями, утвержденными приказом №656;

- исключена отдельная трудовая функция по осуществлению образовательной деятельности;

- определена должность «директор (начальник)» как возможное наименование должности без добавления наименований организаций;

- перечень возможного наименования должностей дополнен должностью «заместитель руководителя»;

- определен 7-й уровень квалификации вместо предложенного авторами 6-го уровня квалификации для возможных наименований должностей. Руководствуясь описанием показателей 6-го уровня квалификации («полномочия и ответственность», «характер умений», «характеристика деятельности руководителя организации отдыха детей и оздоровления в большей степени соответствует 7-му уровню квалификации, поскольку 6-му уровню не отвечает ряд описываемых в проекте профессионального стандарта трудовых функций, например «управление разработкой и реализацией стратегии развития организации отдыха детей и их оздоровления».

2. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией)»

Проект профессионального стандарта был разработан Институтом управления образованием Российской академии образования и направлен в Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования.

В целях подготовки проекта профстандарта Минпросвещения России была создана рабочая группа, в деятельности которой активное участие принимали специалисты аппарата профсоюза. Ряд важных предложений, высказанных ими в этот период, был учтен. Однако некоторые замечания и предложения принципиального характера, высказанные профсоюзом, не были учтены разработчиками.

В мае 2020 года председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Л.Н. Духанина направила доработанный проект ПС «Руководитель» в адрес Общероссийского Профсоюза образования для профессионально-общественного обсуждения.

С этой целью одновременно с текстом проекта профессионального стандарта и пояснительной запиской к нему региональным (межрегиональным) организациям профсоюза были направлены анкета респондента, разработанная профсоюзом, и предварительное экспертное мнение специалистов аппарата профсоюза по проекту ПС «Руководитель».

К принципиальным замечаниям профсоюз относил следующее:

- отсутствие достаточных обоснований новых вариантов требований к образованию и обучению, включая использование законодательно незакрепленного понятия «высшее педагогическое образование». При этом профсоюз настаивал на необходимости обеспечения в проекте ПС «Руководитель» преемственности требований к образованию и обучению руководителей образовательных организаций, а также к опыту их практической работы по отношению к требованиям, представленным в

¹ Письмо ЦС профсоюза от 26.12.2020 №665 А.В. Милехину, директору Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России.

² Часть 4 статьи 51 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с последующими изменениями.



Тенденции

Общероссийского Профсоюза образования

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н);

- дополнение проекта двумя новыми трудовыми функциями: «управление развитием дошкольной образовательной организации» и «управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами», которые приводят к увеличению перечня трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний;

- отсутствие аргументированного обоснования предложенных авторами-разработчиками новых требований к наличию стажа работы на педагогических или руководящих должностях в дошкольных образовательных организациях;

- отсутствие описания трудовых функций и трудовых действий для заместителя руководителя, руководителя структурного подразделения и их заместителей, отдельного от описания трудовых функций руководителя образовательной организации (заведующего, директора, начальника). Профсоюз руководствовался тем, что «заместитель руководителя», «руководитель структурного подразделения» и «заместитель руководителя структурного подразделения» являются номенклатурными должностями, имеющими закрепленный законодательством правовой статус, а предложенный авторами-разработчиками способ решения проблемы с вышеназванными должностями приведет к утрате правового статуса лиц, которые их замещают. Кроме того, отказ от описания трудовых функций и трудовых действий для заместителя руководителя, руководителей структурных подразделений и их заместителей снижает качество описания трудовых функций и трудовых действий руководителя дошкольной и общеобразовательной организаций, делая их избыточными;

- наличие наименования трудовой функции «организация деятельности по присмотру и уходу за детьми» вместо наименования «организация присмотра и ухода за детьми». Профсоюз настаивал на том, чтобы не выделять «присмотр и уход» как вид деятельности для руководителя образовательной организации, поскольку его трудовые действия в рамках этой трудовой функции в полной мере осуществляются в рамках реализуемой образовательной программы;

- ограничение содержания трудовых функций только образовательным законодательством, в то время как правовой статус руководителей образовательных организаций определяет и трудовое законодательство.

В анкетировании, организованном профсоюзом, приняли участие 2730 респондентов, среди которых были руководители и педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций, призеры и лауреаты всероссийских конкурсов «Воспитатель года» и «Учитель года» различного уровня.

Таким образом, в профессионально-общественном обсуждении проекта ПС «Руководитель» участвовали представители 44 региональных (межрегиональных) организаций профсоюза, приславшие информацию по 46 субъектам РФ.

В октябре 2020 года в рамках доработки проекта ПС «Руководитель» состоялось совместное обсуждение замечаний и предложений, высказанных специалистами и экспертами профсоюза, с представителями СПК в сфере образования.

Доработанный проект профессионального стандарта в редакции от 27.10.2020 го-

да учитывал замечания профсоюза в части замены наименования трудовой функции «организация деятельности по присмотру и уходу за детьми» на наименование «организация присмотра и ухода за детьми». Наименования трудовых функций, перечень трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний были скорректированы по большинству обобщенных трудовых функций.

В то же время требования к образованию и обучению, наличию стажа, а также другие характеристики были представлены следующим образом.

Для обобщенной трудовой функции «Управление дошкольной образовательной организацией»:

- высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - специалитет/магистратура и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в сфере экономики и управления, или

- высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - бакалавриат и магистратура по одному из направлений управленческой деятельности организации (управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управление), или

- высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление» - бакалавриат и высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - магистратура, или

- высшее образование - специалитет/магистратура и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в сфере образования/педагогических наук и программы профессиональной переподготовки в сфере экономики/управления;

- наличие стажа работы на педагогических и/или руководящих должностях в дошкольных образовательных организациях или общеобразовательных организациях - не менее 5 лет;

- прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации.

Для обобщенной трудовой функции «управление общеобразовательной организацией»:

- высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - специалитет/магистратура и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в сфере экономики и управления, или

- высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - бакалавриат и магистратура по одному из направлений управленческой деятельности организации (управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управление), или

- высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление» - бакалавриат и высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - магистратура, или

- высшее образование - специалитет/магистратура и дополнительное про-

фессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в сфере образования/педагогических наук и программы профессиональной переподготовки в сфере экономики/управления;

- наличие стажа работы на педагогических и/или руководящих должностях в образовательных организациях - не менее 5 лет;

- прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации.

Профсоюз не согласовал такие формулировки и вновь направил СПК в сфере образования свои замечания и предложения (письмо ЦС профсоюза от 30.10.2020 №548).

Вопрос об утверждении проекта ПС «Руководитель» рассматривался в ходе заочного заседания СПК в сфере образования 9 ноября 2020 года. Для этого членам совета 4 ноября был направлен проект профстандарта, за который предлагалось проголосовать без обсуждения.

В своем письме от 5.11.2020 профсоюз указал на то, что предложенный вариант проекта ПС «Руководитель» содержит новую формулировку требования о прохождении руководителем, заместителем руководителя аттестации на соответствие должности, в том числе на основе независимой оценки квалификации, которое ранее не обсуждалось. Помимо этого проект профстандарта в редакции от 4 ноября 2020 года не учитывал предложения профсоюза, высказанные по итогам обсуждения, состоявшегося 28 октября в онлайн-режиме на заседании СПК в сфере образования.

Не согласованный с профсоюзом проект ПС «Руководитель» после утверждения советом направлен в Министерство труда и социальной защиты РФ, которое разместило его на сайте regulation.gov.ru/p/111493 для общественного обсуждения и направило на рассмотрение в адрес Общероссийского Профсоюза образования и в Федерацию независимых профсоюзов России.

В обоснованных замечаниях и предложениях к проекту ПС «Руководитель» (письмо профсоюза от 29.12.2020 №676 заместителю министра труда и социального развития РФ Е.В.Мухтияровой) профсоюз указывал на следующие обстоятельства:

- в квалификационных характеристиках должности «руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения», «заместитель руководителя (заведующего, директора, начальника) образовательного учреждения» и «руководитель структурного подразделения» поименованы как разные должности, имеющие различное описание трудовых обязанностей.

Таким образом, исходя из требований части второй статьи 57 ТК РФ в проекте профессионального стандарта должно быть отдельное описание обобщенной трудовой функции с соответствующими трудовыми функциями и действиями для должностей «заместитель руководителя (заведующего, директора, начальника)» и «руководитель структурного подразделения» образовательной организации.

- для должности «руководитель структурного подразделения» проектом стандарта устанавливается требование к опыту практической деятельности «не менее 5 лет» вместо указанного в квалификационных характеристиках «не менее 3 лет»;

- в требованиях к образованию и обучению лиц, замещающих должности «заместитель руководителя дошкольной образовательной организации» и «заместитель руководителя общеобразовательной организации», «руководитель

структурного подразделения» вместо дополнительного профессионального образования, указанного в квалификационных характеристиках, содержится требование «дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки)». Для должности «руководитель структурного подразделения» в квалификационных характеристиках требование «дополнительное профессиональное образование» вообще отсутствует. В связи с этим профсоюз признает требования завышенными;

- в проекте стандарта устанавливается не соответствующее законодательству требование о прохождении аттестации на соответствие должности, в том числе на основе независимой оценки квалификации. Данное требование не установлено ни Трудовым кодексом РФ, ни федеральными законами, ни иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В январе 2021 года на заочном заседании Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям внесенный Минтрудом России проект ПС «Руководитель» был одобрен.

В итоге не согласованный с профсоюзом проект профстандарта был утвержден приказом Минтруда России от 19.04.2021 №250н. Однако в результате обращения Общероссийского Профсоюза образования в Минюст России приказ был возвращен в Минтруд без государственной регистрации (письмо от 02.06.21 №01-62185/21).

Минтруд России с участием Минпросвещения доработал профстандарт с учетом замечаний профсоюза и 23 июня вновь направил свой приказ на государственную регистрацию. Однако **Минюст России повторно вернул приказ** в Минтруд со своими замечаниями (письмо от 8.07.2021 №01/78976-ДЖ).

Министерство юстиции РФ указало на то, что квалификационные требования к должностям руководителей образовательных организаций необходимо привести в соответствие с Единым квалификационным справочником. В частности, предусмотреть отдельное описание трудовой функции для должностей «руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения», «заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения», «руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения».

26 июля 2021 года Минпросвещения России направило в Минтруд доработанный Институт управления образованием РАО профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» для последующего направления приказа на государственную регистрацию в Минюст России.

В 2021 году профсоюз также принял участие в экспертизе проекта профессионального стандарта «Тренер-преподаватель», разработанного по инициативе Минспорта России. Документ был утвержден приказом Минтруда, несмотря на возражение профсоюза, обоснованное тем, что описание обобщенной трудовой функции и трудовой функции с наименованием должности «тренер-преподаватель», «старший тренер-преподаватель» уже содержится в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №613н (зарегистрирован в Минюсте России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38994).

Продолжение следует

