



Новости

Вопросы оплаты труда выходят на первый план

Приоритетами для Минпросвещения России в новом учебном году по-прежнему остаются развитие инновационной инфраструктуры, строительство современных школ и детских садов, а также профессиональный рост и социальная поддержка учителей. Об этом заявил глава ведомства Сергей Кравцов на заседании президиума Государственного совета, посвященном задачам в сфере общего образования.

Открывая заседание, Президент России Владимир Путин подчеркнул, что основная цель - обеспечить высокий уровень качества образования во всех школах страны, помочь тем детям, которые по разным причинам испытывают трудности с обучением. Как заметил президент, на сегодняшний день дифференциация качества образования остается очень высокой, особенно на ступени с пятого по девятый класс. «Очевидно, что надо оказать поддержку тем школам, которые пока не дотягивают до необходимого уровня», - сказал глава государства.

Президент подчеркнул, что на первый план выходят вопросы оплаты труда учителей: «За последние годы средние зарплаты учителей подросли, особенно в регионах с сильными экономическими и бюджетными потенциалами. Но вместе с тем мы уже не раз говорили, что действующую систему необходимо модернизировать, учитывать новые, возросшие требования к профессии, квалификации учителя. А значит, работать над тем, чтобы рос престиж учительского труда в обществе».

Владимир Путин отметил, что в рамках специальной программы капитального ремонта школ до конца 2026 года планируется привести в порядок более 7300 школьных зданий, в том числе 3000 в ближайшие два года. Программа будет включать не только ремонт, но и внутреннее оснащение и установку современного учебного оборудования.

Министр просвещения Сергей Кравцов в свою очередь сообщил, что к началу этого учебного года свыше 8000 сельских школ уже оснащено современной техникой. «Мы планируем, что каждый регион разработает свой комплексный план совершенствования системы школьного образования, который бы включал и укрепление материально-технической базы, и привлечение учащихся к проектированию школьных пространств, и отдельные меры по поддержке и повышению квалификации учителей», - подчеркнул министр.

Также Сергей Кравцов отметил, что министерство продолжит развивать дополнительное образование, в частности, помогая регионам создавать новые места в этой сфере. Еще один приоритет - усиление воспитательной составляющей школьного образования, обобщение и распространение лучшего опыта в этой области.

Кроме того, Минпросвещения России разрабатывает единую систему оплаты труда педагогов, чтобы гарантировать равные и прозрачные условия по всей стране, совместно с Минобрнауки России модернизирует систему подготовки и повышения квалификации учителей.

2023 год станет Годом педагогов и наставников

Выпускница московской школы №1514 Екатерина Гришина, которая получила 400 баллов на ЕГЭ, обратилась к Президенту России с предложением отблагодарить всех российских педагогов и объявить 2023 год в стране Годом учителя и наставника. Владимир Путин поддержал инициативу. «В 2023 году мы будем отмечать 200-летие Константина Дмитриевича Ушинского, одного из основателей российской педагогики. Можно так и сделать: 2023 год объявить Годом педагога», - сказал президент в ходе встречи с общественностью. Во встрече, которая проходила в режиме видеоконференции, принимали участие преподаватели школ и вузов, ученики и их родители.

Глава государства отметил, что необходимо поддерживать тех, кто приходит работать в сферу образования. Определенные меры в этом направлении уже приняты, например, студенты старших курсов могут начать работать в школе. «То, какой должна быть современная школа: ее инфраструктура, оснащение, уровень обучения, организация внешкольного образования, кружков, спортивных секций, - все это важно. Здесь важен не только труд учителя, но и участие самих учеников и, безусловно, родителей. Потому что только общие дела могут создать школу, в которой интересно учиться, которая притягательна своими возможностями в раскрытии таланта ребят, в подготовке их ко взрослой жизни», - сказал Владимир Путин.

Что говорят прогнозы экономистов? Какие новые инициативы в сфере образования предлагает правительство? Какие проблемы работников бюджетной сферы рассматривает Российская трехсторонняя комиссия? К началу нового учебного года Общероссийский Профсоюз образования по традиции направил в регионы информационно-аналитические материалы, посвященные актуальной повестке дня.



Трамплин для роста

Начинающие учителя погружаются в профессию вместе с профсоюзом

Ставропольская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования совместно с Министерством образования региона провела круглый стол для молодых педагогов. Встреча с педагогической молодежью Ставрополья перед началом учебного года - давняя традиция краевой организации профсоюза. Круглые столы для молодых специалистов в рамках августовских конференций проходят восьмой год подряд, и каждый раз они становятся ярким событием, помогают педагогам настроиться на работу и получить необходимую информацию. Круглый стол 2021 года из-за сложной эпидемиологической обстановки прошел в дистанционном формате, что огорчило, но не испортило впечатление от общения с интересными людьми.

Как работать с поколением альфа?

Открывая круглый стол, председатель краевой организации профсоюза Лора Манаева подчеркнула, что в непростое время перемен в системе образования и обществе в целом молодому учителю предстоит работать с детьми поколения альфа, которые обретают навыки пользования гаджетами раньше, чем начинают читать и писать.

- Ответить на стоящие перед педагогическим сообществом вызовы можно только сообща. Пришла эра Интернета, новых форм общения. Сегодня подлинный

молодым специалистам не только на профессиональном поприще. Члены профсоюза могут получить бесплатную консультацию юриста, психологическую и материальную поддержку, методическое сопровождение.

Представители краевого Минобразования в свою очередь познакомили участников круглого стола с системой социальной поддержки молодых специалистов, выстроенной на Ставрополье. Чиновники рассказали о различных дополнительных выплатах, которые полагаются этой категории педагогов, а также пригласили молодых специалистов поучаствовать в программе «Земский учитель» и конкурсах профессионального мастерства.

О том, что дает участие в подобных мероприятиях, поведала учитель английского и немецкого языков школы №30 Пятигорска Розалия Баткова, победитель регионального этапа конкурса «Учитель года России»-2021 в номинации «Педагогический дебют»:

- Когда мы приходим в школу и делаем первые шаги в профессии, мы еще не знаем, как работает эта система, как правильно взаимодействовать с учениками и куда нам расти. На конкурсах профессионального мастерства мы встречаемся со своими коллегами, делимся мнениями по разным вопросам, обмениваемся опытом, понимаем, куда двигаться дальше. То есть каждый участник выстраивает для себя траекторию личностного роста и развития профессиональных компетенций.

С участниками круглого стола Розалия поделилась своими на-

кино Благодарненского городского округа Владимир Кулаков ознакомил коллег с приемами развития у детей критического мышления. Как и другие молодые спикеры круглого стола, он отметил большую роль краевой организации Профсоюза образования в повышении профессионального мастерства педагогов.

- Профсоюз дает всем нам уникальную возможность участвовать в масштабных отраслевых форумах, семинарах, круглых столах и тренингах, - рассказал Владимир. - Мне в этом году посчастливилось пройти обучение на Всероссийском тренинг-лагере Общероссийского Профсоюза образования, где с нами работали ведущие педагоги-новаторы страны. Они давали нам мастер-классы, знакомили с тенденциями и передовым опытом. Я почерпнул для себя много нового и, вернувшись домой, поделился с коллегами этой бесценной информацией.

Подобный опыт общения с лучшими специалистами страны получила и другая участница круглого стола - педагог-психолог детского сада №1 «Солнышко» из города Лермонтова Жанна Лавриненко. Благодаря краевой организации Общероссийского Профсоюза образования она побывала на межрегиональном форуме молодых педагогов и наставников «Таир»-2021, что позволило девушке заметно повысить свои психолого-педагогические компетенции. О главных уроках, полученных от наставников форума, она рассказала в своем выступлении.

Участники встречи смогли взять на вооружение и советы опытных



Алла ГРИГОРЬЕВА, руководитель Центра довузовского образования, профориентационных и адаптационных технологий Пятигорского государственного университета

нальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Особое внимание выступающие уделили такому новому направлению работы, как составление индивидуальных профессиональных маршрутов для каждого педагога.

- Такой маршрут будет складываться из целого перечня мероприятий, в которых молодой специалист сможет поучаствовать, - пояснила первый проректор института Елена Евмененко. - Прежде всего у каждого педагога будут опреде-

Мотивируем к действию

Подобную работу активно ведет и Ставропольская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования. Для этого она использует разнообразные каналы. Молодые педагоги могут найти много полезной информации на сайте организации, ее официальных страницах в социальных сетях. Здесь же они могут получить бесплатную консультацию специалистов, узнать об изменениях в законодательстве или проводимых профсоюзом мероприятиях, в том числе о различных конкурсах.

На круглом столе анонсировали одно из таких интересных творческих испытаний - конкурс «Профсоюз - мотивация к действию» на лучший профсоюзный слоган и мотивационный видеоролик о преимуществах Общероссийского Профсоюза образования.

О правовых аспектах трудовых отношений молодых педагогов в ходе онлайн-встречи рассказала главный правовой инспектор труда крайкома профсоюза Ирина Шевченко.

Особый интерес у слушателей всегда вызывает встреча с руководителем Центра довузовского образования, профориентационных и адаптационных технологий Пятигорского государственного университета кандидатом педагогических наук Аллой Викторовной Григорьевой. Участники круглого стола получили советы о том, как быстрее адаптироваться к работе в школе и избежать эмоционального выгорания.

В заключение Лора Манаева пожелала начинающим учителям, чтобы педагогическая деятельность стала для них настоящей страстью, выразила уверенность в том, что молодому поколению педагогов по силам воспитать новое цифровое поколение, и подчеркнула, что профсоюз готов их в этом поддерживать.

Круглый стол завершился, а работа профсоюза с молодыми специалистами продолжится на протяжении всего учебного года.

Ирина АЗИЗОВА



Участники круглого стола

герой нашего времени - человек, обладающий широким спектром коммуникативных возможностей, умеющий выстраивать перспективу, работать в команде. Вместе мы можем многого добиться. Будущее предстоит строить новому поколению, и наша организация всегда готова поддержать инициативу молодых. Только объединив усилия, мы сможем позитивно влиять на качество образования в регионе, - подчеркнула Лора Николаевна.

В помощь молодым

Как отметили участники круглого стола, профсоюз помогает

работками, которые по достоинству оценило жюри на краевом конкурсе «Учитель года». Так, она на примерах показала, как можно использовать в своей работе популярные среди молодежи мобильные приложения и социальные сети. С помощью таких современных инструментов учителя могут говорить с учениками на одном языке и превращать уроки в увлекательные для всего класса занятия.

О своих педагогических находках участникам круглого стола рассказали и другие молодые педагоги края. Учитель начальных классов школы №16 села Шиш-

коллег - педагогов с солидным стажем работы. Например, молодые специалисты узнали, как можно эффективно использовать на уроке простые стикеры. С их помощью ученикам удобно составлять модели отдельной компетенции или профессии, психологический портрет исторического персонажа или одноклассника, и не только.

Найти свой маршрут

Представители Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования рассказали молодым учителям о регио-

нальные его профессиональные дефициты. После этого ему предоставят возможность повысить свою квалификацию в соответствии с выявленными проблемами. Работники отрасли смогут также побывать на мероприятиях регионального и федерального уровней, причем не только в качестве пассивных наблюдателей - они смогут заявить о себе, продемонстрировать экспертам свои педагогические таланты.

Как подчеркнула Елена Евмененко, главная задача научно-методического сопровождения молодых специалистов - показать им путь и возможности для профессионального и личностного роста.



Этот год стал успешным для учителя физики уфимской гимназии №3 Петра Белобородова. Сначала он стал абсолютным победителем конкурса «Учитель года столицы Башкортостана»-2021, затем на республиканском этапе ему досталась победа в номинации «Молодой учитель года». В преддверии Дня знаний мы решили узнать, как изменилась жизнь педагога после этих событий.

- Петр Игоревич, что вам дала победа в конкурсе?

- Когда ты молодой педагог, принять решение участвовать в конкурсе непросто, ведь это большая ответственность. С другой стороны - это бесценный опыт, возможность проявить и проверить себя, оценить

уже после окончания университета мне по воле случая представилась возможность поработать учителем, и я, недолго думая, согласился. Так что для меня выбор профессии учителя - это взрослое и осознанное решение.

- Что мотивирует вас работать именно в области популяризации физики? Как удается заинтересовать детей изучать этот непростой предмет?

- Физику я люблю с детства. Любовь к этому предмету мне прививали родители и мой учитель в уфимской школе №41 Татьяна Леонидовна Червякова. Мне нравится физика, потому что она дает ответы на вопросы, связанные с природой, помогает, так сказать, приручить ее, позволяет предугадать результат и исход процессов. Физика интересна и прекрасна, и моя роль как учителя

профессиональную деятельность, делился опытом, давал советы, поддерживал в трудные минуты, помогал с решением различных проблем.

- Какие инновационные подходы вы используете по отношению к своим ученикам? Вы знаете, как наладить контакт с современным ребенком?

- Сегодня меняются не только технологии, но и дети. Современные ученики требуют новых подходов к обучению. Поэтому необходимо подавать информацию в ярких образах, показывать практическую значимость изучаемых тем, развивать в детях гибкие навыки, такие как критическое мышление, креативность, коммуникативность, эмоциональный интеллект. Это требование времени. И интегрированные уроки помогают в этом.

Инженер детских душ

свои знания, навыки и умения. Уже во время подготовки и после первых этапов конкурса я понял, что поступил правильно.

На конкурсе было интересно показать свои наработки в области преподавания, посмотреть выступления других участников, обменяться с ними идеями, взглядами на образовательный процесс, завести новые знакомства с коллегами по всей республике.

В целом участие в конкурсе добавило мне уверенности в правильности выбора профессионального пути. Уверен, что этот опыт положительно сказался на моих профессиональных навыках.

- Решение участвовать в конкурсе далось вам непросто, а как обстояли дела с выбором профессии? Вы с детства хотели стать учителем?

- В детстве у меня не было такой мечты. Быть учителем непросто, ведь это целая философия жизни. Когда после школы я поступал в Башкирский государственный университет, у меня и мысли не было связывать свою трудовую деятельность с преподаванием.

Но уже во время обучения в вузе я стал замечать, что у меня получается помогать одноклассникам с их проблемами в учебе, объяснять им непонятные и сложные темы, показывать пути решения задач. Я понял, что мне это нравится и легко дается.

- показать это детям. И чем больше учеников об этом узнают, получат ответы на свои вопросы, поймут, как устроена природа, тем лучше.

На конкурсе я демонстрировал интегрированный урок, отражающий взаимосвязь и взаимопроникновение предметов естественно-научного цикла - физики, химии, биологии и других. Моей задачей было отобразить целостную научную картину мира, показать важность изучения всех предметов для более точного и правильного понимания окружающего нас мира.

Интегрированные уроки пользуются популярностью в нашей гимназии. Дети через решение бытовых проблем видят взаимосвязь физики и других предметов, осознают их практическую значимость, да и просто получают удовольствие от образовательного процесса, приобретая при этом навыки, которые им пригодятся во взрослой жизни и будущей профессии.

- Тяжело ли молодому учителю влиться в уже сложившийся коллектив? С какими проблемами сталкивается выпускник педагогического университета в первый год работы в школе?

- Все зависит от коллектива. Я успел поработать в двух гимназиях, и в каждой мне повезло с коллегами и администрацией. Коллектив тепло принимал меня, помогал влиться в

- На ваш взгляд, меняется ли сегодня роль учителя, когда у детей есть доступ к невероятным объемам информации?

- Действительно, раз дети меняются, учителя тоже не должны стоять на месте. Как мне кажется, профессия учителя в привычном для нас понимании может скоро исчезнуть. Зато появятся новые специальности, например игропедагог. Это человек, который не столько стоит у доски и проверяет тетрадки, сколько организует образовательный маршрут, геймифицирует образовательный процесс.

Сейчас, на стыке поколений, учителю необходимо осваивать четыре роли, которые будут востребованы в образовании. Это учитель-навигатор, который помогает детям искать информацию, правильно отбирать ее и пользоваться. Учитель-модератор, который помогает общаться между собой ученикам, педагогам и родителям. Учитель-организатор, который организует образовательный процесс. И учитель-лидер, который поведет за собой детей, будет заряжать их энергией и своей харизмой. В связи с этим современному учителю в первую очередь нужно быть гибким и мобильным, чтобы успеть подстроиться под изменения, происходящие в образовании.

Артур СУНАГАТУЛЛИН

PRO-Здоровье

Как остаться живым после конкурса?



Ведущий рубрики - Антон ЛЕВЦОВ, учитель физической культуры, председатель Совета молодых педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга

2009 год. Я, молодой педагог, участвую в конкурсе «Педагогические надежды» и становлюсь всего лишь дипломантом. Для молодого учителя с амбициями это сильный удар. Я хотел уволиться из школы в тот же день, не мог найти себе места и думал о том, своим ли делом я занимаюсь. Уверен, подобные переживания знакомы многим педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах. Ты готовишься днем и ночью, придумываешь новые «фишки» к занятиям, стремишься к победе. Но победителем может стать только один, а ты оказываешься лауреатом, дипломантом или просто остаешься рядовым участником. Как пережить эти эмоции и не разочароваться в себе, а заодно и в конкурсном движении? Поделюсь не только своими секретами, но и лайфхаками друзей и коллег по профессии.

- На мой взгляд, важную роль при выходе из конкурса играет группа поддержки в лице ваших коллег. Они могут найти нужные слова, так как сами постоянно находятся в этой педагогической центрифуге. Очень важна и поддержка семьи, именно дома тебя любят и ценят таким, какой ты есть. Забудьте о конкурсе, растворитесь в домашних делах и заботах. Начните планировать какое-либо важное семейное дело: путешествие, ремонт, праздник.

- Действительный способ отвлечься - уехать отдохнуть. Можно отправиться в путешествие, к родственникам, на дачу, в глухую деревню. А если там не будет Интернета или вы просто отключите его, то за 2-3 дня в спокойной обстановке сможете отойти от переживаний и «перезагрузиться». Главное, перестаньте делать из себя жертву (хотя, понимаю, очень хочется).

- «Клин клином вышибают» - известная пословица, которую можно применить и здесь. Просто выходим из одного конкурсного проекта и начинаем работать в новом. Работать увлеченно, энергично, превращая неудачи в полезный опыт для будущих свершений и побед.

- Проведение анализа. По итогам конкурса полезно пообщаться с членами жюри, чтобы понять - что надо изменить, чему научиться и что делать по-новому для достижения успеха.

- Беседа с психологом. Психолог - профессионал, который поможет выйти из стрессовой ситуации с минимальными потерями. Лучше, если это будет посторонний для вас человек, так результата достигнете быстрее.

- Вспомните про свое хобби. Начните рисовать, мастерить, вышивать или просто читайте. Но в этот момент отбросьте книги о педагогике и инструкции по проведению ЕГЭ. Читайте то, что помогает отвлечься.

- Перестаньте думать о том, что на конкурсе все было решено до вашего участия, что победитель был определен заранее. Это тянет вас ко дну, не дает возможности увидеть проблемы в себе и начать работать над их исправлением. Надо просто сделать паузу, выдохнуть и посмотреть на пережитый опыт, как на шанс для более хорошего результата на следующий год.

В одном из городских конкурсов я участвовал два раза, и только со второй попытки стал лауреатом.

Опустить руки легко, а проявить настойчивость в достижении цели и превратить заросшее поле сначала в тропинку, а потом в асфальтированную дорогу - результат, достойный уважения.

Давайте вместе вспомним два ярких примера успеха, которые начинались с неудач.

- Уолт Дисней был уволен из газеты за «недостаток воображения и отсутствие оригинальных идей». Его первая анимационная студия обанкротилась, а для того чтобы получить деньги на воплощение своей мечты, он обивал все возможные пороги и получал отказы.

- Джоан Роулинг жила на пособие и воспитывала ребенка в одиночку, когда начала работать над романом о Гарри Поттере. Ее рукопись отвергли 12 издательств. И сейчас я хотел бы посмотреть в глаза этих издателей и увидеть слезы от упущенных миллиардов.

Помните: нет таких людей, у которых не было поражений, есть люди, которые просто не хотят об этом говорить.



Петр Игоревич с учениками возле гимназии



Оценки. Планы.

Информационно-аналитические материалы

Краткая характеристика текущей ситуации в российской экономике

Весной текущего года Минэкономразвития России разработало сценарные условия, основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и прогнозируемые изменения цен (тарифов) на товары, услуги хозяйствующих субъектов, осуществляющих регулируемые виды деятельности в инфраструктурном секторе на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов.

16 июня на заседании рабочей группы в области экономической политики Российской трехсторонней комиссии было заслушано сообщение представителя Минэкономразвития России «О сценарных условиях, основных параметрах прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов».

По информации Минэкономразвития России, оценка осуществлялась на основе прогноза, подготовленного в сентябре 2020 года, и изменений первых месяцев 2021 года. Были сделаны выводы об улучшении как внешних, так и внутренних условий развития российской экономики. Вместе с тем экономические последствия распространения новой коронавирусной инфекции в России и в мире до конца не преодолены, более того, в значительном числе стран вновь введены либо продлены карантинные ограничения, направленные на борьбу с ростом заболеваемости. В связи с этим сохраняется повышенная неопределенность траектории экономического развития как на кратко-, так и на среднесрочном горизонте, которая будет определяться не только экономическими, но и эпидемиологическими факторами. Сценарные условия разработаны в двух вариантах. Базовый описывает наиболее вероятный сценарий развития российской экономики с учетом ожидаемых внешних условий и принимаемых мер экономической политики, включая реализацию Общенационального плана действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике, рассчитанного до конца 2021 года.

Консервативный вариант основан на предположении о более затяжном восстановлении мировой экономики и структурном замедлении темпов ее роста в среднесрочной перспективе из-за последствий распространения новой коронавирусной инфекции.

На основе прогноза, подготовленного Минэкономразвития России в апреле, ВВП в 2021 году скорректирован до роста в 2,9% (против 3% в 2020 году); рост инвестиций в основной капитал предполагается на 3,3% (против падения в 2020 году на 1,4%); снижение инфляции в годовом выражении ожидается до 4,3%, а уровня безработицы - до 5,2% (к концу года - до уровня менее 5%). В условиях восстановления рынка труда реальные заработные платы в 2021 году вырастут на 2%; компенсационный рост реальных располагаемых денежных доходов населения составит 3% (после падения на 3,5% в 2020 году).

При базовом варианте развития российской экономики в соответствии с апрельским прогнозом Минэкономразвития России рост ВВП в 2022-2024 годах составит 103,2-103%; инвестиций в основной капитал - 105,3%-105,1%. Инфляция ожидается на уровне 4% все три года; а уровень безработицы, как предполагается, будет снижаться по годам и составит в 2022 году 4,7%, в 2023 году - 4,65, в 2024 году - 4,5%.

К сожалению, в первой половине года в рамках РТК не были рассмотрены Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов, хотя в Единый план мероприятий на 1-е полугодие 2021 года по реализации Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством РФ на 2021-2023 годы этот важнейший для обсуждения проекта федерального бюджета вопрос был включен.

По информации Координатора РТК, вице-премьера Татьяны Голиковой, федеральные органы исполнительной власти 27 июля должны были внести предложения в Минфин России к проекту федерального бюджета на 2022 год и плановый период. В связи с предстоящими изменениями в Бюджетный кодекс Российской Федерации проект федерального бюджета на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов должен быть внесен в Государственную Думу 15 сентября вместо 15 октября.

Следовательно, согласно установленному порядку основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации, прогноз социально-экономического развития Российской Федерации, а также проектировки федерального бюджета на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов должны быть обсуждены в рабочих группах и на заседании РТК до середины сентября.

О докладе Правительства РФ Федеральному Собранию о реализации государственной политики в сфере образования в 2020 году

Деятельность Правительства РФ в сфере образования в 2020 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их взаимодействие с общественными, научными и иными организациями.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, таких как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, и ежегодно уточняется посланиями Президента РФ Федеральному Собранию.

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современ-

ным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

- возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;
- повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;
- формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны.

При этом сохраняют свою актуальность показатели, определенные в указах Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», от 28 декабря 2012 г. №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, можно отметить следующие:

- завершена реализация Проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100);
- поддерживается сеть опорных университетов, ориентированных на сохранение и развитие интеллектуального потенциала регионов, повышающих качество обучения, в том числе за счет кооперации с ведущими университетами-лидерами;
- обеспечивается модернизация инфраструктуры организаций среднего профессионального образования за счет создания центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций;
- запущен пилотный Проект 500+, направленный на поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях;
- совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей;
- осуществляется своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, в том числе активное развитие индивидуальных подходов к обучению;
- расширяется внедрение практико-ориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, практика привлечения работодателей к управлению образовательными организациями, внедрение технологий Ворлдскиллс в деятельность системы СПО, в том числе демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации;
- предпринимаются меры по совершенствованию воспитательного потенциала образовательных организаций;
- в целом сформирована и функционирует эффективная система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-иссле-

довательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд;

- создаются условия для раннего развития детей, в том числе формируется действенная система оказания разных видов помощи и поддержки родителей по вопросам обучения, воспитания детей (консультативной, методической, психолого-педагогической);

- принимаются меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

- продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;

- обеспечивается формирование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды;

- формируется постоянно действующая система повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

- расширяются масштаб и география реализации проектов по популяризации русского языка, образования на русском языке для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, а также меры сохранения и поддержки языков народов Российской Федерации;

- несмотря на сложную эпидемиологическую и социально-экономическую обстановку, удалось обеспечить неснижение показателя количества иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных организациях по программам высшего и среднего профессионального образования.

В 2020 году вектором среднесрочного планирования последовательно выступали указы Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а затем от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Закреплена ответственность федеральных органов исполнительной власти в сфере образования за достижение целевых показателей национальной цели «возможности для самореализации и развития талантов», определенной указом №474:

- за Минпросвещения России - по показателям «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» и «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»;

- за Минобрнауки России - по показателю «обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти



Тенденции

Общероссийского Профсоюза образования

ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования»;

- за Росмолодежью - по показателю «увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов».

Вместе с тем в 2020 году деятельность системы образования, как и других отраслей экономики и социальной сферы Российской Федерации и всего мира, претерпела существенные трудности в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции.

Федеральные органы исполнительной власти в сфере образования включились в реализацию Общенационального плана действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике, одобренного на заседании Правительства РФ 23 сентября 2020 года.

Введенные в Российской Федерации в 2020 году ограничительные меры оказали наибольшее влияние на следующие направления деятельности системы образования:

- были существенно изменены порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций;

- был отменен заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников;

- для обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования массово внедрялись в сжатые сроки электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

- проведение многих массовых общесистемных мероприятий обеспечивалось в онлайн и смешанном очно-заочном форматах, переносились сроки проведения отдельных мероприятий.

В докладе Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования **приведены некоторые данные о прогнозе развития системы образования и перспективных задачах на среднесрочный период** с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Прогнозируемое **снижение численности воспитанников** в возрасте 3-7 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам **дошкольного образования**, присмотр и уход за детьми, **на 1318,4 тыс. человек**, с 6516,2 тыс. в 2019 году до 5197,8 тыс. к 2024 году, вызвано прогнозируемым снижением численности возрастной когорты 3-7 лет (по данным Росстата).

Как следствие, прогнозируется **снижение численности педагогических работников**, занятых в сфере дошкольного образования, **на 109,1 тыс. человек**, с 617,9 тыс. в 2019 году до 508,8 тыс. в 2024 году.

В сфере общего образования прогнозируется увеличение численности обучающихся на 1,9 млн человек, с 16,6 млн в 2019 году до 18,5 млн в 2024 году.

Прогнозируемая численность педагогических работников **в сфере общего образования** рассчитана исходя из прогнозируемой численности обучающихся с учетом незначительного роста на прогнозном периоде величины соотношения численности обучающихся к численности педагогических работников до

13,6 в 2024 году. В результате **численность педагогических работников может увеличиться на 123 тыс. человек**, с 1241 тыс. в 2019 году до 1364 тыс. в 2024 году.

Анализ данных распределения педагогических работников по возрастным группам за 2016-2020 годы показывает рост численности педагогических работников в возрастных группах до 25 лет, 30-34 лет, 35-39 лет. При этом по-прежнему наблюдается увеличение численности педагогических работников в возрастной группе старше 50 лет.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, прогнозируется с ростом на 13%, или на 439 тыс. человек, в период 2020-2024 годов, с 3336 тыс. в 2020 году до 3775 тыс. в 2024 году, что связано с увеличением численности возрастной когорты 15-20 лет и востребованностью специалистов в реальных секторах экономики.

Численность преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования может увеличиться на 16,4 тыс. человек, со 165 тыс. в 2020 году до 181,4 тыс. в 2024-м. Увеличение численности рассматриваемой категории работников будет составлять 4-5 тысячи человек ежегодно.

Прогнозная численность обучающихся, осваивающих программы высшего образования, рассчитана с учетом изменения численности выпуска общеобразовательных школ, выпуска учреждений среднего профессионального образования и контрольных цифр приема (КЦП). **Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, может возрасти на 177 тыс. человек**, с 4049,3 тыс. в 2020 году до 4226,3 тыс. в 2024 году.

Объем и структура КЦП формируются с учетом потребности в квалифицированных кадрах на основе предложений, полученных от субъектов РФ и центров ответственности, в качестве которых выступают федеральные органы исполнительной власти, работодатели и Минобрнауки России (постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №261).

За последние 5 лет произошел существенный рост объемов КЦП в области здравоохранения и медицинских наук (на 44%), образования и педагогических наук (на 23%), в рамках реализации национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» с 2019 по 2021 год более чем на 20 тысяч увеличилось число бюджетных мест в области информационных технологий.

Начиная с 2021 года формирование КЦП осуществляется с учетом необходимости обеспечения 50% выпускников школ бюджетными местами по очной форме обучения. На 2021-2022 учебный год количество бюджетных мест по программам бакалавриата и специалитета (очная форма обучения) было увеличено на 33,7 тыс.

С 2022 по 2024 год, исходя из демографической ситуации, планируется поддержание объема КЦП на уровне 2021 года.

Расчет прогнозной численности профессорско-преподавательского состава произведен по численности студентов, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС. На прогнозный период данное значение было зафиксировано на уровне 2020 года (18,15).

По прогнозной оценке **численность профессорско-преподавательского со-**

става может возрасти на 9,7 тыс. человек, с 223,1 тыс. в 2020 году до 232,8 тыс. в 2024 году.

Численность профессорско-преподавательского состава вслед за динамикой численности студентов **прогнозируется с ежегодным ростом на 2,4 тыс. человек начиная с 2021 года.**

Анализ возрастной структуры ППС показывает незначительный рост среднего возраста, при этом наблюдается снижение доли преподавателей в возрасте до 39 лет, с 28,9% в 2017 году до 25,1% в 2020 году, то есть более чем на процент в год. Средний возраст ППС в 2020 году составил 49,3 лет.

Выводы

Изменения численности обучающихся в сфере образования в наибольшей степени обусловлены изменениями в демографии населения. Демографическая волна предопределяет изменение численности обучающихся по различным уровням образования, прежде всего в сфере общего образования. **Наибольший рост (как в абсолютном выражении, так и в относительном) ожидается в сфере общего образования.**

Вслед за трендами изменения численности обучающихся по уровням образования численность педагогических работников в прогнозном периоде также будет подвержена изменениям.

Пик потребности в педагогических кадрах **приходится на сферу общего образования, где потенциальная потребность в кадрах в 2021 году может превысить 45 тыс. педагогических работников.** В последующие годы потребность будет сохраняться с тенденцией к снижению.

В сферах среднего профессионального и высшего образования корректирующими факторами выступают регулирующие действия исполнительной власти, выражающиеся в распределении контрольных цифр приема, увеличении учебных мест, стимулирующих мерах по привлечению профессиональных кадров в сферу образования. Данные факторы могут скорректировать прогноз в сферах среднего профессионального и высшего образования. В данных сферах в рассматриваемом периоде в 2020-2024 годы **наиболее ожидаемым сценарием является продолжение тенденции превышения темпа роста численности обучающихся по программам среднего профессионального образования над темпом роста обучающихся по программам высшего образования.**

Таким образом, результаты прогнозных оценок показывают, что **в сфере образования проявляются разнонаправленные процессы в разных ее сегментах. С учетом тренда изменения численности воспитанников дошкольных образовательных организаций ожидается снижение потребности в учебных местах и занятых в данной сфере. В сегментах общего, среднего профессионального и высшего образования положительная динамика изменения численности обучающихся обуславливает соответствующий рост потребности в дополнительных учебных местах и педагогических кадрах.**

Хотелось бы обратить внимание на **некоторые важные оценки и выводы, которые сделали депутаты Государственной Думы VII созыва - члены Комитета по образованию и науке, рассмотрев доклад Правительства РФ 15 июня 2021 года.**

Отметив, что отчет представляется в Государственную Думу в восьмой раз,

комитет констатировал определенные позитивные изменения в его структуре, но вместе с тем заявил, что доклад не представляет собой документ, который мог бы служить основой определения приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на очередной календарный год, определения и уточнения необходимых мер для их реализации, а также совершенствования нормативного правового регулирования сферы образования.

Комитет считает, что в тексте рассматриваемого доклада отсутствуют данные государственных, как федеральных, так и региональных, органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, что не позволяет увидеть положение дел в полном объеме.

В докладе по-прежнему сохраняются неопределенность и разночтения относительно выбора документов, которые фиксируют реализуемую государственную политику в сфере образования.

В отчете приведен достаточно большой перечень стратегических документов, указанных как задающих общий вектор развития системы образования. В то же время информация о том, каким образом исполнялись перечисленные документы, какие показатели их реализации достигнуты в отчетном году, отсутствует.

Как можно видеть, каждый год доклад формируется с учетом существенно отличающихся документов стратегического планирования. По мнению комитета, необходимо более четко определить документы, которыми формируется государственная образовательная политика, и инструменты ее реализации. В связи с изложенным комитет отмечает, что стратегическое видение в рассматриваемом докладе отсутствует, что во многом мешает сконцентрироваться на главном, избавиться от дублирования и противоречий в стратегических документах.

Постановлением Государственной Думы от 23 июля 2019 года №6683-7 правительству рекомендовалось разработать и утвердить Стратегию развития образования в Российской Федерации, структурированную по видам образования.

Работа над этим документом, судя по отчетам правительства, ведется уже четвертый год. В рассматриваемом докладе отмечено, что Минпросвещения России в 2020 году продолжило разработку проекта отраслевой стратегии. Однако каковы результаты этой работы и когда она может быть завершена, в документе не отражено.

О рассмотрении комплекса стратегических инициатив в сфере социально-экономического развития, подготовленного правительством, на заседании Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам

19 июля 2021 года на заседании Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам был представлен подготовленный правительством комплекс стратегических инициатив в сфере социально-экономического развития, которые призваны связать в единое целое государственные программы, национальные проекты и национальные цели.

В своем вступительном слове Президент России Владимир Путин заявил,

Продолжение на стр. 6-7



Оценки. Планы.

Продолжение. Начало на стр. 4-5

что «благодаря ответственной и одновременно гибкой макроэкономической политике, мерам поддержки предпринимательства и высокотехнологичных отраслей страна смогла быстро преодолеть кризисные последствия». Экономический рост по итогам текущего 2021 года составит порядка четырех процентов. При этом президент подчеркнул, что «нужно использовать такие позитивные тенденции для повышения уровня жизни людей, потому что в конечном счете именно в этом и заключается смысл экономического роста, его ключевой результат, и за всеми макроэкономическими показателями, индикаторами нужно всегда видеть конкретное человека и его проблемы».

Отмечая наиболее важные решения и действия власти в социальной сфере, президент обратил внимание на то, что серьезные шаги уже сделаны в образовании. Речь о создании новых мест в школах, развитии естественно-научных и инженерных направлений. За ближайшие пять лет нужно провести капитальный ремонт школ, прежде всего в селах, небольших населенных пунктах. Для более семи миллионов школьников - то есть практически для всех учеников младших классов - уже организовано бесплатное горячее питание. Что касается профессионального образования, то по мировым стандартам уже оснащены более полутора тысяч колледжей и техникумов. В регионах все больше вузов, где качество обучения, исследовательской деятельности признано на международном уровне.

Переходя к обсуждению повестки заседания, президент предупредил, что новые инициативы должны не отменять, а именно дополнять принятые ранее решения, обеспечивать безусловное достижение национальных целей.

Выступивший затем Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин заверил, что предлагаемые инициативы добавят гибкости социально-экономической системе, дадут возможность ее быстрой подстройки под динамично меняющиеся внешние условия и, таким образом, позволять вести к минимуму отклонения, которые возможны при длительных сроках планирования. При этом предлагаемые правительством инициативы социально-экономического развития не нарушают сбалансированности бюджета, и есть четкое понимание, за счет каких источников будет осуществлено финансирование новых проектов. Общая стоимость этих инициатив на три с половиной года составит 4 триллиона 600 миллиардов рублей, основная часть - это уже имеющиеся бюджетные ресурсы, средства частных инвесторов, государственных компаний, институтов развития. Дополнительно потребуются выделить порядка 736 миллиардов рублей из федерального бюджета и Фонда национального благосостояния.

Председатель правительства также отметил, что все повышенные, социальные обязательства перед людьми будут выполнены в полном объеме. Граждане своевременно получают все выплаты, пособия, пенсии, а ранее принятые решения в социальной сфере будут осуществляться в активном режиме. Правительство будет жестко контролировать расходование средств на эти цели.

По словам премьер-министра, важная задача в образовательной сфере - повышение популярности рабочих специальностей: «Предстоит сконцентрировать программы подготовки примерно по 200 профессиям и специальностям. Чтобы у молодых людей

были высокие компетенции в области информационных технологий, мы планируем ввести курсы программирования в школах и цифровые кафедры в университетах. Это необходимо, чтобы мы учитывали наши планы по обеспечению доступа к Интернету и современным услугам связи, в том числе в небольших поселениях и на отдаленных территориях. По всей стране появится возможность в онлайн получать государственную услугу по оформлению выплат, пособий и справок. Работа над ее формированием идет полным ходом, как и реализация планов в рамках цифровой трансформации».

Вице-премьер Татьяна Голикова сообщила, что по поручению президента правительством прорабатывается системная долгосрочная программа по содействию молодежной занятости и одновременно проводится трансформация программы профессионального образования в СПО. **В связи с этим она представила проект «Профессионалитет»**, который «обеспечивает вклад сразу в достижение двух национальных целей: с одной стороны, создавая возможность для самореализации, а с другой - влияя на благополучие граждан за счет востребованности на рынке с достойной заработной платой».

В частности, **правительство планирует комплексную реструктуризацию среднего профессионального образования за счет взаимодействия с предприятиями, то есть отраслевого подхода к подготовке кадров.** По словам вице-премьера, профессионалитет по сути - это новый уровень образования, который включает не только новые механизмы управления колледжами, но и новое содержание образовательных программ. **Правительство предполагает изменить механизмы управления колледжами на основе принципов государственно-частного партнерства** посредством создания управляющих компаний. Быстро включаться в работу на реальном производстве студентам СПО позволят гибкие образовательные программы с возможностью донстройки в процессе обучения и с использованием соответствующих цифровых модулей. Запуск проекта намечен на сентябрь этого года.

Для реализации проекта вместе с Российским союзом промышленников и предпринимателей определены пилотные отрасли: атомная промышленность, металлургия, машиностроение, нефтегазохимия, транспорт, горнодобывающая и фармацевтическая промышленность. «Ожидаем, что трудоустройство выпускников колледжей возрастет с сегодняшних 60 до 85 процентов, а предприятия будут получать высококвалифицированных работников не через четыре года, как сейчас, а уже через два года с начала обучения», - сказала вице-премьер. На эти цели предполагается направить дополнительно 30 миллиардов только из федерального бюджета.

В ходе выступления Т.А.Голикова проинформировала о **ряде достигнутых результатов в рамках национальной цели «возможности для самореализации и развития талантов»:** «По итогам 2020 года показатель «средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований по общему образованию» составил 13,5 при плановом значении 14. Планируем, что к 2024 году Российская Федерация максимально приблизится к 12-му месту и сохранит положительную динамику по вхождению в десятку мировых лидеров по общему образованию».

В рамках национального проекта «Образование» создано почти 150 тысяч новых мест, в 2024 году будет создан еще один миллион, в том числе с ис-

пользованием механизма ГЧП. Благодаря принимаемым мерам **численность детей, обучающихся в третью смену, по итогам 2020 года снизилась на 20,6 процента** и составила чуть больше 18 тысяч человек.

Татьяна Голикова также сообщила о том, что обработаны статистические данные по школам для запуска **программы капитальных ремонтов**, предложенной президентом. В целом в капитальном ремонте в стране нуждаются семь тысяч школьных зданий, это чуть более 10 процентов. Наибольшее количество таких зданий в Северо-Кавказском и Дальневосточном округах.

Справочно: 28 июля в ходе совещания по вопросам подготовки к новому учебному году президент высказал неудовлетворенность тем, что поставленная им задача провести до 2026 года капитальный ремонт всех школьных зданий, которые в нем нуждаются, может быть не выполнена.

По сообщению министра просвещения РФ Сергея Кравцова, на 2022 год намечен капитальный ремонт порядка 700 зданий, имеющих проектно-сметную документацию, тогда как по оценке президента для выполнения задачи в срок нужно отремонтировать по 1400-1500 зданий в год. Президент поручил министру пересмотреть объемы и сроки намеченного ремонта школ.

Дмитрий Чернышенко, заместитель Председателя Правительства РФ, выступая на заседании совета, сообщил, что **в 2021 году планируется завершить программу подключения школ к быстрому Интернету:** «Два года назад у половины школ вообще не было высокоскоростного Интернета, а к концу этого года будут подключены все школы из программы. На сегодняшний день остаются школы, их порядка 20 процентов, у которых скорость доступа меньше федерального стандарта, они не были включены в первичные заявки от регионов. Этот вопрос правительство держит на контроле и предполагает решить его за счет федеральных субсидий. И параллельно решается задача, чтобы ученики и учителя каждой школы могли воспользоваться беспроводным Интернетом на уроках в школах, в классе».

Напомним о поручении президента развивать рынок IT-кадров, вице-премьер отметил, что уже третий год подряд увеличиваются контрольные цифры приема в вузы по IT-специальностям. Также многие состоявшиеся специалисты в других отраслях, видя востребованность цифровых компетенций, хотят попробовать себя в IT-сфере, освоить технологии по искусственному интеллекту. Для таких граждан в этом году стартовала программа компенсации половины затрат на обучение.

Отдельно Дмитрий Чернышенко остановился на новых инициативах правительства в IT-сфере: «Ученикам старших классов предоставим возможность пройти двухлетнее обучение современным языком программирования бесплатно. Считаю, что это крайне важная инициатива, так как именно в этом возрасте ребята выбирают будущую профессию. Если дадим им стимул обучаться IT, они смогут связать свою жизнь с этой сферой. Эта инициатива касается также и студентов. Для студентов будут созданы цифровые кафедры, где в течение года или двух они смогут получить дополнительную IT-специальность».

В партнерстве с крупными компаниями правительство планирует создавать передовые инженерные школы. Также вице-премьер представил инициативу **«Платформа университетского технологического предпринимательства».** В рамках нее для студентов будут от-

крыты стартап-студии, акселераторы, предусмотрены гранты на создание таких стартапов во время учебы.

Об актуальных вопросах, связанных с обеспечением трудовых прав и социально-экономических интересов работников государственных и муниципальных учреждений, включенных по инициативе профсоюза в Генеральное соглашение на 2021-2023 годы

Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021-2023 годы подписано в марте 2021 года председателем ФНПР Михаилом Шмаковым, президентом Российского союза промышленников и предпринимателей Александром Шохиним и министром труда и социальной защиты Антоном Котяковым. В церемонии в режиме видеоконференции принял участие Президент Российской Федерации Владимир Путин.

Проект Генерального соглашения на 2021-2023 годы был одобрен на заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений 29 декабря 2020 года.

Документ затрагивает интересы более 70 миллионов человек, осуществляющих трудовую деятельность на территории Российской Федерации.

Состав РТК на 2021-2023 годы обновился. Количество членов комиссии осталось прежним: по 30 человек от каждой из сторон социального партнерства - профсоюзы, работодатели, Правительство РФ. Обязанности координатора РТК продолжила исполнять заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Т.А.Голикова.

Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова вошла в новый состав РТК и, как и в предыдущий трехлетний период, стала сопредседателем рабочей группы по заработной плате, доходам и уровню жизни населения (рабочая группа №2).

Текущая работа РТК ведется в соответствии с Единым планом первоочередных мероприятий Российской трехсторонней комиссии по реализации Генерального соглашения, утвержденным на 1-е или 2-е полугодие.

Общероссийский Профсоюз образования, как и общероссийские профсоюзы работников здравоохранения и культуры, входящие в Ассоциацию профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ, принял активное участие в подготовке проекта нового Генерального соглашения.

Проблема перманентного роста региональной дифференциации в оплате труда работников образования, всей бюджетной сферы становится сегодня одной из ключевых, ее преодоление требует своевременных как экономических, так и организационных решений. По предложению профсоюза в результате непростых трехсторонних переговоров в раздел «Экономическая политика» Генерального соглашения на 2021-2023 годы в перечень взаимных обязательств сторон включен пункт 1.3 «формировать политику в сфере межбюджетных отношений, направленную на сокращение дифференциации в уровне экономического развития и бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации».

В разделе II «Заработная плата, доходы и уровень жизни населения» Генерального соглашения записано, что стороны обязуются:



Тенденции

2.1. Обеспечить реализацию государственных гарантий по заработной плате, направленных на обеспечение достойного уровня жизни работников и их семей, в том числе:

- на установление минимального размера оплаты труда в рамках реализации норм федерального закона с учетом правовой позиции Конституционного суда Российской Федерации;

- на сохранение установленных соотношений средней заработной платы отдельных категорий работников бюджетной сферы, перечисленных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и от 28 декабря 2012 г. №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», и средней заработной платы в субъектах Российской Федерации, а также безусловное сохранение достигнутых значений средней заработной платы в абсолютном выражении перечисленных в этих указах категорий работников государственных и муниципальных учреждений;

- на установление региональным соглашением о минимальной заработной плате размера минимальной заработной платы в субъекте Российской Федерации для работников, работающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

2.3. Проводить работу по совершенствованию систем оплаты труда работников в отраслях бюджетной сферы, в том числе обеспечить:

- определение требований к размерам окладов (должностным окладам, ставкам заработной платы) при установлении требований к отраслевым системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений;

- формирование единых подходов при разработке требований к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений в части установления (дифференциации) окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, в том числе по соответствующим профессиональным квалификационным группам (квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп) на основе дифференциации типовых должностей;

- утверждение Правительством Российской Федерации требований к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, в том числе в части установления (дифференциации) окладов (должностных окладов), ставок заработной платы в зависимости от сложности труда, применяемых перечней выплат компенсационного и стимулирующего характера и условий назначения указанных выплат;

- разработку мер по снижению межрегиональной дифференциации в оплате труда работников государственных и муниципальных учреждений;

- установление на уровне субъекта Российской Федерации равных минимальных размеров ставок заработной платы, окладов (должностных окладов) работников бюджетной сферы для государственных учреждений субъектов Российской Федерации одной профессиональной квалификационной группы (квалификационного уровня соответствующей профессиональной квалификационной группы), выполняющих одинаковую трудовую функцию.

2.4. Своевременно (до внесения в Государственную Думу Федерального Со-

брания Российской Федерации проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период) разрабатывать в рамках комиссии Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

2.6. Проводить работу по содействию организации нормирования труда, в том числе:

- по научно-методическому обеспечению организации нормирования труда;
- по актуализации по мере необходимости типовых отраслевых норм труда, в том числе в сферах здравоохранения, образования и культуры;
- по профессиональной подготовке специалистов по нормированию труда.

Рекомендовать организациям определять системы нормирования труда коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами организаций с учетом мнения представительного органа работников.

О рассмотрении актуальных вопросов защиты трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников образования, здравоохранения и культуры Российской трехсторонней комиссией

В первом полугодии 2021 года в рамках Единого плана первоочередных мероприятий Российской трехсторонней комиссии по реализации Генерального соглашения на 2021-2023 годы было рассмотрено несколько актуальных вопросов, связанных с обеспечением защиты трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников образования, здравоохранения и культуры.

Так, на рассмотрение рабочей группы №2, сопредседателем которой является Галина Меркулова, был вынесен вопрос «О динамике среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников государственных и муниципальных организаций (в абсолютном выражении) в 2019-2020 годах».

При этом члены рабочей группы сочли целесообразным одновременно рассмотреть еще один важный вопрос - «О мерах, принятых в 2020 году в целях сохранения достигнутых целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации, определенных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597, от 1 июня 2012 г. №761, от 28 декабря 2012 г. №1688».

Большую обеспокоенность государственных органов власти в субъектах Российской Федерации в 2020 году вызывал тот факт, что по итогам года уровень зарплаты основных категорий работников бюджетной сферы, поименованных в указах Президента РФ, может существенно превысить величину целевого показателя - «среднемесячного дохода от трудовой деятельности», который мог снизиться в связи с кризисными явлениями в экономике страны.

Как известно, объемы выделяемой бюджетам субъектов РФ финансовой поддержки из федерального бюджета определяются в соответствии с определенными соглашениями и могут быть уменьшены в зависимости от такого превышения целевого показателя.

В связи с этими рисками многие реги-

оны в ответ на запрос Минэкономразви-

тия России о величине прогнозных значений среднемесячного дохода от трудовой деятельности (Знр) на 2020 год предъявили очень осторожные данные. Поэтому весь 2020 год, как стало известно профсоюзу, регионы с учетом ими же сформированных прогнозов по размеру Знр принимали решения по изменению среднемесячной зарплаты основных категорий педагогических работников. Более того, органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, ориентировали на аналогичные действия органы местного самоуправления.

Все это привело к нестабильности (поквартальной) в размерах выплачиваемой педагогическим работникам средней заработной платы, вызванной отменой или снижением стимулирующих и даже компенсационных выплат, судя по сообщениям из ряда регионов России. Опубликованные официальные данные федерального статистического обследования о размерах начисленной среднемесячной заработной платы педагогических работников за 9 месяцев 2020 года позволили убедиться в массовом снижении величин этого показателя (по сравнению с первым полугодием, а в отдельных случаях - с первым кварталом 2020 года и даже с показателями 2019 года) по основным категориям педабработников во многих регионах.

По итогам обсуждения 2 июля 2021 года рабочей группой №2 принято решение:

1) принять к сведению сообщения представителей Минтруда России, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрава России, Минкультуры России по двум рассматриваемым вопросам;

2) включить в Единый план первоочередных мероприятий Российской трехсторонней комиссии на II полугодие 2021 года вопрос «Об эффективности принимаемых мер в целях сохранения достигнутых целевых показателей уровней заработной платы отдельных категорий работников государственных и муниципальных организаций, определенных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597, от 1 июня 2012 г. №761, от 28 декабря 2012 г. №1688, в ряде субъектов Российской Федерации, в которых в течение нескольких отчетных периодов допущено невыполнение целевых показателей уровней заработной платы по ряду основных категорий работников в государственных и муниципальных организациях разных видов деятельности» для рассмотрения на рабочей группе РТК по заработной плате, доходам и уровню жизни населения;

3) предложить Минтруду России, Минпросвещения России, Минздраву России, Минкультуры России совместно с представителями Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Профсоюза работников здравоохранения РФ и Российского профсоюза работников культуры в срок до 20 июля 2021 года определить согласованный список субъектов РФ, в которых в течение ряда отчетных периодов было допущено не однократное невыполнение целевых показателей уровней заработной платы;

4) для рассмотрения указанного вопроса на заседании рабочей группы комиссии пригласить для участия представителей субъектов Российской Федерации.

28 мая 2021 года на заседании РТК обсуждался проект постановления Правительства РФ «О реализации пилотного проекта в целях утверждения требований к системам оплаты труда медицинских работников государственных и муниципальных учреж-

дений здравоохранения». В основном комиссия согласилась с проектом постановления. Кроме того, в решении РТК отмечено, что **сторона комиссии, представляющая общероссийские объединения профсоюзов, считает необходимым:**

- предложить Минтруду России совместно с Минздравом России в рамках разработки методологии формирования систем оплаты труда работников предусмотреть рекомендуемые параметры систем оплаты труда для расчетной апробации в пилотных регионах: структуру групп должностей, минимальную расчетную величину, коэффициенты сложности труда, региональные коэффициенты для определения размера должностных окладов, наименования выплат компенсационного и стимулирующего характера и их рекомендуемые размеры;

- зафиксировать в проекте постановления участие заинтересованных профсоюзов при разработке проектов нормативных правовых актов для целей реализации пилотного проекта;

- предложить Минтруду России и Минздраву России поэтапно информировать Российскую трехстороннюю комиссию о ходе реализации пилотного проекта.

На заседании РТК 28 мая 2021 года был рассмотрен проект постановления Правительства РФ «Об утверждении порядка установления величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в субъектах Российской Федерации на очередной год».

В решении РТК было отмечено, что сторона комиссии, **представляющая общероссийские объединения профсоюзов, не поддерживает проект постановления в представленной редакции и считает необходимым:**

- увеличить коэффициенты региональной дифференциации для тех субъектов РФ, в которых расчетная величина прожиточного минимума на основе таких коэффициентов снижается по сравнению с установленной величиной прожиточного минимума на 2021 год;

- установить коэффициенты по социально-демографическим группам населения для каждого субъекта Российской Федерации с учетом сложившихся в настоящее время значений данных коэффициентов, но не ниже тех, что предусмотрены в проекте постановления;

- предложить Минтруду России продолжить работу над проектом постановления с учетом вышеуказанных замечаний и предложений и повторно представить на рассмотрение рабочей группы комиссии.

Также Минтруду России предложено представить информацию о расчетах величины федерального прожиточного минимума и величины регионального прожиточного минимума для каждого субъекта РФ.

По результатам рассмотрения на заседании РТК 23.07.2021 проекта федерального закона «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона от 19 июня 2000 г. №82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» стороны социального партнерства приняли решение согласиться с проектом документа. Вместе с тем сторона комиссии, представляющая общероссийские объединения профсоюзов, считает необходимым пересмотреть соотношение минимального размера оплаты труда и медианной заработной платы и предлагает сторонам РТК провести консультации по вопросу увеличения этого соотношения.

Продолжение следует



Профессиональное общение вдохновляет

«Культурный код педагога: сохранение базовых ценностей в условиях новых социокультурных трендов» - такую тему Волгоградская областная организация Общероссийского Профсоюза образования вынесла на свой XII образовательный форум молодых педагогов и наставников «Думая о будущем». Соорганизатором форума традиционно выступил Комитет образования, науки и молодежной политики при поддержке Волгоградского государственного социально-педагогического и Волгоградского государственного университетов. Восемьдесят молодых специалистов со стажем работы до трех лет - педагоги школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, организаций СПО и вузов из Волгоградской, Астраханской, Ростовской областей, Крыма, Калмыкии - собрались на хуторе Вертячий на берегу Дона.

Сети профессионального общения

Форум - это отличная возможность для молодых педагогов повысить свой профессиональный уровень и обрести вдохновение, найти еще один аргумент, чтобы не расстаться с трудным, но любимым делом жизни. Здесь каждый раскрывает себя, делится своими наработками, черпает идеи у коллег. Все участники, думая о будущем, создают настоящее.

Александр Коротков, ректор Волгоградского государственного социально-педагогического университета, размышляет: «Такие формы работы нужны для создания горизонтальных связей, чтобы молодые педагоги, которые находятся в начале своего профессионального становления, могли общаться, видеть яркие образцы, чтобы у них исчезли какие-то сомнения по поводу профессионального выбора - мое это или не мое. Они исчезают, когда молодой учитель видит, как другие, уже более опытные, но тоже молодые педагоги себя проявили, в том числе в профессиональных конкурсах».

С ректором согласна председатель Комитета образования и науки Волгоградской области Лариса Савина: «Такие форумы позволяют нам ознакомить молодых педагогов с новыми векторами образования, государственной политики, региональными, федеральными проектами. Очень важно, чтобы педагог понимал, что он часть педагогического сообщества, от его профессионального роста зависит качество обучения детей».

Открытый финал

В Волгоградской области прошел 12-й форум молодых педагогов и наставников

Учиться, учиться и еще раз учиться...

Программа форума была тщательно продумана - мастер-классы, лекции, творческие конкурсы, тренинги. Перед учителями, которые только вступили на путь педагогики, выступили признанные мэтры - доктора наук, профессора Николай Борытко, Николай Сергеев, Василий Супрун, Лариса Гриценко, директор волгоградского лицея №5 им. Ю.А.Гагарина Лариса Тропкина. Творческую мастерскую «Научу за 10 минут» в рамках форума провели как опытные

порой неизмеримо выше, чем курсов повышения квалификации...»

Шанс для будущих педагогов

Диана Азизова, преподаватель Волгоградского государственного университета, призналась: «Часто подобные мероприятия проводятся для учителей, а высшая школа стоит особняком. Но ведь независимо от возраста наших учеников - студенты это или школьники - методики образования схожи, делиться опытом очень важно. Спасибо профсоюзу

учителя правильно вести себя в социальных сетях посвятил свое выступление «Чатиться нельзя общаться: что делать педагогам в Интернете» директор Волгоградского социально-педагогического колледжа Александр Калинин. Запятую в этой фразе педагог должен поставить сам. При этом надо помнить: медиаактивность влечет за собой медиаответственность. Еще один важный навык - способность осознавать свои проблемы в профессиональной деятельности (чтобы затем их решать). Об этом говорил профессор Николай Борытко. Плюс культура речи - и очень к месту Василий Супрун обсудил с молодыми коллегами роль грамотного русского языка в работе педагога, меры его защиты и поддержки.

И, конечно, в культурный код вплетены традиции. Каждая из пяти команд, созданных на форуме, получила название в честь одного из великих педагогов-классиков: Константина Ушинского, Антона Макаренко, Льва Выготского, Василия Сухомлинского, Надежды Крупской. Кстати, в ходе форума команды создали и выложили в TikTok визитные карточки, посвященные легендарным педагогам.

Рождение сообщества

Ценность форума молодых педагогов и наставников еще и в том, что у него всегда открытый финал. Учитель истории Волгоградского кадетского корпуса лауреат областного конкурса «Учитель года»-2017 Артем Кочергин объяснил это так: «Расширяется педагогическое общение, то, что сегодня называется нетворкингом. По сути дела, мы создаем дружественную атмосферу, а дальнейшее общение происходит за пределами форума. Мы встречаемся на других семинарах, совещаниях, форумах, рождаются идеи, коллаборации». И это главное!

Ольга РОДИОНОВА,
главный специалист по информационной работе Волгоградской областной организации Общероссийского Профсоюза образования



Портреты классиков украсили футболки молодых педагогов

педагоги, так и члены областного Совета молодых педагогов и клуба «Наставник».

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике Волгоградского государственного университета Николай Борытко высоко оценил среду, созданную на форуме: «То, что делает профсоюз здесь, - это не просто организованное общение, но еще и привлечение специалистов по заявкам молодых педагогов, самостоятельное групповое творчество участников. Известно, что эффективность усвоения информации на уровне взаимообучения - до 97%! Поэтому эффективность таких форумов

и всем организаторам за то, что не обошли стороной сотрудников высшей школы».

Участие в форуме тем более важно для преподавателей педагогических вузов, для их студентов. Профессор Волгоградского государственного социально-педагогического университета Василий Супрун говорит: «Для того чтобы стать учителем, нужно не только 5 лет в вузе учиться, нужно, чтобы человек «поварился» в педагогической среде, пообщался со своими коллегами, и вот именно здесь, на форуме, это происходит».

«Мероприятия форума, деятельность региональных СМП и клуба «Наставник» де-

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 35
от 2 сентября 2021

Время подписания в печать:

14.00

31 августа 2021 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 259-53-02,
для рекламы (495) 259-53-02

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 1633

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная